

A photograph showing a dense canopy of green leaves, likely from a tree, filling most of the frame. The leaves are dark green and appear to be in shadow, with some bright highlights where sunlight hits. In the upper left corner, a portion of a white structure, possibly a roof or a balcony railing, is visible. The overall scene is bright but somewhat dim due to the thick foliage.

残暑

残暑



8月から9月へ



8月から9月へ





8月から9月へ

8月から9月へ



8月から9月へ



8月から9月へ



1年図書館



きょう しんぶん
今日の新聞

1年図書館





1年図書館

読売新聞



1年図書館

1年図書館



1年 図書館





1年図書館



1年図書館



1年 図書館



1年道徳



たすかるエ

ありがとう

かんぱいね

さげいね

いね!

おそじのフコ

おかげにする
ひとでもしるべき
ほかのかしも
ほめられるくらゐ



おうちのこととたすかるに
や、たあ
や、てみよ、うかな

ひうき、おふろやうし
こしよにや、てみよ、うか

しごと

かかりのしごと
とつはんのしごと
に、ちよくのしごと
おてつた、

「ひろき、おふろそりじ、いっしょに やって みようか」
 と、おかあさんが いいました。
 ぼくは、どきどきしました。

おかあさんは、ぼくに おふろそりじの やりかたを、一つ一つ ていねいに おしえて くれました。

まずは、はだしに なって、シャワーで おふろを めらします。つぎに、スポンジに せっけんを つけて、かべや てすり、 ゆぶねの なかも こすります。



13 ぼくの かんじ

みんなを たのしみに して、 いろいろ あそぶよ。



ぼくは、おふろそりじ、いっしょに やって みようか。

「ひろき、おふろそりじ、いっしょに やって みようか」
 といつも、いつも ありがとう。



みんな、おふろそりじ、いっしょに やって みようか。



1年道徳



1年道徳

1年教室



ぶん	くふう
それなら	けんきにな
みんなできこう	なかましに

ぶん	くふう
この木は、わたしの木	あこっているみたいだ。
	よくばっているかんじで。

よみかたをするか、かこう。
かきこつとして、どんなに
よみたいぶんを

やくそく

A photograph of a classroom during lunchtime. Students are seated at their desks, eating from trays. The room features a green chalkboard, a television, and various classroom decorations. The text is overlaid in large, bold, yellow characters with a black outline.

前を向いてお話をせずに

2年

給食の時間

2年

給食の時間



2年

給食の時間



2年

給食の時間



A photograph of a rectangular aluminum tray on a light-colored tiled floor. The tray is covered with brown, crumbly food residue. To the left of the tray, a portion of a yellow bowl is visible. The text '2年' is overlaid in the center of the tray, and '給食の時間' is overlaid at the bottom.

2年

給食の時間



2年 給食の時間

3年教室



ここが
よかった!!
うれしいな♡

・大どりが
全が
もう一回したい
ゴールの声
が聞こえたよ



次は...
ボクが

ゴールの時?
ゴールの時?
ゴールの時?
ゴールの時?
ゴールの時?



3年書写





- 1. 習字のじゅんび
(作かんべ/はゆが
すずり/ふで)
- 2. おきか 羊紙 もらう
- 3. たて画「工」
うしろ練習 2おきか
- 4. 小筆で名前を書く



3年書写

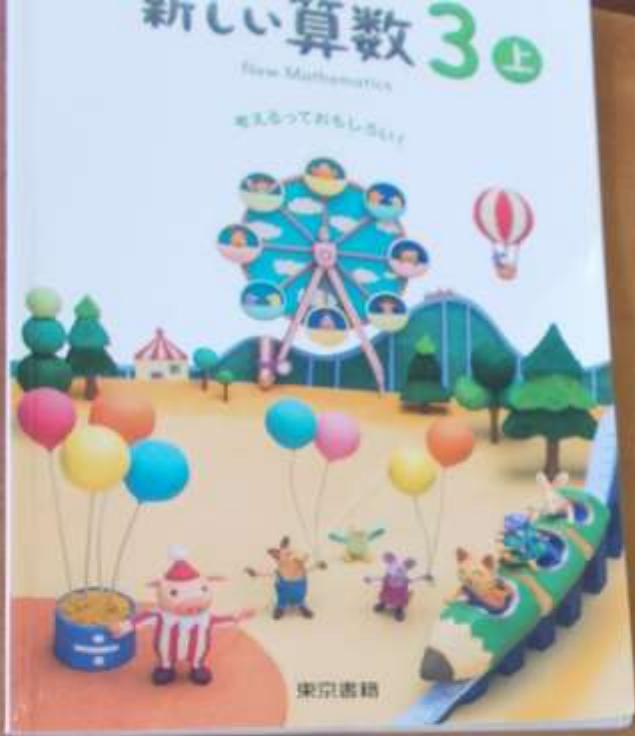


3年書写



3年算数





3年算数

楽しく学ぶ /
小学生の地図帳

3・4・5・6



3年社会

人がたくさん住むことのできる自分だけのまちをつくらせてみましょう。



- 公園
- △ 学校
- ◇ 商店
- 住宅
- ◇ 公園
- △ 学校
- ◇ 商店
- 住宅
- ◇ 公園
- △ 学校
- ◇ 商店
- 住宅

人がたくさんくらせるように、どんなふうをしましたか。

住たかいいかたたくさんあって、公園も、広いから、くらしがすそう、地下鉄の近くに店が多い。田や畑が多かあって、食うようにこまらないかも！

★20 住む人がらえてきた所(善化ニュータウン)は、駅の近くにお店がらあり、公園が多か細か多か。電車にのれお、横浜や、渋谷にすく"に行けて使...

名前 ()



人がたくさんくらせるように、どんなふうがありますか。

住たかいいかたたくさんあって、公園も、広いから、くらしがすそう、地下鉄の近くに店が多い。田や畑が多かあって、食うようにこまらないかも！

3年社会

3年社会



3年社会



4年音楽

A photograph of a classroom during a music lesson. The view is from behind a student with long dark hair in a ponytail, wearing a black shirt. Other students are seated on the floor, some holding instruments. A teacher is visible at the front of the room. To the right, there are several large whiteboards on stands. The floor is light-colored wood.

4年音楽



ひまわりとく

7/1

9/2
情報屋

ひま
9/3

7777パーティ

ザ・クイズ No.2

8/17

スしじりの学校で
みんなちゃんと来ていて
良かったです。

18 今日1,2時間目の国語で
みんな楽しそうにクイズをといたり作ったり
していいと思いました。

19 家庭科での学習の
白のいい場所。

キラク
20 今日
メタカ
てい

本

24 算数の多角形を
たした和の学習で、みんな
学んだことをまとめられて
いたのでよかったと思いますよ。
小倉 幸反屋

25

26

27

5年教室

NES

5年教室



5年教室



5年理科





5年理科

8月25日

結果

傾斜	1回目	2回目	3回目	4回目	合計	10%	1往復
10°	10.03	10.06	9.99	10.00	40.06	410.615	101.00
20°	10.13	10.28	10.06	9.84	40.25	410.605	101.01
30°	10.44	10.10	10.32	10.00	40.86	410.215	101.02

×小のお第二までのカーブにする。

考察(自分のケループ)
この結果から、ふりこが1往復する
方のに、ふりははかすきいと1
復する時間が長くなったこと
つまり、ふりははと
復する時間は同
ま。

5年理科

5年理科

大きい → 往復時間 (約10分)
(9時5分) (10時)
小さい → 往復時間
(約10分) (10時)
中間 → 往復時間
(5分) (10時)

問題

ふれははとふりこが往復する時間は関係があるのだろうか。

変える条件

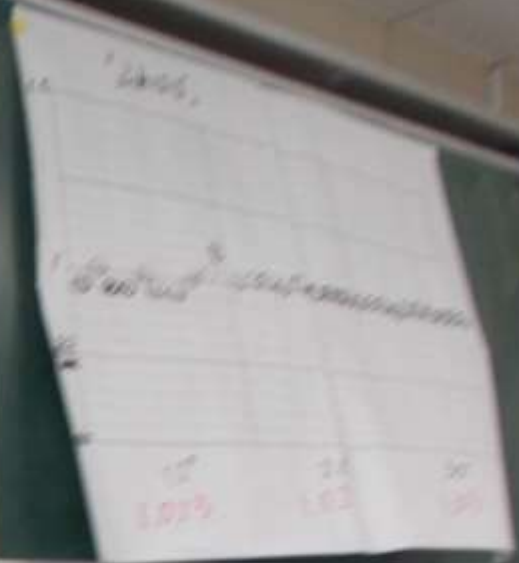
ふれはは (10°, 20°, 30°)

同じにする条件

おもりの重さ (10g)
ふりこの長さ (25cm)

答え

ふれははとふりこの往復時間は関係がある。



5年算数教室



5年算数教室



5年教室





5年教室

6年算数教室





6年算数

25

角柱と円柱の体積の求め方を
考えよう①



四角柱



三角柱



円柱

6年算数

上下の面……底面
まわりの面……側面

<問題>

②の四角柱の体積を求めましょう



6年 社会



1 *古墳づくり



4 大仙(大山)古墳



大仙(大山)古墳は、大仙市大仙町にある古墳。...



5 主な前方後円墳の広がり



6 *大和朝廷の広がり



大和朝廷の統一と神話の伝承
大和朝廷は、大和国大和郡磯城郡磯原村に...

6年 社会

まとめ
*大和朝廷の統一と神話の伝承
*大和朝廷の統一と神話の伝承


6年 大型展示用資料
B-1 米づくりが始まったころ




実物大資料

6年社会

6年算数教室

A photograph of a classroom during a lesson. The room is brightly lit by large windows on the left and overhead fluorescent lights. Students are seated at their desks, facing the front of the room. A teacher is visible at the front, standing near a chalkboard and pointing at it. The text '6年算数教室' is overlaid in large, bold, yellow characters with a black outline. The students are engaged in their work, and the atmosphere appears to be a typical classroom setting.

A photograph of a classroom during a lesson. In the foreground, a student with long dark hair, wearing a white shirt and a checkered scarf, is seen from the back, pointing her right hand towards the front of the room. In the background, a teacher is holding up a diagram of a rectangular prism (cuboid) on a piece of paper. The chalkboard behind the teacher has some writing on it, including the characters '算数' (Arithmetic) and '6年' (6th grade). Other students are seated at desks, some looking towards the front. The text '6年算数教室' (6th Grade Arithmetic Classroom) is overlaid in large, bold, yellow characters with a black outline in the center-right of the image.

6年 算数教室

個別支援学級





個別支援学級

個別支援学級



個別支援学級



ちょっとまって!!

そのゴミ……

たしかめよう!
自分がするゴミが
ほんとうに
○○ゴミか?

ほんとうにここで

あてる?



6年教室

プラスチック

紙類

ちょっとまって!!

そのゴミ……。

たしかめよう!
自分がするゴミが
ほんとうに
○○○ゴミか??

ほんとうにここで

あてる?



6年教室

こまめに手洗い



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校



とよだっこ かつどう ようす
豊田っ子の活動の様子

3年

5年

まごはやさしい

品名	たんぱく質	たんぱく質	たんぱく質	たんぱく質	たんぱく質
卵	6.3	10.0	10.0	10.0	10.0
牛乳	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2
豆腐	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0
大豆	11.0	11.0	11.0	11.0	11.0
魚	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0
肉	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0
野菜	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0
果物	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5

元気の源

のたべもの



つよ からだ 強い体をつくる

あかのたべもの

ひふをつくる

血をつくる

つめをつくる

かみの毛をつくる

筋肉をつくる

ほねやはをつくる



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



3年



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

ゲームのやり過ぎが心身にあたえるえいきょう

感情のコントロールができなくなったり、視力の低下や体調不良につながったりすることがあります

けいねゲーム(オンラインゲーム)で長時間遊び続けていると……



心(脳)へのえいきょう

長時間のゲームプレイは、脳に負担をかけ、集中力が低下し、感情のコントロールが難しくなる。また、視力や姿勢にも悪影響がある。

体へのえいきょう

長時間のゲームプレイは、姿勢が悪くなり、肩こりや腰痛の原因になる。また、睡眠不足や食欲不振にもつながる。

ゲームのやり過ぎを防ぐためには

時間を決める

ゲームをする前に、決まった時間だけ遊ぶルールを決めよう。

決めた時間になったら、ゲームを止めて、他の活動に移ろう。

毎日やらないようにする

毎日ゲームをするのではなく、休日も読書や運動など、他の活動を楽しもう。

夜更し以降に遊ぶのはやめよう



夜更しで遊ぶと、朝起きるのが難しくなる。また、体調も悪くなる。

けいねゲームで、長い時間遊ぶのを続けていると、脳からの指令がうまく伝わらなくなり、感情がたかさん出続けるため、ゲームがやめられなくなってしまいます。コントロールができなくなったり、疲れや視力の低下につながったりします。遊ぶ時間をきちんと決めて、やり過ぎを防ぐ習慣をつけましょう。

希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校

ね
は

希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校

豊田小
国際
ロード

世界はここから、
今から。

