

8月



8月





おはようございます  
\*  
います。  
今日も一日がんば  
ろっ！  
6年よう見えて








空調用ガス管

おはようございます  
今日も笑顔です  
がんばりましょう

六年生よ

# ねっ ちゅう しょう 中 症 に 気 を つ け て

いま、 どれくらい	暑さ 指数 WBGT	どうするか
		<p>31℃ 以上</p> <p>そとにでるのはなるべくひかえましょう。 すずしいへやですごし、おみずをのみましょう。</p>
		<p>28℃ 以上 31℃ 以下</p> <p>そとにでるときは、ひかげやすずしいところにいるようにしましょう。 へやのなかでもクーラーをつけたら、おみずをのむようにしましょう。</p>
		<p>25℃ 以上 28℃ 以下</p> <p>うんどうやはげしいさぎょうをするときは、ときどきやすんだり、おみずをのんだりしましょう。</p>
		<p>25℃ 以下</p> <p>ねっちゅうしょうになるきけんはすくないです。ですが、はげしくうごくなることもあります。こまめにおみずをのみましょう。</p>

今日の自分、明日の自分

8月号学校便りから

マンガになりました

「心のブーメラン」

～給食時間での「出来事」～

ぼくたち  
のお話が  
マンガに  
なって  
思うこと  
(6年)

8月号学校便りから

マンガになりました

「心のブーメラン」

～きゅうしょく時間での「できごと」～



その時、廊下で僕達の様子をじっと  
そばで見ている校長先生が、  
その子に言ったんだ。

肩はけて  
満足！  
肩はけても  
満足だよな



肩はけて満足！

肩はけても満足だよな。  
何か心に残るいいお言葉だった。



この一つの出来事が  
マンガになるなんて  
思わなかったし、

すごいなあーと  
感じました。

ぼくたち  
のお話が  
マンガに  
なって  
思うこと

8月号学校便りから  
マンガになりました  
「心のプーメラン」  
～きゅうしよく時間での「できごと」～

こらちゅうせんせい  
校長先生が、僕に近寄って来て、  
静かに言ったんだ。

「心のフレームアップ」  
って知ってる？

えっ、  
心のフレームアップ？



この物語を  
より多くの  
人々に知ってもらって、  
豊田小学校の  
みんなが

ぼくたち  
のお話が  
マンガに  
なって  
思うこと

8月号学校便りから  
マンガになりました

「心のブーメラン」

～きゅうしよく時間での「できごと」～



心のブーメランという  
言葉や意味を知って、  
思いやりをもって  
もらえると思うので  
僕は、とても  
うれしいです。

ぼくたち  
のお話が  
マンガに  
なって  
思うこと

8月号学校便りから  
マンガになりました  
「心のブーメラン」

～きゅうしよく時間での「できごと」～

# 「心のブーメラン」

～給食時間での出来事～

いつも 子どもたちと 一緒に

横浜市立豊田小学校

# 横浜市立豊田小学校



# 大切にしよう 人を思う心



コロナに立ち向かう中で

希望と勇気をつくりだす

横浜市立豊田小学校

かっこう  
学校のきまり

しんがた  
～新型コロナウイルス感染防止版～  
かんせんぼうしぼん

てあら  
①こまめに手洗いうがいをしよう

②マスクをしよう

ともだち あいだ  
③友達との間をおけよう



# コロナに負けない豊田小学校

ようしつ  
教室

- ともだち もの か が じぶん つか  
・友達と物の貸し借りは、しません。自分のものを使います。
- まど あ  
・窓やドアは開けたままにします。

とくべつようしつ  
特別教室

- としよかん さんすうきょうしつ おんがくしつ かりかきしつ りかきしつ い  
・図書館、算数教室、音楽室、家庭科室、理科室などに行くときは  
行く前と行った後に、必ず手を洗います。

たいいく  
体育

- たいいく のとき  
・体育の時は、マスクははずします。
- まが かんせい じぶん せき かんせい  
・着替えは、1、2年生は自分の席で、3～6年生はできるだけ自分  
の席または、その近くで話をしないで、着替えます。着替えは  
マスクと一緒に体操着袋に入れて、廊下にかけます。



文学  
作曲家

日本楽譜  
編者



しんが たこ口ナ  
で 縫 ること

つめをきろうね



ひとが  
あそん  
て いる

かみをきろう

かマスクね

しころで  
マスク  
をはすし

らはなかとひてい  
ないように

そとから  
かきか  
てきか

ひとかららはな  
れてすい  
きゅうしょう

よもた  
にいたら  
しょう

校長先生!  
1年



生活のリズムを整えて

早寝・早起き・朝ごはん



免疫力を高める

## しだい ことば コロナ時代の言葉

しんがた  
新型コロナウイルスから身を守るために、最近よく使われるコロナ関連のことばを理解しよう。

### ① クラスタ

かんせん れんぞくてき たい き ぼ しゅうだんはっせい  
感染が連続的に大規模な集団発生につながりかねないと考えられる患者の集団

### ② 不要不急の外出自粛

どうしても必要というわけでもなく、急いである必要もない外出はできるだけ控えましょう

# 図書館前

### ③ ソーシャル・ディスタンス

ひと ひと あいだ きょり  
人と人との間に距離をとることによって人が互いに接触をする機会を減少させる方法

### ④ 3密

かんき わるい ばしょ かくぺいくうかん おおぜい あつまる ばしょ かくしゅうばしょ かんぢか かいわ ばっせい  
「換気が悪い場所（密閉空間）」、「大勢が集まる場所（密集場所）」、「間近で会話や発声をする場所（密接場面）」を示す

### ⑤ パンデミック

かんでんしやう せかいてき だいりゅうをあらわす ことば  
ある感染症の世界的な大流行を表す意味の言葉

③ ソーシャル ディスタンス  
人と人との間に距離をとることによって人が互いに接触をする機会を減少させる方法

④ 3密

「換気が悪い場所（密閉空間）」、「大勢が集まる場所（密集場所）」、「間近で会話や発声をする場所（密接場面）」を示す

⑤ パンデミック

ある感染症の世界的な大流行を表す意味の言葉

⑥ 新しい生活様式

人との間隔は最低1 m 空ける。マスクをつける。30秒以上水と石けんで手を洗う等、生活  
の中の感染予防対策

⑦ 濃厚接触者

患者の発症2日前から隔離までの間、1 m 程度までの距離で、マスクなどをつけずに15分

以上患者と接触した人や同居する家族など

患者と

図書館前

# 個別支援学級 前廊下







個別支援学級  
休み時間

# 2年

## つづき え どん どん

しゅん公はだれに  
しょうかな。  
一つがいたら、  
また一つ、  
お話がとんとん  
つながるよ。



このあと、ゲームは  
下にのびるんだ。

●このまにここにはどうかな

●あそびのこ



●ありがえってみよう

●せんそうをよやくまけて、おもしろくお楽しみしたか、  
●つづきの話を思いつけましたか、  
●お話をかきながらつづきをくふうしましたか、  
●お話をかきながらつづきをくふうしましたか、

## ギュッとしたい わたしの 「お友だち」

よくもんだ 紙でふくろをつくり、中に  
新聞紙をつめたら、ふっくら。  
ギュッとだきしめると気持ちがいいね。  
どんな「お友だち」をつくらうかな。



ムササビのムーちゃん  
（高さ20cm）  
「僅や手足は、小さい、心くろを  
つけて、あとからつけました。」



「紙をぬじて手足を  
つけました。」  
（高さ25cm）



「つゆの手足を紙の裏に  
はさんでつけました。」  
（高さ4cm）

●「お友だち」をつくるには

1. クラフト紙を  
よくもんで、  
ゆわらかくする。
2. おおいて、かきまわて  
同じ形を2枚  
切らる。
3. 木工用セロテープを  
まきまわして、  
ふくらをつくる。  
新聞紙を入れる  
ところは、ぬけて  
おく。
4. ゆわらかく、完成した  
新聞紙などを  
中につける。

●こんなざいりょうもつかえるね

- 色画用紙や  
お花紙の切れはし
- つづみ紙
- はぎれ

●ありがえってみよう

●「お友だち」をつくることをたのしましたか、  
●お話をかきながらつづきをくふうしましたか、  
●お話をかきながらつづきをくふうしましたか、



# 2年図画工作



A classroom scene with a teacher at the front and students at desks. A large yellow text overlay reads "2年 図画工作". The teacher is standing at a podium in front of a green chalkboard. Students are seated at desks, some looking towards the teacher. The text "2年" is positioned above "図画工作".

2年  
図画工作



2年教室

図画工作

ギュツとしたい

校長先生！見て見て！

2年教室



# 2年教室



大助

やくそくやきまりを  
守るには、どんな考え方  
が大切でしょう

○早く外に出てあそぼう

○雨はもうやんでいるから  
だいじょうぶ

○ほ

3年道徳







3年教室

# 3年教室



# 3年教室





# 4年教室





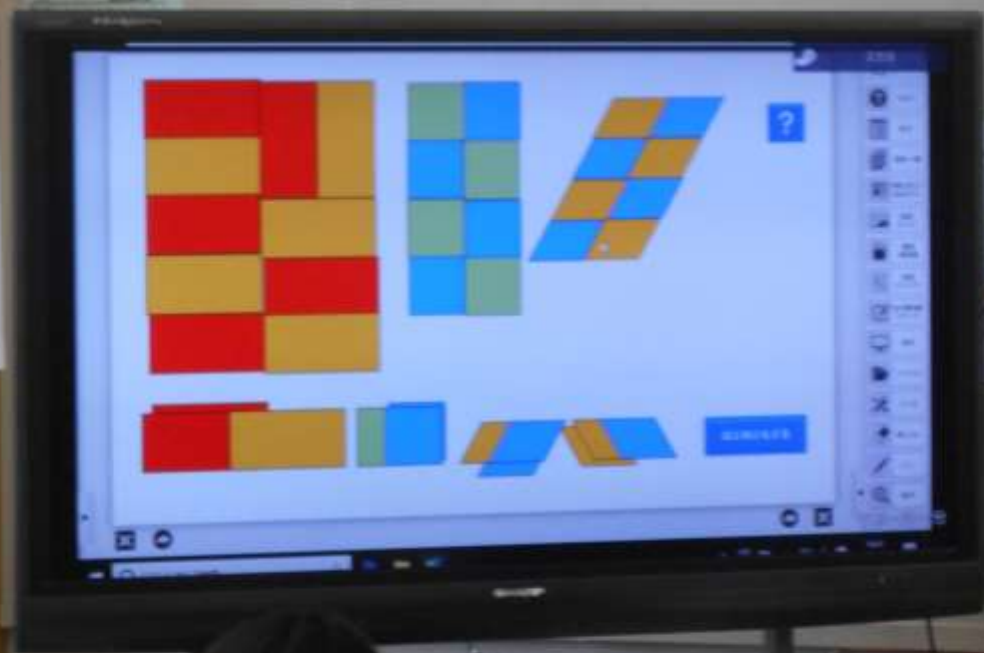
# 5年算数教室



# 5年算数教室

図形学習の  
ポイント

- ① 点 (頂点)
- ② 線 (直線、辺)
- ③ 角
- ④ 面



長方形 ○  
正方形 ○  
平行四辺形 ○




⑥ 縄文時代と比べ(どのよけり暮らしをして、火のことが考えよ)

- 火の量がなくなった
- 火の場所が変化した

**縄文時代と比べ**

**建物**  
 2つの建物  
 建物の立地  
 変わらないものの  
 作業場ができた




**生活**  
 月戸  
 おどろかたのこん  
 水路  
 米がある  
 食べ物の種類(多)

**人**  
 火の数が増えた  
 舟の数が減った  
 洋服も変化  
 祭り、儀式

**土器も変化  
 道具**

**縄文時代と比べ**

**建物**  
 石、木、わら、土  
 二種類の器  
 穴をほいて作る  
 目見穿るやう  
 甲太さがあるやう



**生活**  
 集団生活  
 3作業  
 自然のもの(家具)  
 魚をとれている  
 うさぎ、しか、魚  
 木の皮、貝  
 森が多い

**人**  
 髪長い  
 狩りは男子(分相別)  
 服同じ → 織、糸  
 大体はだし  
 男女性による服ちがう  
 ヤリとうもっている

# 6年社会





# 6年社会



社会科資料集 6・大塚南沢遺跡  
① 米づくりが始まったころ



縄文時代



6年  
教室前廊下

特徴に合う表現で音色や  
強弱に気を付けて演奏しよう

1. 5. 10  
5 3 5 2  
5 3 5 2  
5 3 5 2  
2 2 5 2 2 2 1 2 2  
2 5 2 1 3 2

⑨ ドーシーシー<sup>b</sup>シ<sup>中</sup>  
ド<sup>1</sup>レ<sup>2</sup>ファ<sup>3</sup>ソ<sup>4</sup>ファ<sup>5</sup>  
ラ<sup>2</sup>ソ<sup>2</sup>シ<sup>1</sup>レ<sup>2</sup>  
レ<sup>2</sup>ド<sup>1</sup>シ<sup>1</sup>ラ<sup>2</sup>ソ<sup>2</sup>ラ<sup>2</sup>シ<sup>1</sup>  
ミ<sup>5</sup>ミ<sup>5</sup>ミ<sup>5</sup>ミ<sup>5</sup>

⑭ ドラ<sup>中</sup>ラソラッ  
(ドレソラ)ラッソラッ  
中<sup>中</sup>・3 2... 2 3 2 2

6=2拍 ルパン  
① ソラソラソラソラソラソラ  
② ソラソラソラソラソラソラ  
③ ソラソラソラソラソラソラ  
④ ソラソラソラソラソラソラ  
⑤ ソラソラソラソラソラソラ



# 音楽室



# 家庭科室



いじめ  
ストップ  
とめる勇氣  
させない空気

職員室前



希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校

# 希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校

