






ねっ ちゅう しょう 中 症 に 気 を つ け て

いま、 どれくらい	暑さ指数 WBGT	どうするか	
		<p>31℃ 以上</p>	<p>そとにでるのはなるべくひかえましょう。すずしいへやで、ごし、おみずをのみましょう。</p>
		<p>28℃ 以上 31℃ 以下</p>	<p>そとにでるときは、ひかげやすずしいところにいるようにしましょう。へやのなかでもクーラーをつけたり、おみずをのむようにしましょう。</p>
		<p>25℃ 以上 28℃ 以下</p>	<p>うんどうやはげしいさぎょうをするときは、ときどきやすんだり、おみずをのんだりしましょう。</p>
		<p>25℃ 以下</p>	<p>ねっちゅうしょうになるさけんはすくないです。ですがはげしくうごくなることもあります。こまめにおみずをのみましょう。</p>

熱中症に気をつけて





たね
はいくつあるか
一番大きな花

一番せの高い
ひまわり
2m45cm!

6年生からのメッセージ

おはようございます
今日も笑顔で
がんばりましょう
六年生よ

せんねんまんねん

④せんねんまんねんを読み
表現の工夫とその効果に
ついて話し合おう。

表現で気付いたこと
考えたことをノートに書くと

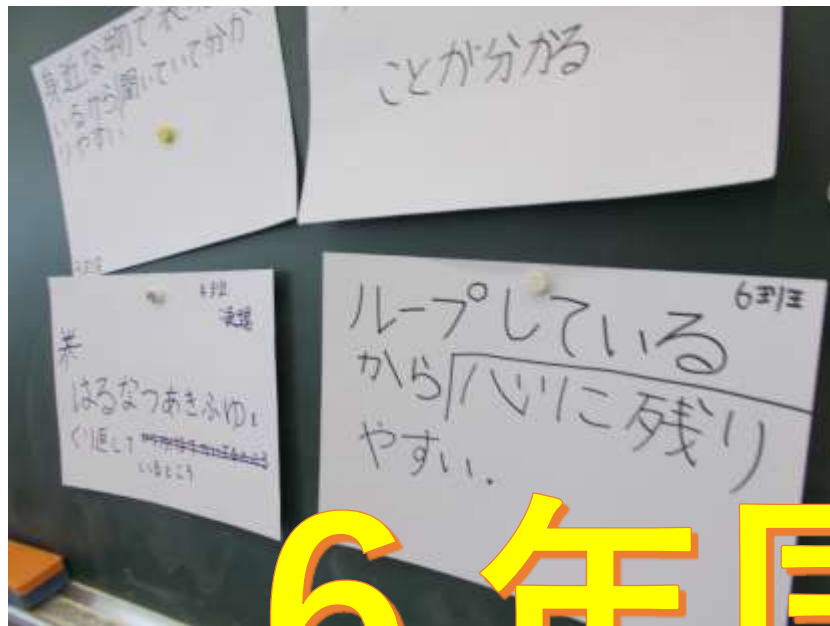
グループで表現の工夫と
それによる効果を話し合おう



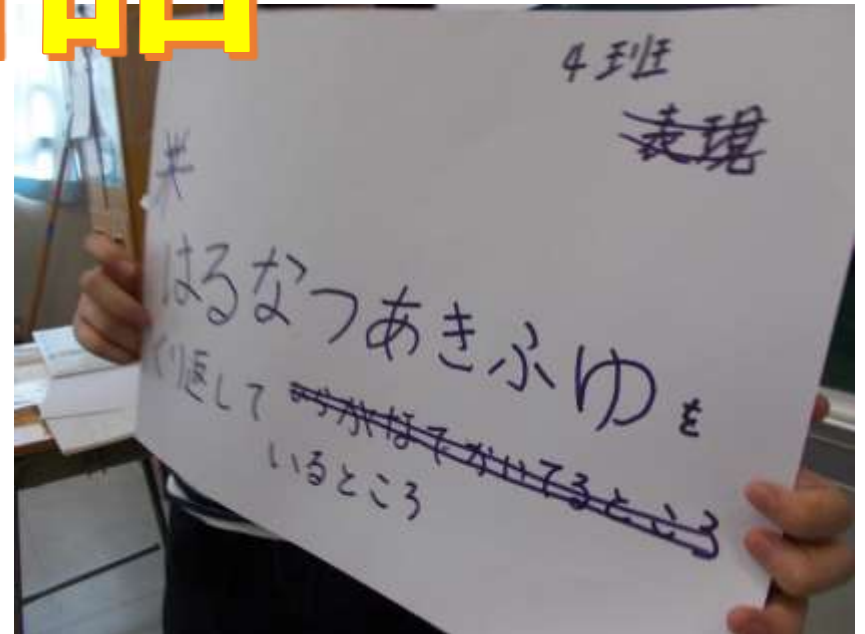
Handwritten notes on sticky paper:

- ループしている
- ループしている
- ループしている
- ループしている

6年



6年国語



社会科資料集 6・大塚南沢小学校
【5】米づくりが始まったころ



縄文式
土器



6年廊下

1階廊下

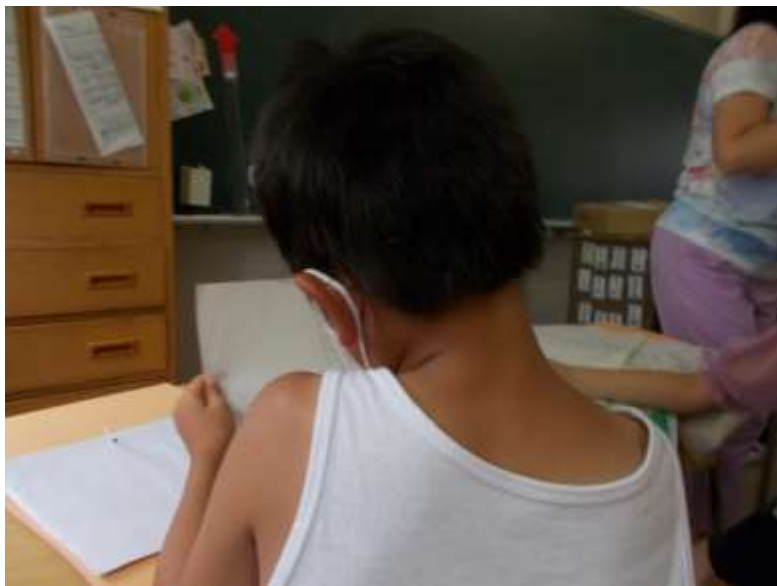




1年教室

1年





2年

3年教室



3年教室



5年家庭科





4年算数



4年算数



4年 算数





商の見当のつけ方のくふう

わられる数とわる数の両方を何十の数とみて、
商の見当をつける方法もあります。

(例) $84 \div 21$
↓ ↓
 $80 \div 20$

4年算数

4年理科



4年理科



4年理科



5年算数

A photograph of a classroom from a student's perspective. In the foreground, the back of a student's head and shoulders in a blue shirt is visible. They are wearing a white face mask and looking towards the front of the room. The classroom has several rows of wooden desks with blue chairs. In the background, a green chalkboard is visible with some writing and a diagram. To the left of the chalkboard, there is a globe and a clock. The room is brightly lit, and there are various educational materials and posters on the walls.

5年算数



5年算数



3年





3年



2年 教室



令和2年2020年
(毎月) 8月20日(木)

15ページ



20(木)
お友だち
お友だち
お友だち

ギュッとしたい
わたしの
「お友だち」

ネコ うさぎ
ムササビ, くま, 魚
かぶと虫, くも

もんだい紙をふくらませ
思いついた「お友だち」の
色をくふうしよう!
もの
ロケット



犬, ネズミ, モル
ハムスター
ひよこ, モ



2年教室



絵の好きな色をたくさん、つけておいてお話を楽しく

つづきえ どん どん

いぬ公は、だれに
しようかな。
一つがいなら、
また一つ、
お話がどんどん
つながるよ。



好きな色に色を
つけて。

コマと、ボールは
下にあげよう。

●つづきえどこにはうろかな

1	2
3	4

つづきえは、どこに
おこしちゃうかな。

●お話を合わせて、
絵をどこに
はるか考えよう



おとぎ話のてん
トーマスといっしょ
トーマス、トーマス、トーマス



スタート
↓

ありがえってみよう

●つづきえをよく読んで、お話をよくわかったら、
お話を思い出して、お話をよくわかったら、
お話を思い出して、お話をよくわかったら、
お話を思い出して、お話をよくわかったら、

●もんだ 紙をふくらませ、面白い「お友だち」の形や色をくふうする

ギュッとしたい わたしの 「お友だち」

よくもんだ 紙で ふくらみをつくり、中に
新聞紙をつめたら、ふくら。
ギュッと だきしめると 気持ちがいいね。
どんな「お友だち」をつくらうかな。



ムササビの ムーちゃん
長さ47cm
「手や手足は、小さい ふくらみ
をつけて あたらしくつきました。」



「紙をぬじて手足を
つきました。」
長さ25cm



「つゆや足を紙の裏に
はさんで つきました。」
長さ47cm

●こんは ざいりょうも つかえるね



●「お友だち」をつくるには

1. 新聞紙を
よくもんで、
ふくらませる。
2. 紙をぬじて、
手足を
つけよう。
3. 新聞紙を
はさんで、
手足を
つけよう。
4. 新聞紙を
はさんで、
手足を
つけよう。

●ありがえってみよう

●「お友だち」をつくることをおぼえよう。
●お話をよく読んで、お話をよくわかったら、
お話を思い出して、お話をよくわかったら、
お話を思い出して、お話をよくわかったら、

2年

小まめに手洗い、





小まめに手洗い

A photograph of a classroom during a lesson. A teacher in a blue patterned shirt and a yellow face mask stands at the front, pointing at a green chalkboard with a wooden stick. Several students are seated at their desks, some wearing face masks. The room has large windows with light green curtains on the left and a blackboard on the right. A large, bold yellow text overlay with a black outline is centered in the foreground, reading '5年算数教室'.

5年算数教室



5年算数教室

算数 教室

Handwritten notes on a paper taped to the wall, including a diagram of a circle and various calculations.

7.52

半径 3.9 cm
直径 7.8 cm
高さ 3.9 cm
底辺 7.8 cm

円の面積
 $3.9 \times 3.9 \times 2 = 19.11$

$19.11 \times 30.76 = 587.6$

$310 \div 100 = 3.1$ 約3.1

Handwritten notes on a paper taped to the wall, featuring a diagram of a circle and a square, and calculations.

半径 3.9 cm
直径 7.8 cm
高さ 3.9 cm
底辺 7.8 cm

円の面積
 $3.9 \times 3.9 \times 2 = 19.11$

答え 約 306 cm²

$306 \div 100 = 3.06$ 約3.1倍

半径を辺とする正方形の面積の
約3.1倍 = 円の面積

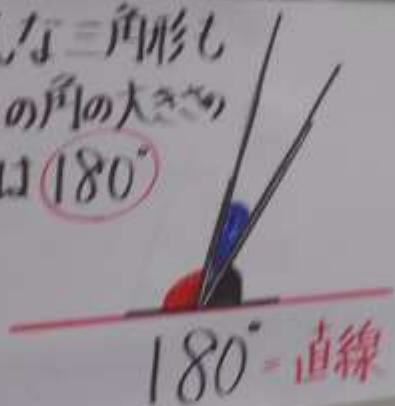
円の面積を
求めよう
曲線で囲われている！
今までは直線で囲われていた

今までに学習して
求め方が分かっている
(公式)
図形を



3つの角の和 $= 180^\circ$
(大きさ)

どんな三角形も
3つの角の大きさの
和は 180°



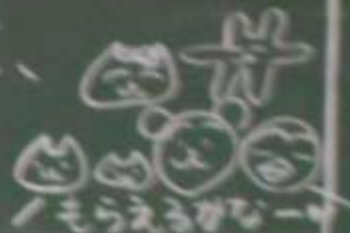
5年
角の大きさに
注目して図形の
特徴を調べよう
見方を変えて新たな発見を!

算数 教室



こがゼリーを□に買ってきました。

1人に3こずつ分けると、
何人に分けられますか。



13 14 15 16 17 18 19 20

3年算数



③ゼリーが□こぼれた
1人に3こずつ分けると
何人に分けられますか。

3年算数



4年算数



5年算数

5年算数





5年教室



5年教室



問題

ふれははとふりにが | 往復する時間は
関係があるのだろうか

実験

変える条件

ふれはは (10°, 20°, 30°)

同じにする条件

ふりの長さ (25cm)

おもりの重さ (10g)

結果

	1回目	2回目	3回目	4回目
10°				
20°				
30°				

予想

大きい* → | 往復長い (おもりの重さ) (振り子)

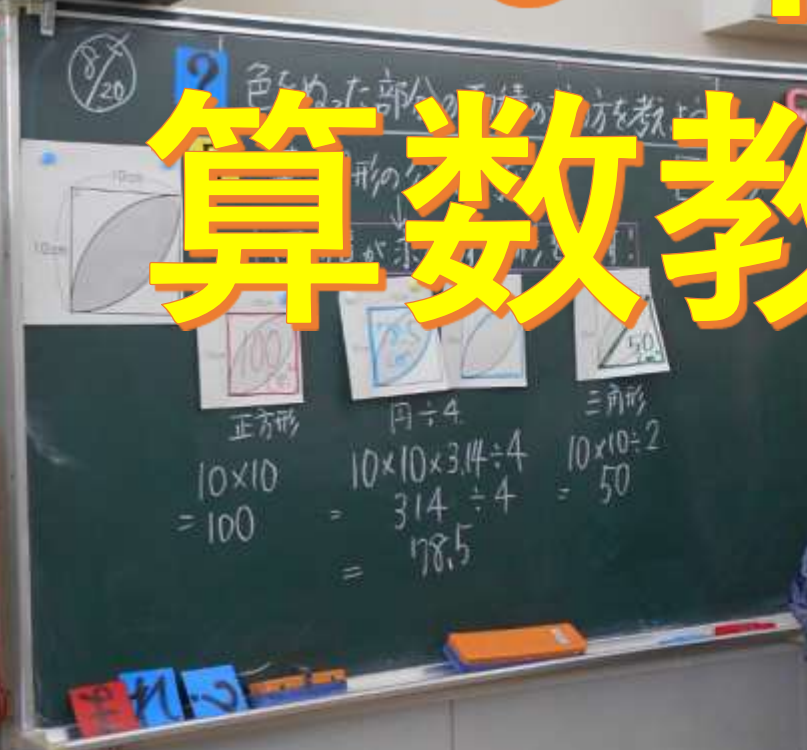
小さい → | 往復長い (勢いもなくゆくり)

中間 → | 往復長い (ちょうどよい)

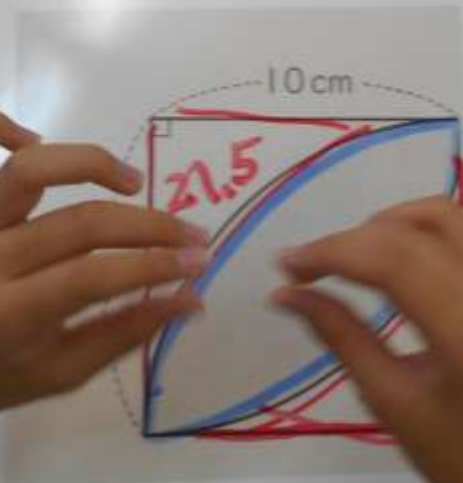
5年教室

6年

算数教室



6年 算数教室



$$100 - 78.5 = 21.5$$

$$21.5 \times 2 = 43$$

$$100 - 43 = 57$$

$$\underline{A 57 \text{ cm}^2}$$

大助

早く外に出てあそぼう
雨はもうやんでいいるから
だいじょうぶ

ほ

やくそくやまわりを
守るには、どんなに考え方
が大切でしょう

3年教室

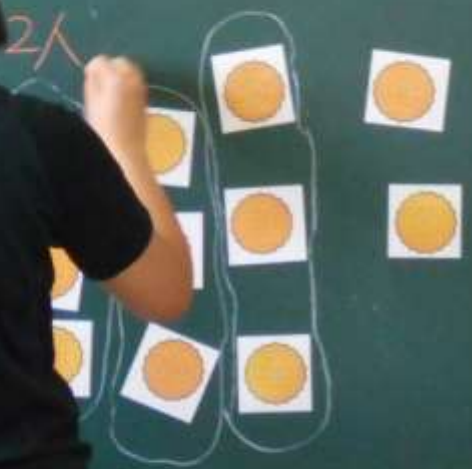
めあて

これまでのわり算と、にているところやちがうところを調べよう。

$$14 \div 3$$

$$(式) 14 \div 3$$
$$3 \times 1 = 3$$

2人



3年算数

いじめ
ストップ
とめる勇氣
させない空氣

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

「校長先生待って！」 1年

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

子どもが考えたこと 1年

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



しんが たこ口ナ
で 梳 ること

つめをきろうね

ひんが



あそん

でいる

かみをきろう

しころで

かマスクね

マスク

らはながかとひで

をはすし

ないように

そとポタ

ひんが

かかろ

れてすい

がんをほ

きゅうしょう

「かいてきました！」

しもた

ちがちか

1年

にいた

らマスクを


しょう

希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校



アフリカ大陸マ

1月22日の全校朝会で
お話しされた



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校