

三おはようございます三

夏休みは楽しめましたか？

今日からまた、

がんばりましょう！



黒板メッセージ

コロナに負けない豊田小

感染しない 人にうつさない

もしかしたら

じぶんが

かんせんして

いるかもしれない

だから

せきをするときは
ティッシュや
ハンカチで
鼻と口をおさえよう



A close-up photograph of a person's hands wearing blue nitrile gloves. The hands are held up, palms facing the camera. The person is wearing a light blue long-sleeved shirt with the sleeves rolled up. A yellow and white checkered object is visible at the top of the frame. Overlaid on the center of the image is the Japanese text "感染しない 人にうつさない" in a bold, yellow font with a black outline.

感染しない 人にうつさない

A close-up photograph of a person's hands being washed in a stainless steel sink. The hands are covered in white soap suds. In the background, there is a green soap dispenser and a silver faucet. The person is wearing a white shirt with blue stripes on the sleeve.

自分で考えて自分で決めて自分から動く

自分で考え

自分で決めて

自分から動く

大きく変わろう今がチャンス



自分で考えて自分で決めて自分から動く

A photograph of three children in a school restroom. They are standing at a sink with three faucets, each with a green and white soap dispenser. The child on the left is wearing a grey t-shirt and yellow shorts. The child in the middle is wearing a black t-shirt with white trim and green shorts. The child on the right is wearing a dark blue t-shirt and a beige skirt. They are all wearing face masks. On the wall behind them, there is a colorful poster with Japanese text and a drawing of a person. The floor is made of brown tiles.

自分で考えて自分で決めて自分から動く



自分で考えて自分で決めて自分から動く



自分で考えて自分で決めて自分から動く

楽しみは家に帰ってイヤホンで
好きな音楽キいている時

たのしみは早起きをして 窓あけて

太陽が出て 快晴な時

たのしみはおつかい行っておつりはお

ぼくがきらくうよ、い、はいた時

6年

6年



かめ吉

先生からなぞなぞです。

「きひふへほ」

を買ってきた種類は □ さん。

一体何を買ってくればいでしょう。

本校に来たらやること

1. 学校生活のルールを学ぶこと

2. 学校生活のルールを守ること

3. 学校生活のルールを伝えること

6年教室

6年社会

④復興のまちづくりが進められる中で
市の様子はどうよりに変わったのか調べよう。

④教 P.54 ④資 どのようなことが進められてきたのか
が調べたOK.
文章OK

- ・防波堤の再建
- ・防潮堤
- ・土地のかさ上げ
- ・漁港と魚市場の再建
- ・公営住宅

- ・高台に小中学校
- ・避難訓練

命を守る
まちづくり

災害から命を守るためには...?

- ・災害に強いまちづくり
- ・安全基準のみなおし
- ・地域のみなちとの助け合い

⇒ 公助

避難訓練

- ・家族ルール
- ・防災グッズ

⇒ 自助

まとめ

自助、共助、公助
が大切。

6年ブックトーク

〈今日の手順〉

- ・班の中で順に発表
- ・次に発表する人が動画を撮る。
- ・前に発表した人が感想を伝える。
- ・メモを取りながら聞

①め

ブックトークをして互いに本の魅力を伝えよう。



6年ブックトーク

ク



6年
ブックトーク

6年 ブックトーク



6年 ブックトーク





6年ブックトーク

6年

学年テーマ

チ ャ ン ス

Chance

インターネットやゲーム、

オンライン通信との付き合い方について

休業期間中は、家庭学習へのご協力、本当にありがとうございます。外で遊べなかったり、友達と会って話せなかったり、子どもたちもとてもつらい時期を過ごしたことと思います。遊び方も制限され、家の中で遊ぶ機会が増えるなど、ご家庭におきましても、様々なご配慮をありがとうございました。

生活の仕方が変容する中、今一度、お子さんと確認して頂きたいことがあります。ご家庭で話題にしていただけると、幸いです。



子どもたちを守るために

①ゲームや、オンラインゲームとの付き合い方

時間を決めて遊んだり、生活が乱れることのないように工夫をしたり、夏休みに向けて今一度考えていただけると幸いです。

またオンラインなど、人との通信や交流が可能なゲームに関しましては、お子さんに任せるのではなく、保護者の方が内容や会話を把握したうえで、目の届くところで遊ぶよう、ご配慮をお願いいたします。

目と耳と心を傾け、ゲーム中の発言や行動により、友達との関係が悪くならないよう、お心遣いをお願いします。



子どもたちを守るために

子どもたちを守るために

②ゲームの適正年齢をご確認ください。

多くのゲームが、簡単に使用することができますが、適正年齢や年齢制限が定められているものが多くあります。小学生にふさわしい内容であるか、ご確認ください。

「友達がやっているから。」ではなく、お子さんにとって好ましいものであるか、保護者の皆様にご検討いただき、適切に遊べるよう見守っていただけるようお願いいたします。



③誰と遊んでいるのか、ご確認ください。

③誰と遊んでいるのか、ご確認ください。

通信ゲームの場合、お子さんが誰と遊んでいるのか、その「相手」を保護者の皆様が把握していただけると安心です。

友達であっても、面と向かって遊んでいるわけではありません。「相手」を意識して遊んでいるか、また全く知らない人であったり、あまり交流のない人であったり、不適切な相手ではないか、常に意識していただくようお願いします。

子どもたちを守るために

生活習慣を乱さず、仲間ともいい関係を保ったまま、夏休みを過ごしてほしいと思います。ゲームなどを通じて、お子さんには判断が難しいことが起こるかもしれません。その時には相談に乗って頂き、お力になっていただきますようよろしくお願いします。



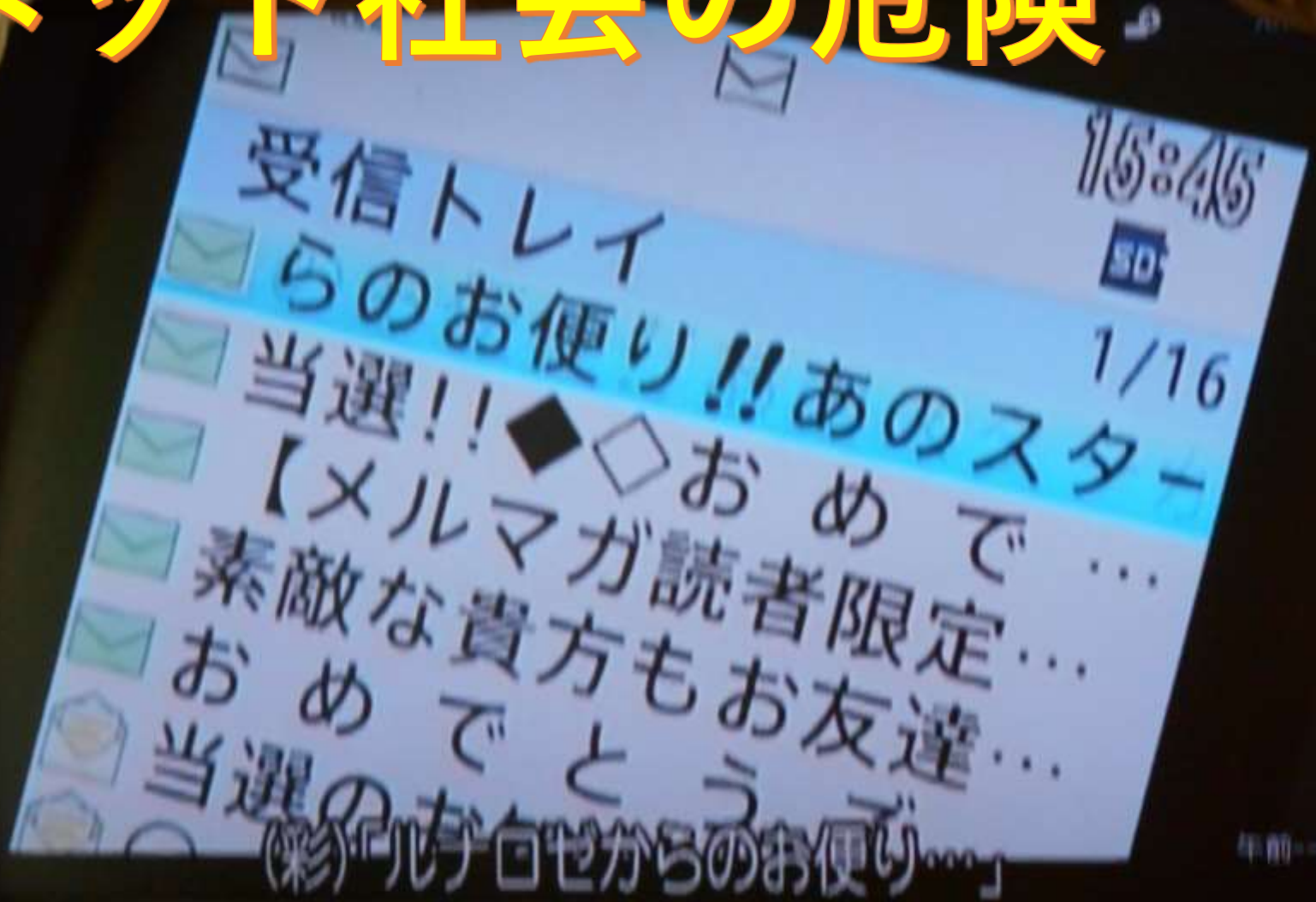
子どもたちを守るために

個別支援学級



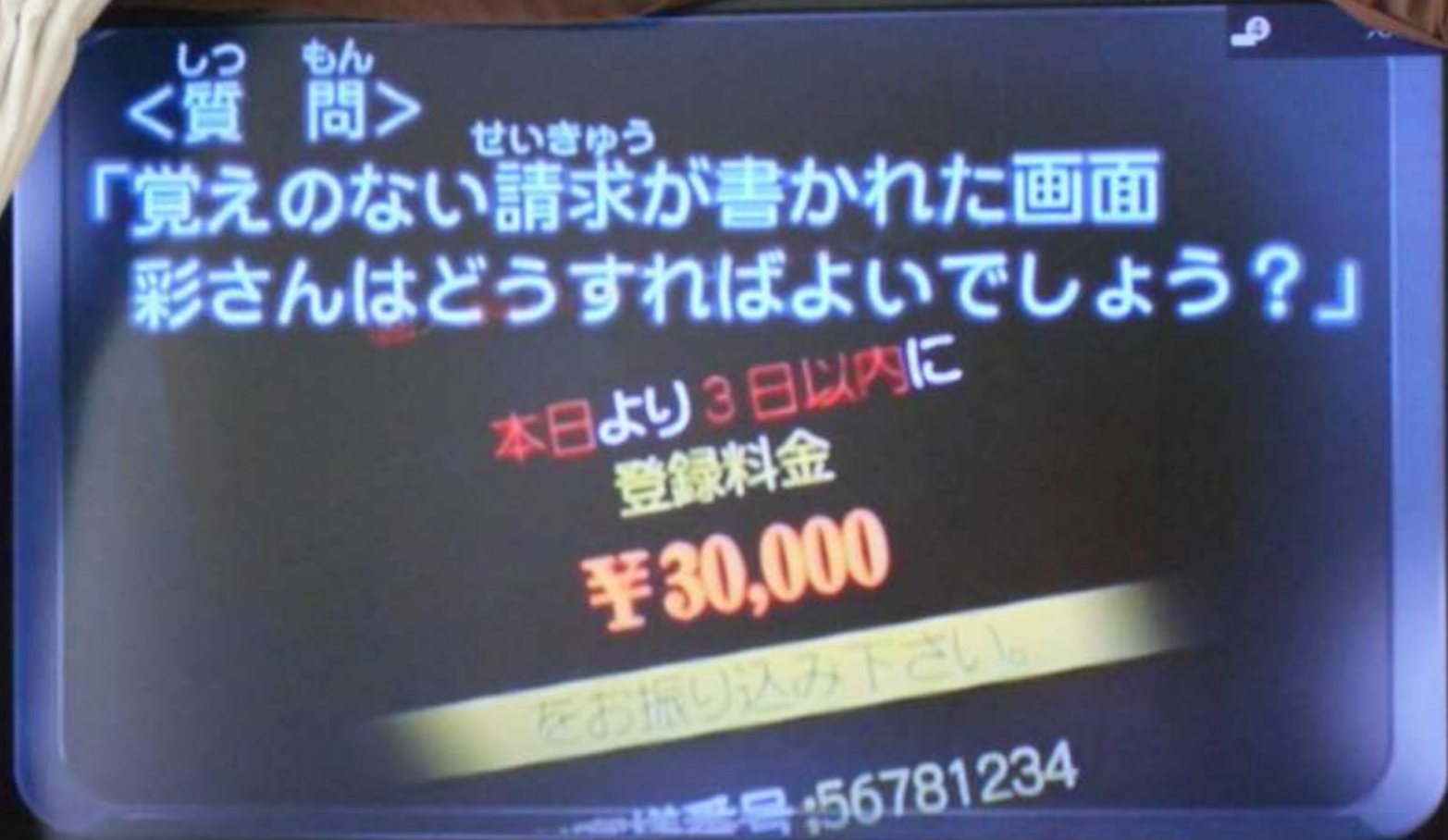
ネット社会の危険

ネット社会の危険



個別支援学級

ネット社会の危険



個別支援学級

ネット社会の危険

しつもん
＜質問＞

せいきゅう
「覚えのない請求が書かれた画面
彩さんはどうすればよいでしょう？」

はら
A：「払えない」とメールで返信する

B：相手にせず、大人に相談する

はら
C：おこづかいから払う

＜答えを考えてみてください＞

午前--時--分

子どもたちを守るために



ネット社会の危険

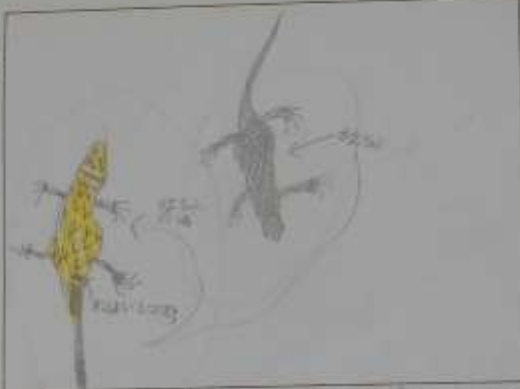
どうすればいいの？

午前一時一分

子どもたちを守るために

可愛なこどもとこども石開花


7/2



おまにがかわたしは、はえをきたいで
トカゲが、かまえては、おまにが、か
今日かまえて、いかに、くまえて、か
いかに、くまえて、いかに、くまえて、か
おまにが、かわたしは、はえをきたいで

7/2 とかご

① おまにがかわたしは、はえをきたいで、おまにが、かまえて、いかに、くまえて、か



個別支援学級

個別支援学級



個別支援学級





個別支援学級

1年教室





1年掃除



2年体育



2年体育



2年体育

いつも子どもたちと一緒に
3年



とよ田マップ



2. 町の中...
3. 町の中...
4. 町の中...
5. 町の中...
6. 町の中...
7. 町の中...
8. 町の中...
9. 町の中...
10. 町の中...

3年社会



2日
 1. 商店街の中心地
 2. 商店街の中心地
 3. 商店街の中心地
 4. 商店街の中心地

3日
 1. 商店街の中心地
 2. 商店街の中心地
 3. 商店街の中心地
 4. 商店街の中心地

3日
 住宅地が多くて住宅地なので
 商店街の中心地と東に店が多いので
 商店街の中心地の近くに店が少ない。

5日
 西の方に田んぼがたくさんあって
 商店街の中心地と東に店が多いので
 商店街の中心地の近くに店が少ない。

7日
 1. 東の方に商店街がある
 2. 西の方に商店街がある
 3. 商店街の中心地と東に店が多いので
 商店街の中心地の近くに店が少ない。

3年社会

4 はん

- ・全方角に住宅地が多くある。
- ・東にお店がたくさんある。
- ・畑はたくさんあるけど、田は少ない。
- ・自ぜんが全方角に少しずつある。
- ・工場が海の近くにある。

6はん

海にめんしているところに
工じょうがある。

市の東がわにお店がいっぱいならんで
住宅土也^が多く使われてて
土也^のたかいところがある。
ちよこもある。

北西が^あか、みとりが多い。

3年社会

1 豊田市のまわりの地図を見て次の問題に答えましょう。

(1) 地図のアイウエオの方位はそれぞれ何ですか。(各5点×4=20)

ア(北) イ(南)
ウ(西) エ(東)

(2) 石の地図の あ から し は緑色になる場所やたてものです。

下の①～⑥から当てはまるものをえらんで記号を下の表に書きましょう。

(各5点×12=60点)

- ① 豊田中央公園 ② ゆうりん池 ③ 大はし公園 ④ セミット
- ⑤ 下本しゃり池 ⑥ アルズマート ⑦ 豊田中学校 ⑧ 文通 ⑨ おおむらじ
- ⑩ 豊田はちまん社 ⑪ 豊田しょうぼうしゅつちよう所 ⑫ 豊田地区センター

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| あ | い | う | え | お | か |
| ④ | ⑩ | ① | ⑨ | ⑪ | ⑤ |
| き | く | け | こ | け | し |
| ⑧ | ② | ⑫ | ⑥ | ⑦ | ③ |

2 豊田小学校のまわりのことについて、あっていることには○、そうでないことには×をつけましょう。(各2点×5=10点)

- () ○) 土地の高いところには、じょうたくが多い。
- () ○) 小学校の西がけは、土地が高くなっている。
- () ×) 小学校のまがわには、集まがとあっている。
- () ○) 道は広い道筋によって多くある。
- () ○) バス通りには、お店や公共しせつが多くある。

3 授業中に使った地図からわかることには○、わからないことは×をつけましょう。(各2点×5=10点)

- () ×) バスの乗車場近く
- () ○) 小学校や中学校の運動場
- () ○) 道やお店が集まっている通り
- () ×) 公園にある遊具の影
- () ○) みしお川が学校から出てどちらの方向にあるか

4 このたんけんを、新しく学んだこと・もっと知りたいと思ったことを書きましょう。

もっとおおく公園や店か かがたに
したいです。



3年社会

3年教室





3年教室

4年算数教室



4年

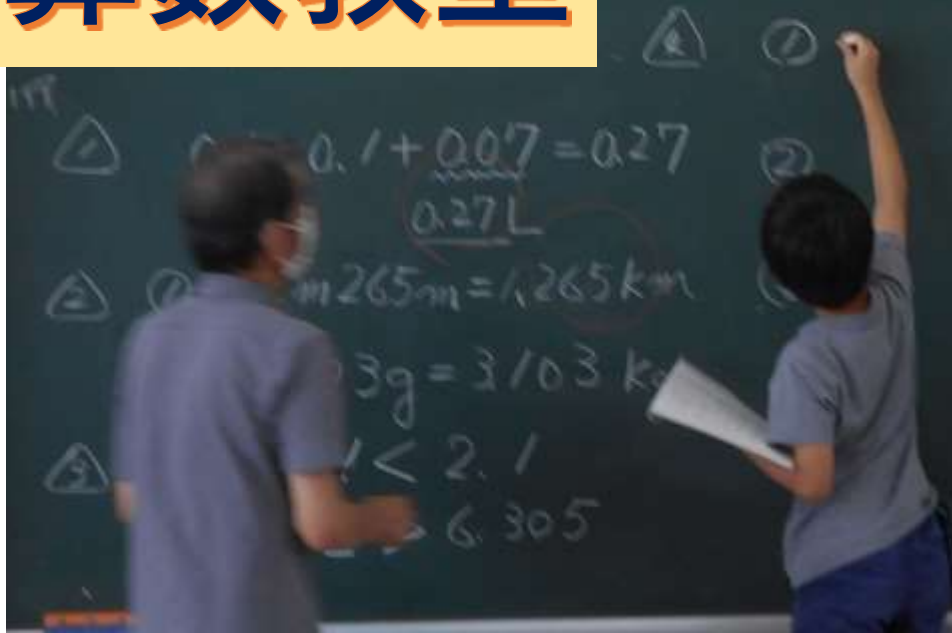
算数教室



4年 算数教室



4年 算数教室





次の数はいくつですか。

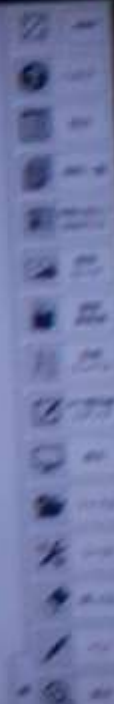
① 0.01を3こ、0.001を9こあわせた数 0.039

② 0.095を10倍、100倍した数 0.95

100倍 9.5

③ 3.14を $\frac{1}{10}$ ・ $\frac{1}{100}$ にした数 0.314

$\frac{1}{100}$ 0.0314



4年算数

4年算数



4年算数



災害からまちを守ること

4年教室

きらきらかがやけ
にじの橋
目...決定きねん会

4年教室

...ンバロー
...ん...

きらきらかがやけ
にじの橋
目ひき決定おねん会

11月-ビー

27日-ジャンプ

クイズ



4年教室



4年教室

5年 算数教室



5年 算数教室





5年算数教室

You can do

5年算数教室



Handwritten notes on a chalkboard illustrating triangle congruence criteria:

- Top Left:** A triangle with two sides of 5.5cm and 3.5cm, and a base of 6cm. A pink note below it says "3つの辺の長さ" (Lengths of 3 sides).
- Top Right:** A triangle with one side of 6cm and an angle of 35°. A pink note below it says "2つの辺の長さとその間の角の長さ" (Lengths of 2 sides and the angle between them).
- Bottom Left:** A quadrilateral with sides of 5cm, 7cm, and 8cm. A pink note below it says "辺 辺 辺" (Side Side Side).
- Bottom Right:** A quadrilateral with sides of 3cm, 8cm, and 8cm. A pink note below it says "辺 角 辺" (Side Angle Side).

On the right side of the chalkboard, a large triangle ABC is drawn with the following details:

- Side AB is 8cm (pink).
- Side AC is 5cm (pink).
- Angle B is 60° (yellow).
- Side BC is 8cm (white).

Below the triangle, the text "ほ ね" (Ho ne) is written in blue and white.

5年算数教室

5年教室

あなただかいて
私がかいて
ふり返れば笑顔
がある 桜が咲
き季節めぐり
あなたもここに
遠く遠くへ
心の中に
君と出会った幸せを
かけしめながら
歩いて行くこう
一年先も十年先も
変わらない思い
これかこうも

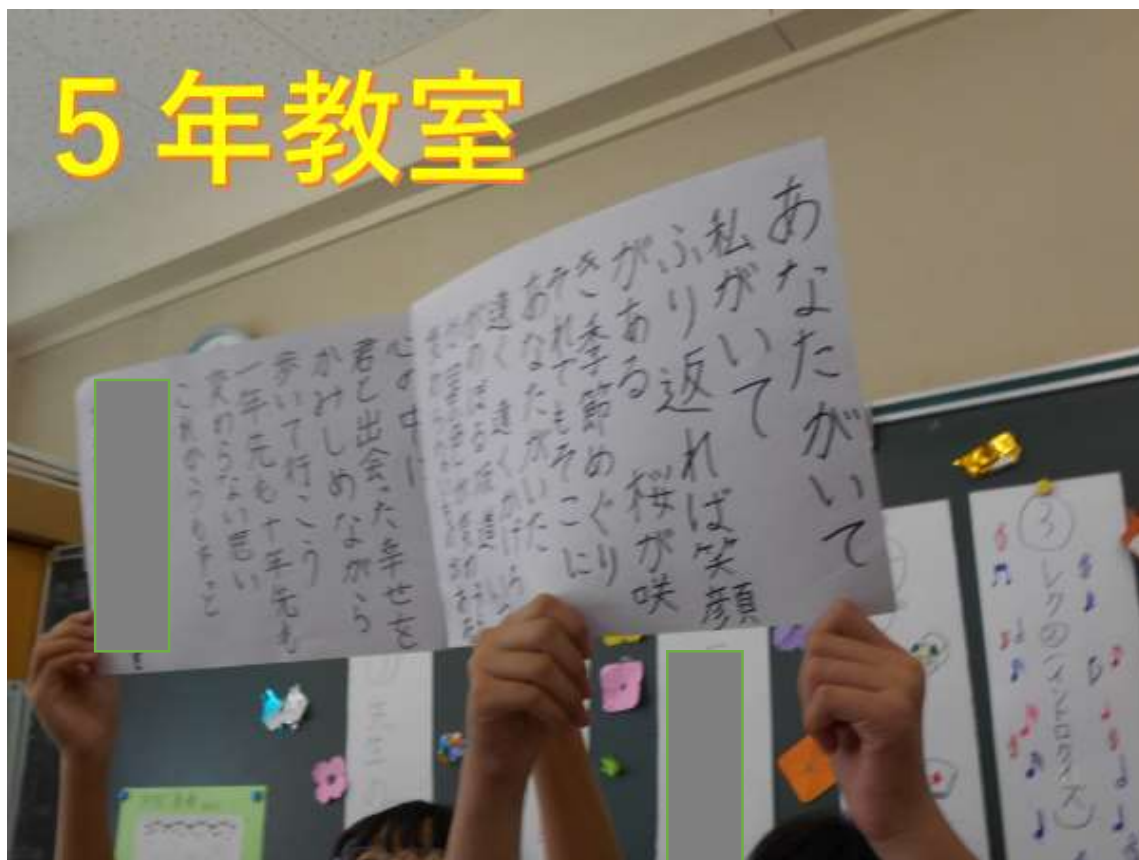
③
レク②のイントロクス
♪

こうせしす
かう

先生の



5年教室



5年教室



⑦

先生
の
話

⑩世界いさん数(多)ランキング

1位の都道府県は?

①青森

②岩手

③秋田

5年教室

5

+



レゼン
ト



What sport do you like?

I like soccer.

Hello:

I live in Yokohama in Japan:

I go to Toyoda Elementary School:

I usually watch soccer games on Sundays:

My treasure is (this) soccer ball:

Thank you for listening.



家庭科室前廊下

5年外国語

Hi!

Hi! When is your birthday?

My birthday is

What do you want for your birthday?

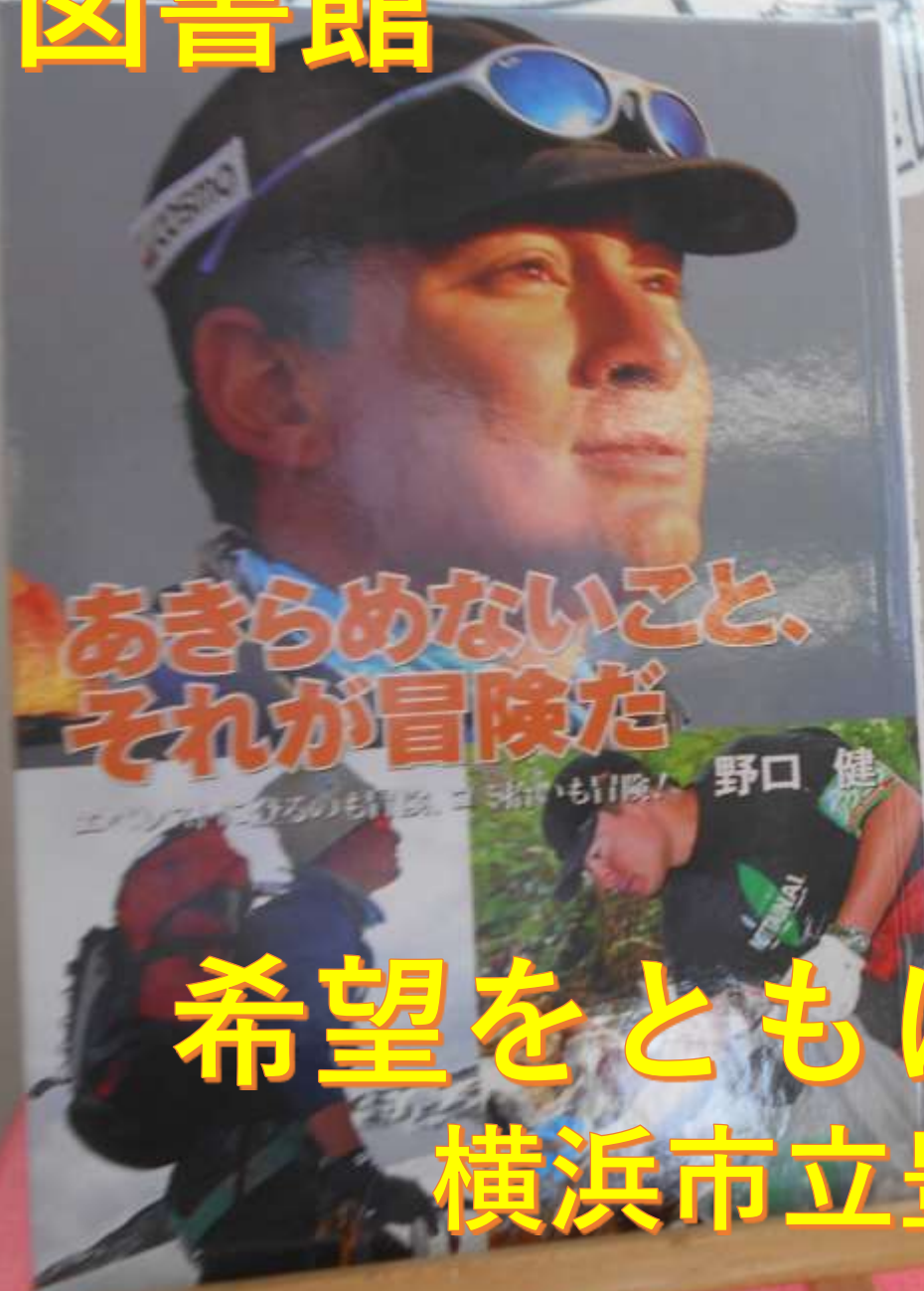
I want a red cap.

OK! This is for you. Here you are.

Thank you.

家庭科室前廊下

図書館



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

とかが
ず
あ
あ

おおだこポリス4つのおやくそく





DB1 スターマン





DB2 キラウ

©YDB

- お**うちのひとにいきます！ 

でかけるときには、かならずおうちのひとに、いきさきを話してからでかけましょう。
- お**ともだちとあそぼうね！ 

ひとりでおもんでいるのを、わるいひとがわらっているよ。
- だ**まされてついていけない！ 

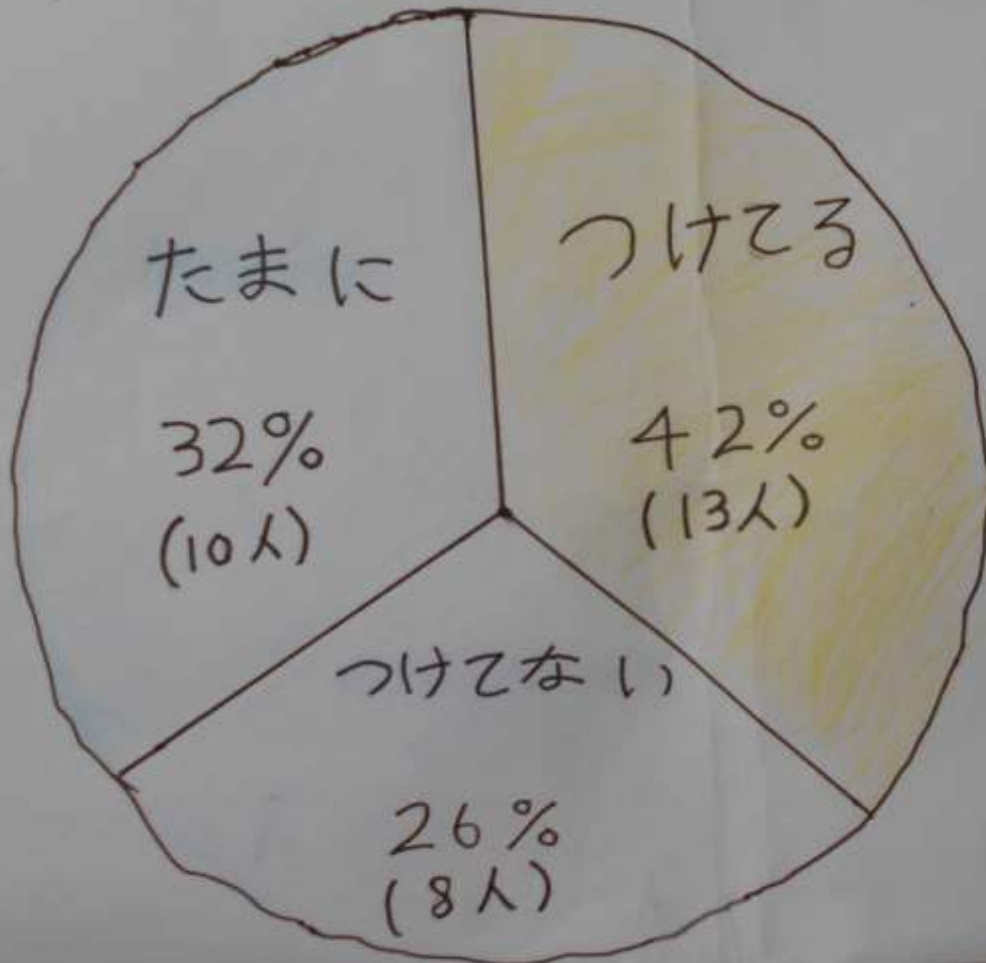
わるいひとは、やさしいことばでみんなをだまして、つれていこうとするよ。
- こ**わくなったらおおごえで！ 

こわくあったり、あぶななときには、おおきなこえでたすけをよぼう。

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

6年

家で電気をつけているかのアンケート結果



節電をしないと?
。電気代が増え
てしまう。

。蛍光灯の電
地が切れや
すくな、しま

う。
電気を付けていると暑いと感じ
る人もいるからエアコンをつけて
いても暑くなってしまうかも

節電をすると?

。電気代が少なく
なる。

。蛍光灯の電地の
節約。

。体感涼くなる。

3年

こまっている子が
いる時にはすかしがらずに
すぐに話かけて、

こまっているこをたすける。

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

いじめは
ゼロたい

NO!