

豊田小  
9月



# 9月1日は「防災の日」

1923年9月1日、午前11時58分、<sup>さがみかん</sup>相模湾

北西を震源とするマグニチュード7.9の地震がおきました。ちょうど昼時で食事のしたくなどで火をつけている家が多く、

火災がおきました。東京や横浜では

約10万5千人の人がなくなりました。

この大災害を関東大震災といいます。

(2011年3月の東日本大震災の死者は約2万人)

# 豊田小9月

文集  
4名  
ゼ

さあ、66号のページを削いてみましょう  
文集「よこはま」66号活用の手引き

心算算用作文、とは――



9月1日は「防災の日」

がみかん  
相模湾

1923年9月1日、午前11時58分、

北西を震源とするマグニチュード7.9の

地震が起きた。ちょうど昼時で食卓の

しるなどで火をつけている家が多く、

火災が起きた。東京や横浜では

約10万5千人の人がなくなりました。

この大被害を関東大震災といいます。

2011年3月の東日本大震災の死者は約2万人

豊田小、9月





地震・津波防災のひみつ

地震・津波・火山噴火

台風・強風・豪雪・洪水

世界の自然災害と取り組み

明けぬ夜はないから

この本は、借りる  
ことができます。

防災の日特集

最新新着図書はこちらです

イヌとネコの本

# 豊田小図書館



# 豊田小図書館



この本は、<sup>ほん</sup>借りる  
ことができます。



# 豊田小図書館



防災の日 特集

↓最新新着図書はこちらです↓

# 家庭科室

本日の授業

外国語科

5の2

9:20~10:00

5の1

10:05~10:45

6の2

11:05~11:45

6の1

11:50~12:30

三ホイ





# 5年 家庭科室

授業の前にこまめに手洗い



A photograph of four students in a home economics classroom. They are standing at a sink, washing their hands. The students are seen from behind, looking out a large window. The window shows a multi-story white building outside. The text '家庭科室' is overlaid in the center of the image.

# 家庭科室

授業の前にこまめに手洗い

# 5年 家庭科室

授業の前にこまめに手洗い





A photograph showing three students from behind, looking out a large window. The student on the left is a girl in a white sailor-style school uniform with a dark collar and a plaid skirt. The student in the middle is a boy in a red t-shirt. The student on the right is a girl in a light-colored t-shirt. They are looking out at a large, multi-story white school building with many windows. The room has light-colored curtains on either side of the window.

# 5年 家庭科室

授業の前にこまめに手洗い



# 5年 家庭科室

授業の前にこまめに手洗い





# 5年 家庭科室

授業の前にこまめに手洗い

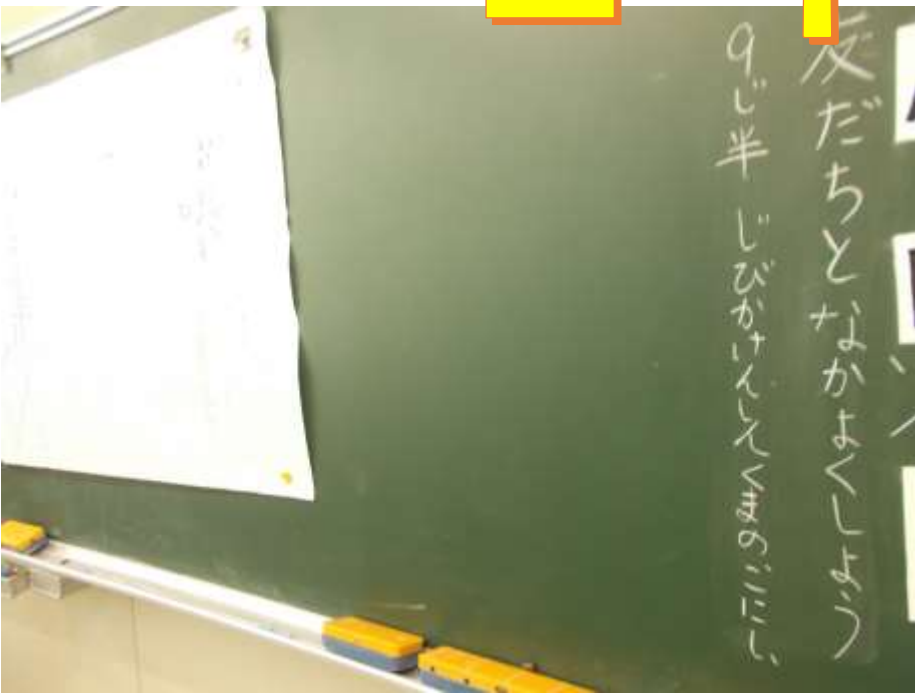


# 5年 家庭科室





# 2年教室



# 2年教室



$$45 - 2 = 43$$

$$60 - 1 = 59$$

$$40 - 7 = 33$$

$$33 + 2 = 35$$

$$30 + 5 = 35$$

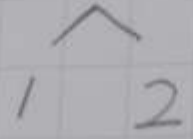
$$37 = 35$$

$$38 = 32 + 6$$



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

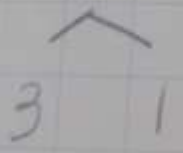
⑤ 51 - 3 = 48



51 - 1 = 50

50 - 2 = 48

⑥ 43 - 4 = 39



43 - 3 = 40

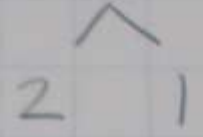
40 - 1 = 39

17 + 29 + 1

④ しほさんの考えた計算して、①でもとめた

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

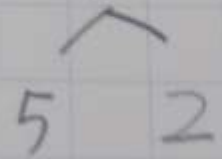
⑦ 72 - 3 = 69



72 - 2 = 70

70 - 1 = 69

⑧ 40 - 7 =



40 - 5 = 35

# 2年教室



2年教室





2年教室

# 2年教室





# 2年 教室



# 2年 教室

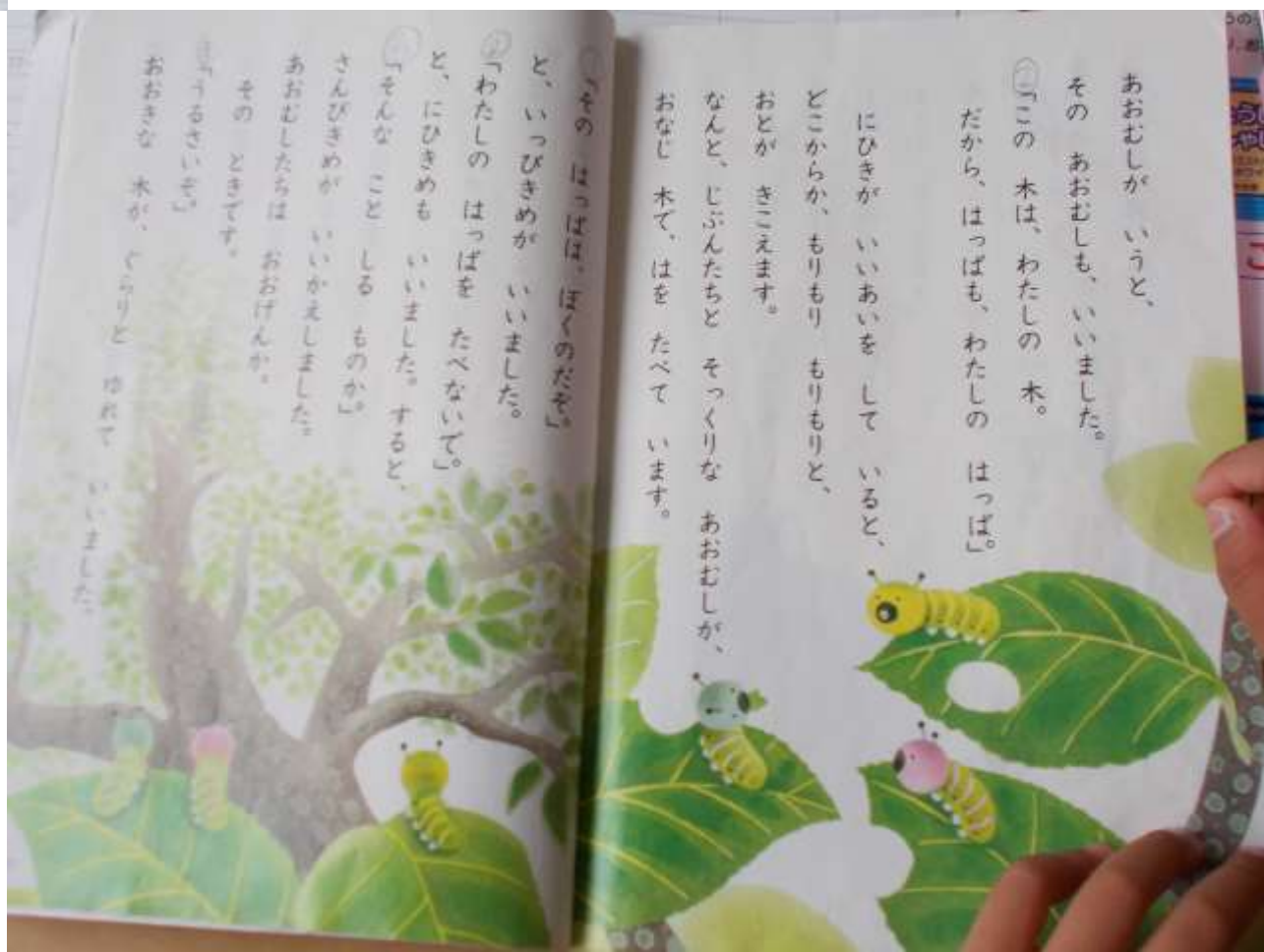








# 1年教室





# 1年教室



# 1年教室



やくそく

ある おおきな 木に  
いつかの あるはしかに  
あるはしかに まいごら  
木の はす たいごら  
かたがた

ひを まって いました

ある とき、いつものように  
はちたてた、おの、Mikoto  
むしをたてた、おの、Mikoto



# 1年 教室



# 1年 教室







# 1年 教室

1. 10月10日  
2. 10月10日  
3. 10月10日

# 1年 教室





# 1年教室



# 1年教室



木がコウるさいぞいとおこっているところがたのしいです。  
さんびきがなかよくなそやくそくしたところがいいかんじです。

か	かん	そ	う
さ	さん	ひ	き
し	が	け	ん
い	ろ	と	こ
も	し	ろ	い
			で
			す
			。
			お
			お
			て
			む

めあて  
すきなばめんを  
よんだりかいたりしよう

やくそく



# 1年教室



筆順と点画のつながり

快晴

④ 筆順と点画のつながりに  
気をつけて書いて書こう。

6年  
教室



# 6年 教室



# 6年 教室

筆順と点画のつながり


快晴

⑥ 筆順と点画のつながりに  
気をつけて書こう。



# 6年 教室



A photograph of a classroom from the perspective of a student at the back. In the foreground, the back of a student's head and shoulders is visible, wearing a black hoodie with two white horizontal stripes. To the right, another student in a blue denim shirt is also seen from behind. The classroom is filled with other students seated at their desks, facing the front. At the front of the room, a teacher in a pink shirt stands near a green chalkboard. A large white banner with the Japanese characters '快睡' (Kaisui) is hanging in front of the chalkboard. The room has fluorescent lights on the ceiling, a clock on the wall, and various educational materials and posters on the walls and bulletin boards. A large yellow text overlay with a black outline and a drop shadow is centered in the lower half of the image, reading '6年教室' (6th Grade Classroom).

# 6年 教室





# 5年算数教室

$4 \div 5 = \frac{4}{5}$   
 $4 \div 5 = 0.8$   
 $\frac{4}{5} = 0.8$

0.8と $\frac{4}{5}$ は等しいか？  
数直線

分数  $\leftrightarrow$  小数



分数を小数で表そう  
①  $\frac{3}{4} = 3 \div 4 = 0.75$   
②  $\frac{2}{9} = 2 \div 9 = 0.2222 \dots$

③  $\frac{1}{2} = 0.5$   
④  $\frac{1}{4} = 0.25$   
⑤  $\frac{3}{4} = 0.75$   
⑥  $\frac{1}{5} = 0.2$   
⑦  $\frac{2}{5} = 0.4$   
⑧  $\frac{3}{5} = 0.6$   
⑨  $\frac{4}{5} = 0.8$

つなぐ  
深める  
広げる

# 5年算数教室



復

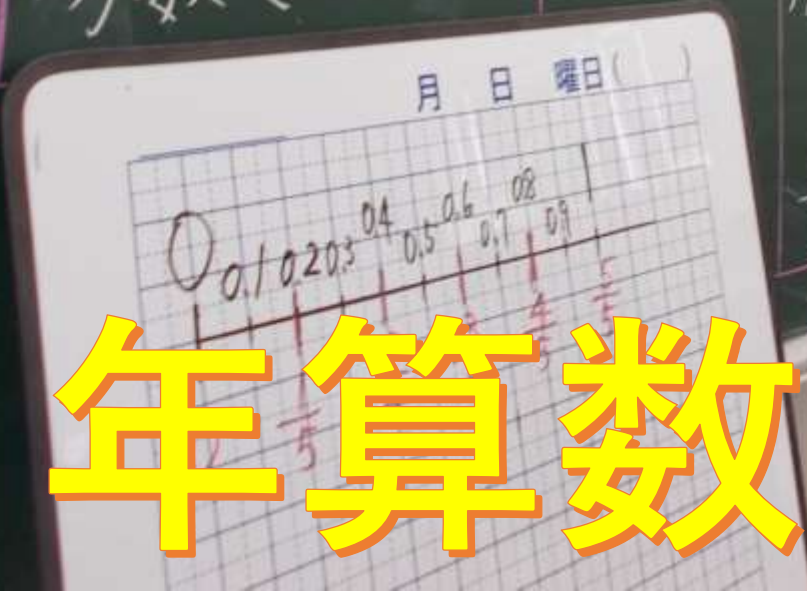
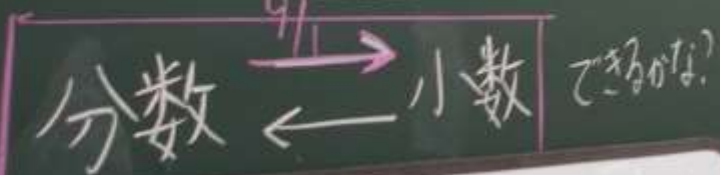
$$4 \div 5 = \frac{4}{5}$$

$$4 \div 5 = 0.8 \rightarrow \frac{4}{5} = 0.8$$

**?** 0.8と $\frac{4}{5}$ は等しいか確かめよう

数直線

等しい



か 分数を小数(表そう)

$$\textcircled{1} \frac{3}{4} = 3 \div 4 = 0.75$$

$$\textcircled{2} \frac{2}{9} = 2 \div 9 = 0.2222 \dots$$

分数を小数(表す)  
分子: 分母

$$\frac{0}{\square} = 0 \div \square$$

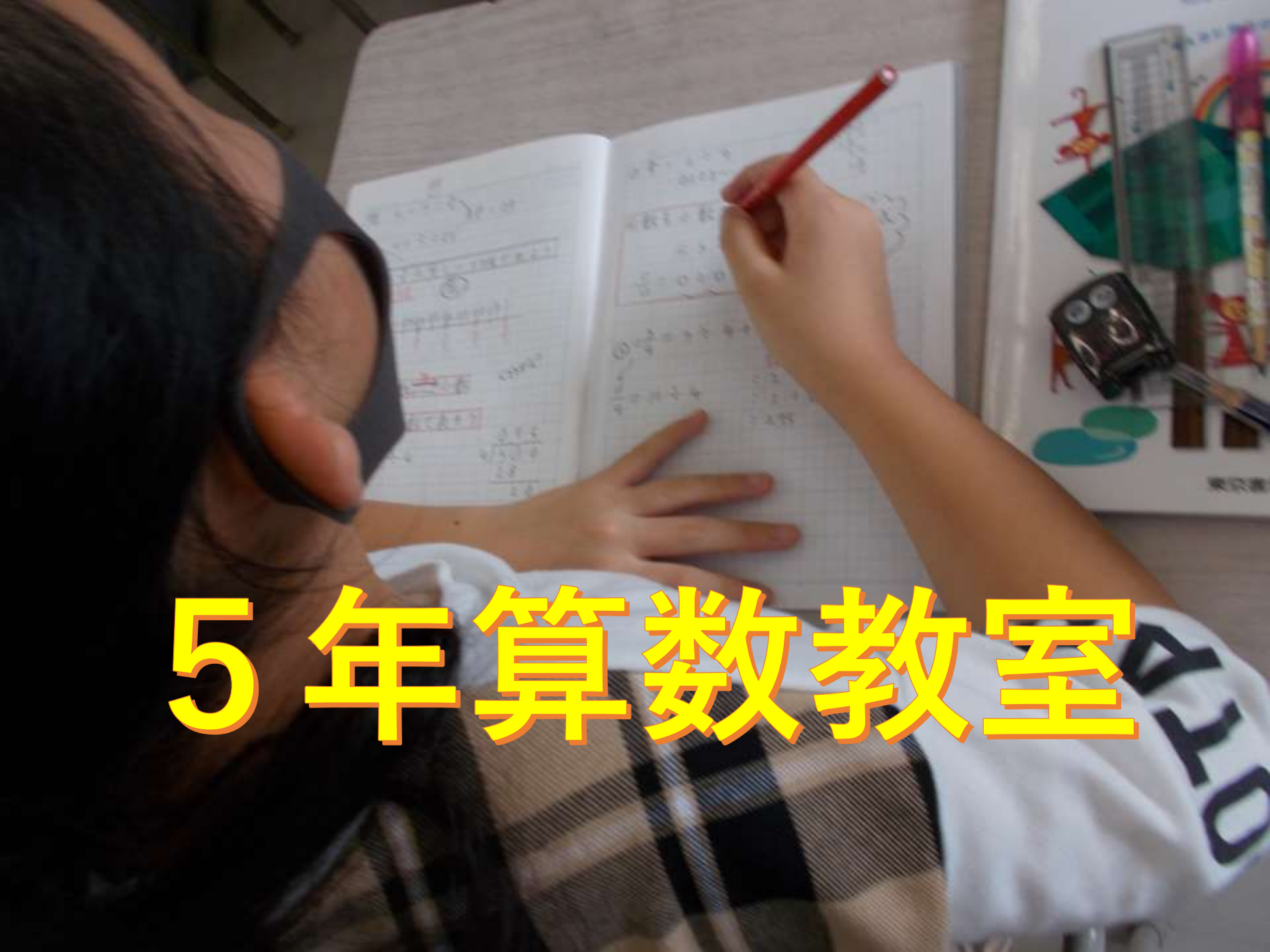
①  $\frac{3}{4} = 2 + \frac{3-4}{4} = 2 - \frac{1}{4} = 2 - 0.25 = 1.75$

②  $\frac{11}{4} = 2 + \frac{11-8}{4} = 2 + \frac{3}{4} = 2 + 0.75 = 2.75$

③  $\frac{2}{5} = 0.4$

# 5年算数教室

# 5年算数教室





# 3年教室



# 5年教室





# 5年教室





水

にかんけいする

こ/さんずい  
消費



休

力

にかんけいするもの

動力力

頭部

にかんけいするもの

百頁

おおがい顔頭

五口  
三口

へん  
つくり

へんとつくり

# 3年教室



# 3年教室



# 個別支援学級







3年


# 4年算数教室





# 4年 算数教室



A photograph of a classroom during a lesson. A teacher in a dark blue uniform stands at the front, facing a green chalkboard. Several students in blue school uniforms are seated at their desks, some looking towards the teacher. The room has large windows on the right side, a clock on the wall, and a wooden cabinet on the left. A large, bold yellow text overlay with a black outline is centered in the foreground, reading '4年算数教室'.

4年  
算数教室



2

941 ÷ 23, 960 ÷ 16 の筆算をしましょう。

筆算のしかたをくふうしよう。

① 941 ÷ 23

$$\begin{array}{r} 40 \\ 23 \overline{) 941} \\ \underline{92} \phantom{1} \\ 21 \phantom{1} \end{array}$$

② 960 ÷ 16

$$\begin{array}{r} 60 \\ 16 \overline{) 960} \\ \underline{96} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array}$$

商にむかたつわり算は、かんたんに計算することもできるんだね。

- ④ 654 ÷ 32    ⑤ 572 ÷ 14    ⑥ 840 ÷ 42    ⑦ 810 ÷ 27

3

732 ÷ 216 の筆算をしましょう。

$$\begin{array}{r} 3 \\ 216 \overline{) 732} \\ \underline{648} \phantom{2} \\ 84 \phantom{2} \end{array}$$

筆算のしかたを考えよう。

- ① 商は何の位にたちますか。  
② わる数の216を200とみて、かりの商をたててみましょう。

200 × 2 = 400    400 < 732  
200 × 3 = 600    600 < 732  
200 × 4 = 800    800 > 732  
だから...

$$\begin{array}{r} 3 \\ 216 \overline{) 732} \\ \underline{648} \phantom{2} \\ 84 \phantom{2} \end{array}$$

わる数が3けたになっても、筆算のしかたは同じだね。

- ⑧ 460 ÷ 115    ⑨ 886 ÷ 371    ⑩ 942 ÷ 31    ⑪ 810 ÷ 250

わる数が大きくなっても、筆算でできるようにしよう。

わり算のせいしつ

商が4になるわり算をさがしましょう。

24 ÷ 6 = 4

4 × 1 = 4

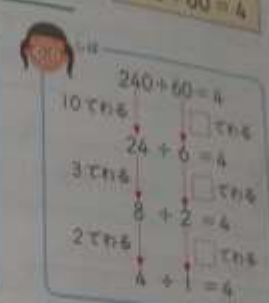
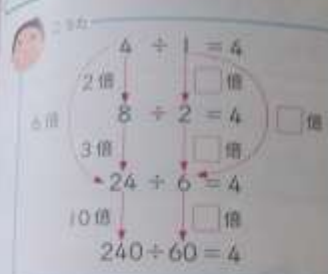
8 ÷ 2 = 4

240 ÷ 60 = 4

商が等しいわり算の式どうしをくふうしましょう。

4 × 1 = 4  
8 ÷ 2 = 4  
24 ÷ 6 = 4  
240 ÷ 60 = 4

わり算にどんなせいしつがあるか調べよう。



2人が見つけたせいしつを説明しましょう。

は、  
数とわる数、商は変わらない。  
から、数とわる数をじ数、商は変わらない。

わり算のせいしつを使って、くふうして計算しましょう。

- ⑫ 210 ÷ 30    ⑬ 90 ÷ 18    ⑭ 90 ÷ 25

# 4年算数教室

9/1 0109 おり算のせり

# 4年算数





# 5年 教室前


らく  
落語の本  
ほん  
いろいろ

ちよつと  
本を手に  
後には  
手を

# 5年 教室前





A photograph of a classroom. In the center, there is a window with a view of green trees outside. Below the window, there are several small desks and a larger table. On the right wall, there is a whiteboard with some papers pinned to it. The floor is light-colored and reflective. The text "5年" and "夏休み自由研究" is overlaid on the image in a large, yellow, stylized font.

5年  
夏休み自由研究



5年

夏休み自由研究





5年  
夏休み自由研究



六年

湖月

湖月

六年

6年

テレビ朝会で紹介しました



# 名作を読もう！



8月から9月へ





8月から9月へ





8月から9月へ





**こまめに手洗い**





こまめに手洗い



もしも グランドに  
ラインが引いてあったら





もしも グランドに  
ラインが引いてあったら

走り出す



もしも グランドに  
ラインが引いてあったら



走り出す



もしも グランドに  
ラインが引いてあったら



走り出す

# 体育館の清掃・消毒





# 体育館の清掃・消毒

希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校



**希望をともにつくりだす**  
**横浜市立豊田小学校**





**希望をともにつくりだす**  
**横浜市立豊田小学校**