

7月



7月



7月





7月

7月



7月



6年

今日のめあて

(例)

国語で友達の話をしっかり  
聞きましょう。

教室

(例)

あいさつをしっかりとしましょう。

⇒ そのために ……

問題

カルピス1杯分、2杯分、3杯分は  
等しい比です。等しい  
関係を調べよ

$2:3 = 4:6$

$2:3 = 6:9$

課題

2:3、4:6の関係を  
まとめよう。

	カルピス	水	比
1杯分	■	■■■	2:3
2杯分	■■	■■■■	4:6 = 2:3
3杯分	■■■	■■■■■	6:9 = 2:3

# 6年算数



$$2:3 = 4:6$$

Diagram illustrating the relationship between the ratios 2:3 and 4:6. Arrows show that 2 is multiplied by 2 to get 4, and 3 is multiplied by 2 to get 6. A circled '12' is shown below, with arrows indicating that 2 is multiplied by 6 to get 12, and 3 is multiplied by 4 to get 12. The equation  $12 = 12$  is written to the right.

$$2:3 = 4:6$$

Diagram showing the ratio 2:3 with a multiplier of 5 above the 2 and 12 above the 3. The ratio 4:6 is shown with a multiplier of 10 above the 4 and 10 above the 6. Both ratios are circled.

$$2:3 = 6:9$$

Diagram showing the ratio 2:3 with a multiplier of 5 above the 2 and 13 above the 3. The ratio 6:9 is shown with a multiplier of 15 above the 6 and 15 above the 9. Both ratios are circled.

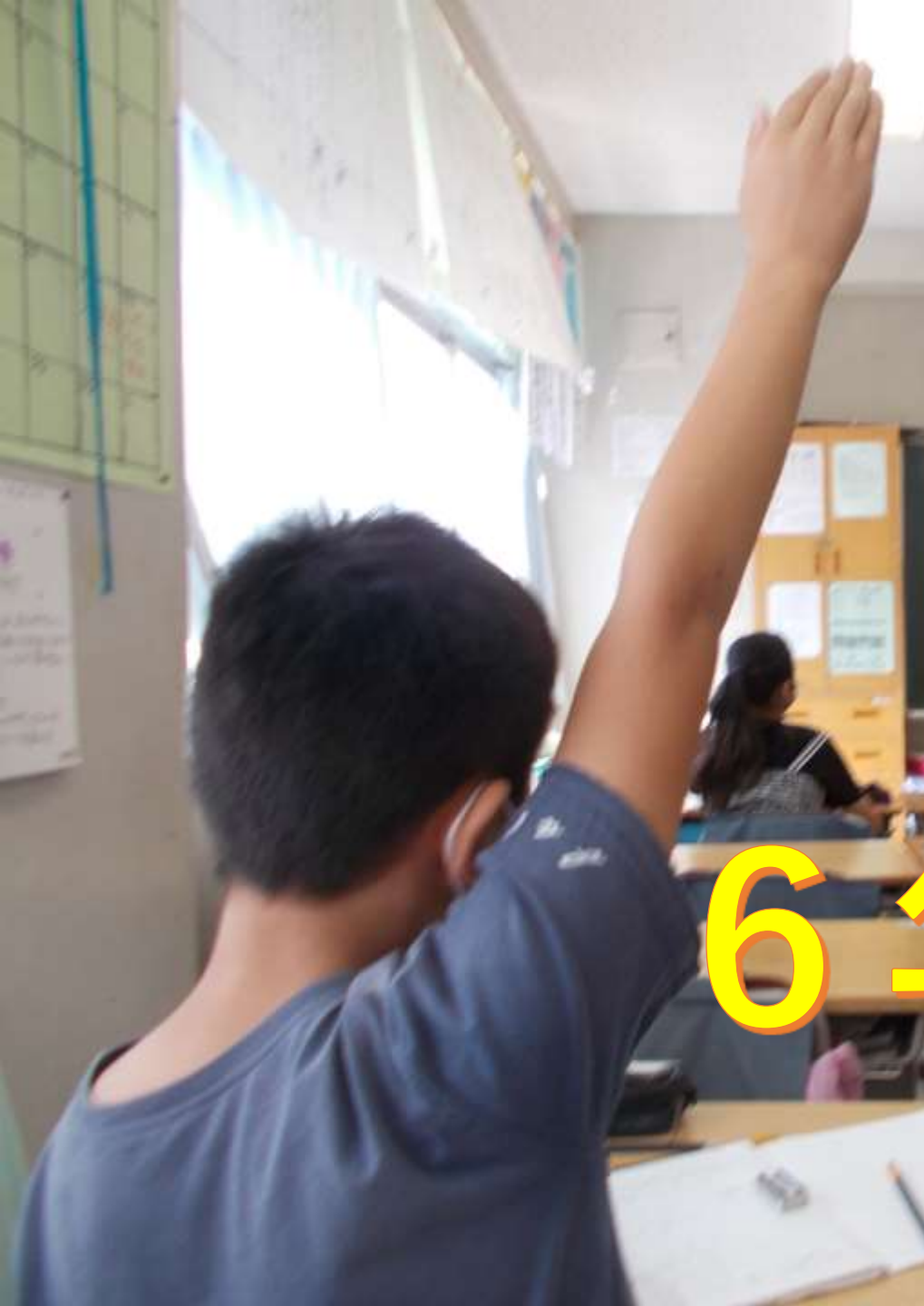
比の  $\times$  口

$$2:3 = 4:6$$

Diagram illustrating the concept of multiplying both sides of a ratio by the same number. An arrow points from the 2 to the 4 with the label  $\times$  口. Another arrow points from the 3 to the 6 with the label  $\times$  口.

比の両方の数に  
同じ数をかけたり  
わたりしても比は  
等しい。

# 6年算数



# 6年算数

# 6年算数

⑤  $20:15$

$20 \div 5 = 4$   
 $15 \div 5 = 3$   
 $4:3$

⑥  $25:50$

$25 \div 25 = 1$   
 $50 \div 25 = 2$   
 $1:2$

(4)  
(1)

⑦

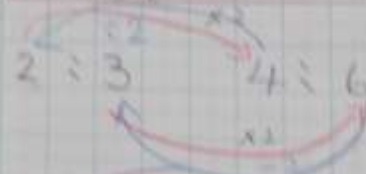
いた  $2:3$  の  
 $2$  と  $3$  に  
 かけた数でわる

問題

カルビ 2杯分、2杯分、3杯分  
 は、等しいです。等しいという  
 しの関係と調べよう。

問題

$2:3$ 、 $4:6$ 、 $6:9$  の関係と  
 調べよう



$2:3$  の  $3$  の  
 ところから  
 $4:6$  の  $6$   
 に行くから  
 うしろの数  
 ほうしろの  
 数の倍。

$6$  から  $3$  を  $2$  まで  $\div 2$  たから、  
 $2:3$  になる。

$2:3$  から  $6$  と  $9$  になるために  $\times 3$   
 $6:9$  から  $2:3$  になることは、  
 $\div 3$  になる。



高学年  
算数の方  
学びの  
目標

つなぐ

深める

広げる

# 算数教室

# 6年算数教室



# 6年算数教室





# 6年 算数教室

# 6年教室





# 5年家庭科



# 5年家庭科



# 5年家庭科



# 5年家庭科



Our Goal

59 友だちがなまのうけをえよう

60 友だちがなまのこころをわらわすようにしよう

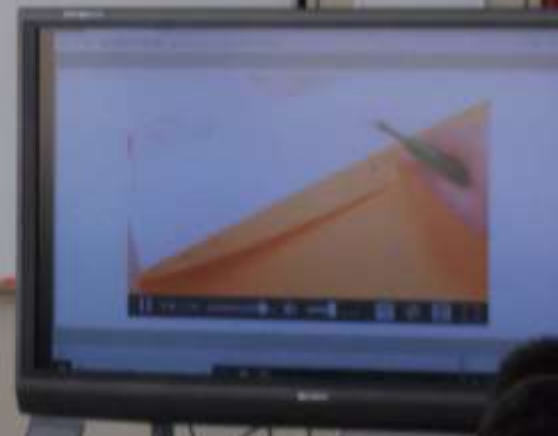


プロソートは先立の 一歩

2020年  
5月  
30日  
18時

# 5年家庭科

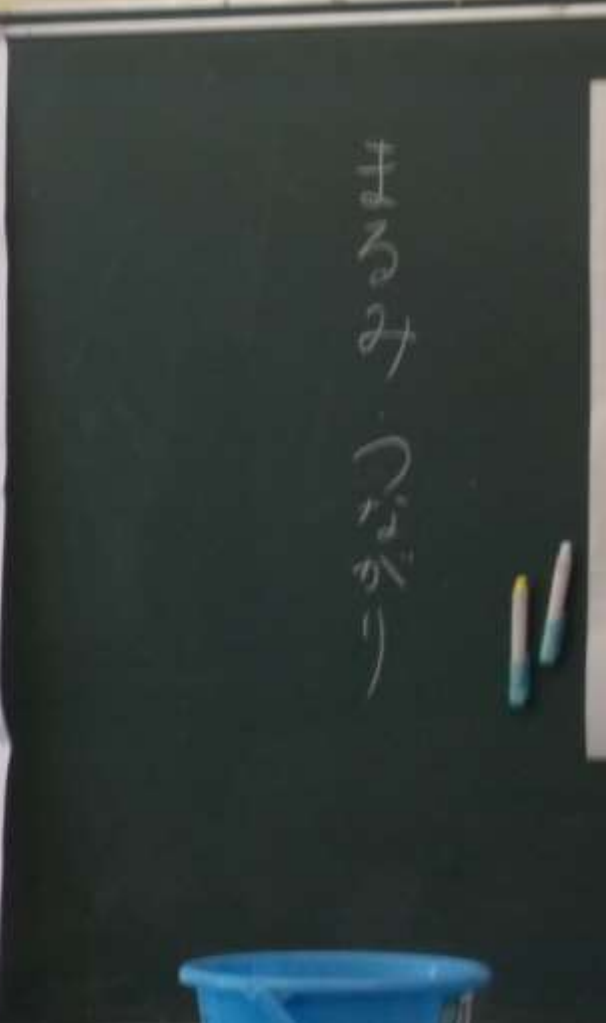
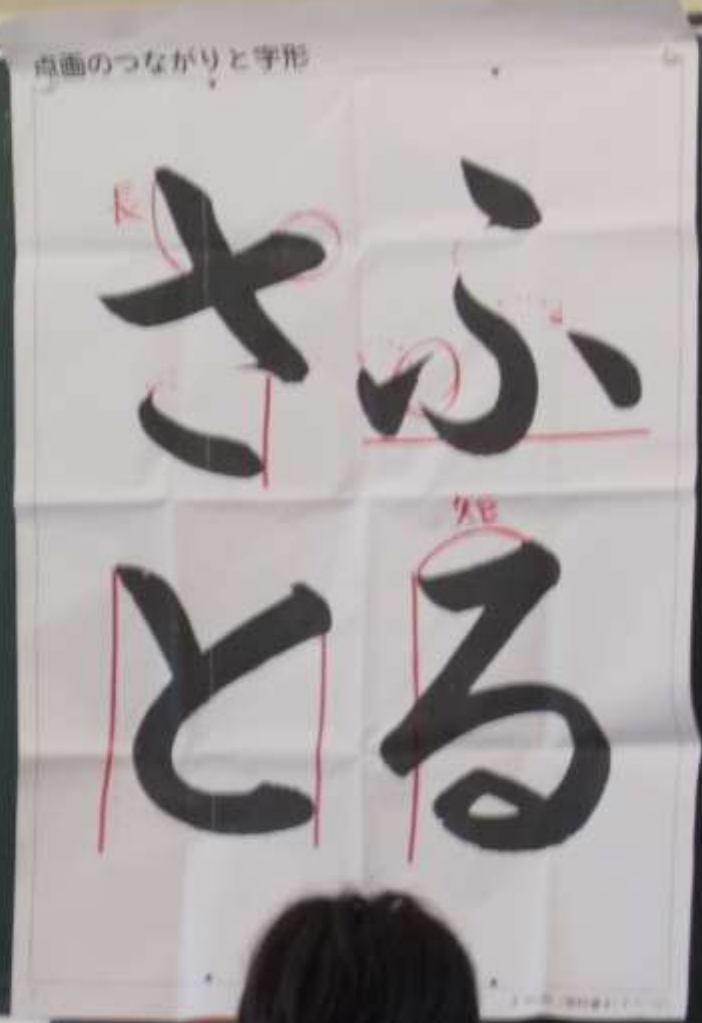
July Step1 Step3 Let's Listen  
January Friday Watch and Think  
Let's Call



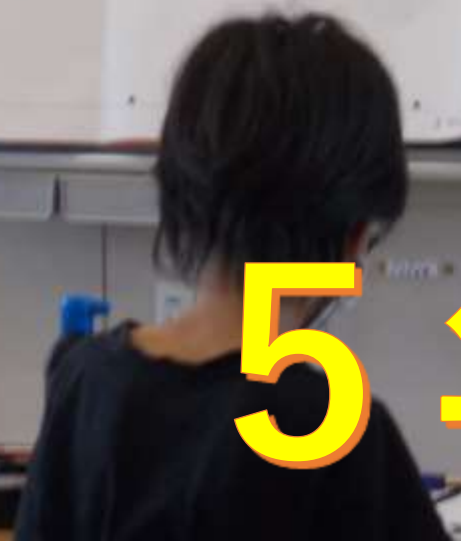
# 5年書写



点画のつながりと字形



# 5年書写





ひねり出す

曲げる

ねじる

まろめる

へこませる

ほじる

つたす

# 4年図画工作



# 4年図画工作

ひねり出す

- 1 リズムにのっている動物をイメージして。
- 2 ダイナミックに!
- 3 ポーズや表し方をくふうしてつくろう!



# 4年図画工作



# 4年図画工作





# 4年図画工作



# 4年图画工作

# 4年图画工作



# 3年黒板メッセージ

おはようございます。

昨日(きのう)、しゅうけんめい そうじをしてくれたから  
教室がきれいになって、とても きもちがいいです。

ありがとう 😊💕

# 3年教室





# 3年教室

場面③の場所

「……」

場面③を読んで、「……」の様子や気持ちを読みとりましよう。

ま……のかき

# 3年教室



3年教室

国語





# 3年教室



# 3年教室

# 3年 音楽





2年  
教室

④手あらい、うが、おし、がりしよう

文しようの れい

たいめい

「スイミー」というお話には、お

よきかはやくて、一びきだけ黒い、

「スイミー」という魚が出てきます。

ある日、おそろしいまぐろが

スイミーのきょうだいたちをのみ

こんでしまいました。スイミーは一

出てくる  
じんぷつ

できごと

② まぐろがつっこんできほした。

まぐろは、小さな赤い魚たちを

のみこみ集めた。

スイミーは、くらい海のそこを

およいだぎました。

③ 海には、すばらしいものがたくさん

あをりました。

スイミーは、だんだん元氣をとリ

もとしれきました。

④ 山石かげに魚のきょうだいたちを

見つけました。

山石かげから出るほうほうを考えて

⑤ 大きな魚をおい出し集めました。

2年教室





個別支援学級



Handwritten notes on a small white card, including the characters 九, 八, and 七.

Handwritten notes on a larger white card, containing several lines of text and small diagrams.

# 個別支援学級



住んでみたい

新日本教

# 個別支援学級

この日は  
みんな  
の  
お  
は  
い  
な  
い  
日  
(6.2)

みんな  
の  
お  
は  
い  
な  
い  
日  
の  
お  
は  
い  
な  
い  
日  
の  
お  
は  
い  
な  
い  
日

みんな  
の  
お  
は  
い  
な  
い  
日  
の  
お  
は  
い  
な  
い  
日  
の  
お  
は  
い  
な  
い  
日

# 個別支援学級







1年教室


こまめに手洗い、



こまめに手洗い





A photograph of three young children standing at a long stainless steel sink in a tiled room, likely a school bathroom. The child on the left is wearing a blue t-shirt, black leggings, and a white face mask. The child in the middle is wearing a light blue t-shirt and khaki shorts. The child on the right is wearing a black t-shirt and checkered pants. There are two soap dispensers on the wall above the sink. A large window is visible at the top of the frame. The text 'こまめに手洗い' is overlaid in the center of the image.

こまめに手洗い



ごまめに手洗い



こまめに手洗い

# 感染予防

## 給食のルール

### 「準備」

- ①給食の前に石けんでかならず手を洗う。
- ②マスク・ぼうし、白衣のかし借りはしない。
- ③給食当番以外の人もマスク・ぼうしを着用する。

# 感染予防

## 給食のルール

### 「配膳」

- ①自分の給食は自分で取りに行く。
- ②一度配食したものは食缶に戻さない。
- ③ごはん、おかずを配る担当を決め、器具を複数の人が使用しないようにする。

6年教室

# 6年教室



# 6年「おかわり」





### 水戸から横浜まで

A large map of the Tone River region in Japan, showing the river's course from the mountains in the north to the coast in the south. The map is titled '水戸から横浜まで' (From Maebashi to Yokohama). It includes several smaller inset maps and photographs of the landscape, as well as a portrait of a person, likely a historical figure related to the region. The map is part of an exhibition display.

津久井やまゆり園事件  
この悲しみを力に、  
ともに生きる社会を実現します

2016年10月、神奈川県相模原市にある津久井やまゆり園で発生した障害者虐待事件。この事件は、社会に大きな衝撃を与えました。私たちは、この事件をきっかけに、障害者に対する偏見や差別をなくし、ともに生きる社会を実現するために活動しています。

# と も に 生 き る 社 会


翔子

ともに生きる社会  
かながわ憲章


私たちの社会は、多様な個性や能力を持った人々が、互いに支え合い、ともに生きる社会を実現するために活動しています。

私たちの社会は、多様な個性や能力を持った人々が、互いに支え合い、ともに生きる社会を実現するために活動しています。



A hand with yellow paint on the fingers is held up in the foreground. In the background, two boys are standing at a desk in a classroom, looking at something on the desk. The boy on the left is wearing a red shirt and khaki shorts, and the boy on the right is wearing a white shirt and camouflage shorts. There is a window with white curtains in the background.

**「校長先生見て見て！」**  
**図画工作が終わったあと**



いじめは  
ぜったい

NO!

第7回  
アフリカ開発会議  
アフリカ開発会議  
アフリカ開発会議  
アフリカ開発会議







# PTA本部

## 令和2年度PTA委員決め および三役決め



# 令和2年度PTA委員決め および三役決め



# PTA本部

委員に決まりました皆様、  
一年間、よろしく願いいたします。

本日の結果は、改めて皆様に  
お手紙にてお知らせいたします。

令和2年度PTA委員決め  
および三役決め

PTA本部



今日の日はさようなら

A close-up photograph of a person's open palm holding a small, brownish-grey gecko. The gecko is positioned horizontally across the palm, facing left. The person's hand is the central focus, with fingers slightly curled. In the background, a blue t-shirt with the word "Satis" in a cursive font and "VIBES" in a sans-serif font below it is visible. The overall scene suggests a petting zoo or a public display of animals.

今日の日はさようなら





今日の日はさようなら