

夏に向けて 「水のこわさ」



1年教室

- ① 12月
- ② 1月
- ③ 2月
- ④ 3月
- ⑤ 4月
- ⑥ 5月
- ⑦ 6月
- ⑧ 7月
- ⑨ 8月
- ⑩ 9月
- ⑪ 10月
- ⑫ 11月



夏に向けて 「水のこわさ」

1年教室

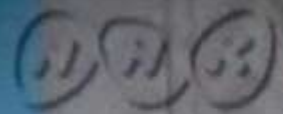




1年教室

夏に向けて
「水のこわさ」






子どもの
心

1年教室

夏に向けて
「水のこわさ」



A photograph of a classroom during a lesson. In the foreground, the backs of several young students' heads are visible as they sit at their desks. The desks are arranged in rows. At the front of the room, a teacher in a yellow shirt is seated on the left, looking towards the students. A large television screen in the center of the front wall displays a diagram of the water cycle. To the right of the TV, a whiteboard is covered with various papers and notices. The room has a clock on the wall and fluorescent lights on the ceiling.

夏に向けて 「水のこわさ」

1年教室



夏に向けて
「水のこわさ」

1年教室

1年教室

- 7がっ17にち
さんようび
- ① さんすう
 - ② こくご
 - ③ おんがく
 - ④ さんすう
 - ⑤ きょうしゅ
じゅんぎ



うみ

きこながら

さんび

うたを

うしのりすむをうち

りすむがたのしかたです

またやりたいです

はあ、ちよんちよんが
てきました



1年教室



1年体育

1年体育



1年 体育





1年体育



1年算数

1年算数



1 2
3 4

BABY
SAIL AROUND
WORLD

Handwritten notes and charts on a bulletin board, including a grid with numbers and text.

1年算数



2年教室



2年 教室



2年算数

数の大小

3つの学校の子ども的人数をくらべましょう。



数の大きさのくらべ方を考えよう。

	百	十	一	数の大きさをくらべるには、数のどこを見ればいいかな。
東小学校と西小学校の人数をくらべましょう。	3	9	8	東 < 西
西小学校と南小学校の人数をくらべましょう。	4	1	2	西 < 南
東小学校と南小学校の人数をくらべましょう。	4	6	5	東 < 南

2

ひろしさんは、150円もっています。
80円のジュースと、
おかしを1こ買います。
どのおかしが
買えますか。



わけても、せつ明しましょう。

>, < をつかえないかな。

より大きいことを、
より小さいことを、



に、だいが
小さいかを、しきで書きましょう。

- $150 > 80 + 50$ 「150は、80+50より大きい。」
- $150 < 80 + 100$ 「150は、80+100より小さい。」
- $150 = 80 + 70$ 「150は、80+70と大きさが同じ。」

>, < をつかうと、大きさがちがうばもんもしきにあらわせるね。



□ にあてはまる >, <, = を書きましょう。

- ① 120 □ $60 + 70$
- ② 800 □ $850 - 50$
- ③ $20 + 90$ □ 102



2年算数



2年算数

大のつは足すの
小のつは引くの
80+50<150
150
↓
150
80+70=150
150
↓
150
大のつは引くの

大のつは足すの
小のつは引くの
大のつは足すの
小のつは引くの
大のつは足すの
小のつは引くの
大のつは足すの
小のつは引くの

鳥になった

きょうりゅうの話

大島 英太郎 著

あなたは、きょうりゅうの化石を見たことがありますか。
はてしなく昔にさかのぼるきょうりゅうの化石の化石を見るに、わたしたちはその大きさにびっくりさせられます。これまでに発見された化石の数は、



3年国語

読んでみよう

読んでみよう
きょうりゅうの化石は、地層の中に埋まっています。化石は、動物の骨や歯が、長い時間を経て、石のように硬くなるものです。化石は、動物の姿や生活の様子を知ることができます。

化石の種類
骨の化石、歯の化石、足跡の化石、卵の化石、葉の化石、木の化石、魚の化石、鳥の化石、昆虫の化石、植物の化石、動物の化石、人間の化石、

化石の発見
化石は、地層の中で発見されます。化石は、地層の層によって年代が異なります。化石は、地層の年代を測定するために使われます。

化石の発見
化石は、地層の中で発見されます。化石は、地層の層によって年代が異なります。化石は、地層の年代を測定するために使われます。

鳥にならないうい

〈かんそう〉

- ・はじめて知ったこと
- ・もと知りたいな
- ・ふしぎに思ったこと
- ・知っていたよ
など
- ・思ったこと
- ・自分が化石を見た
時のこと
- ・きょうりゅうのこと
- ・おもしろいなと思ったこと
- ・鳥のこと

3年国語



国語

国語 三上 わかば



光村図書

ISBN978-4-8138-0068-2
C4381 00000E



特許権が取得済み
この教科書は、2016年4月の改訂を皮切りに改訂を重ね、授業に即応し、さら
に学びを深めたい児童・生徒から、様々な「授業の工夫」を多く取り入れること
を促すためです。授業の工夫は、この教科書が子どもたちに届けたいメッセージ
の表れでもあります。

- この教科書は、次のような配慮や工夫をしております。
- ・デジタルコンテンツやデジタル教材と連携した授業から、多
様な学びの場について専門家にアドバイスを求めています。
- ・授業の準備や評価を軽減するよう、本文には漢字や文法用語の注
釈や練習問題を掲載しています。
- ・家庭での学習の妨げを減らすよう、カラー印刷やデジタル教材を併用
しています。
- ・環境に配慮した紙、印刷用インキを採用しています。

UD
FONT

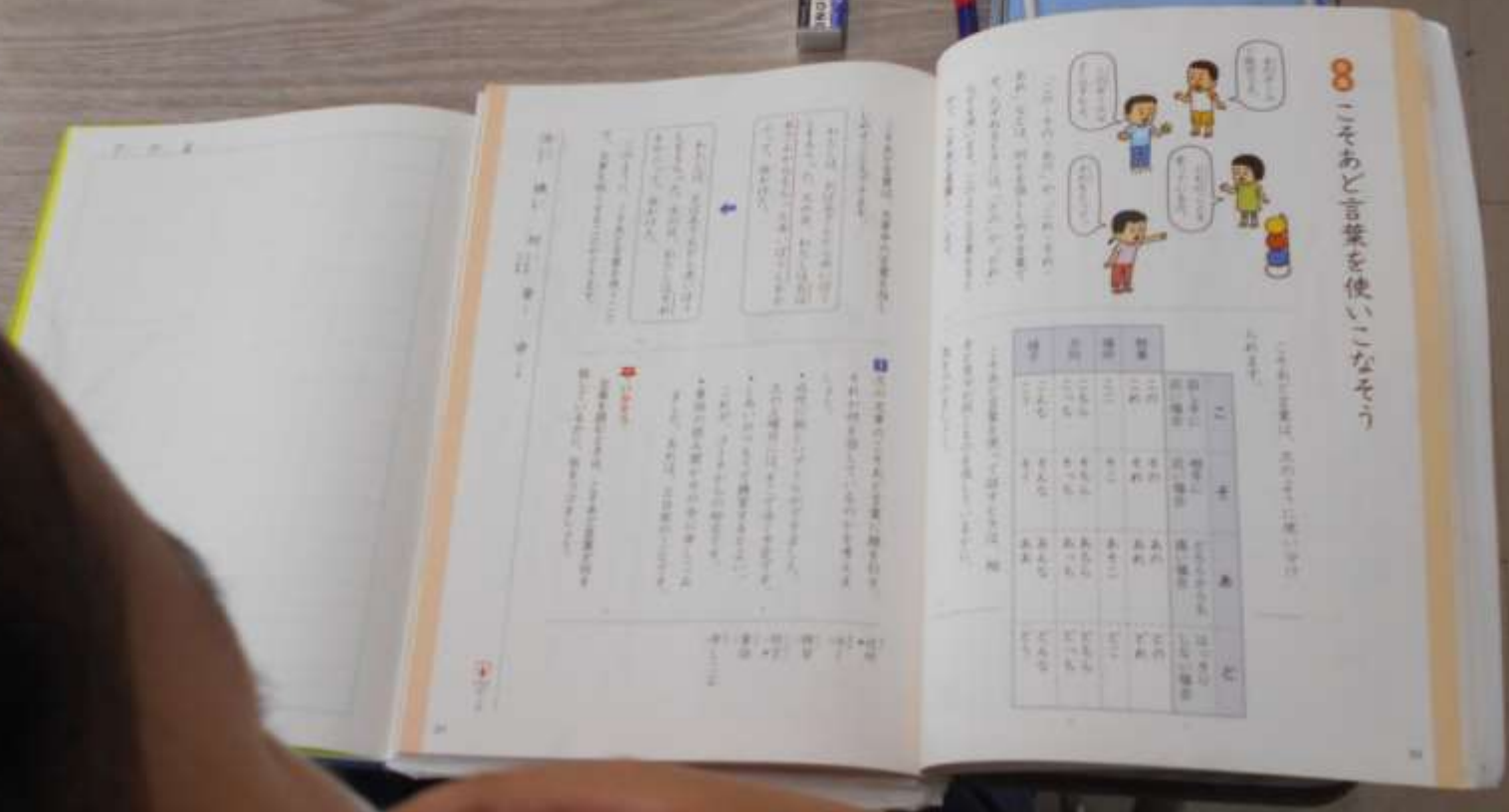


この教科書では、授業中や家庭での学習を深めたい児童・生徒から、多
様な学びの場について専門家にアドバイスを求めています。授業
やデジタル教材と連携した授業から、多様な学びの場について専門
家にアドバイスを求めています。また、授業の準備や評価を軽減する
よう、本文には漢字や文法用語の注釈や練習問題を掲載しています。
家庭での学習の妨げを減らすよう、カラー印刷やデジタル教材を併
用しています。

この教科書は、2016年4月の改訂を皮切りに改訂を重ね、授業に即
応し、さらには学びを深めたい児童・生徒から、様々な「授業の工夫」
を多く取り入れることを促すためです。

3年国語

3年国語



こそあど言葉

何かを指ししめす言葉

これ・それ・あれ

たずねると
どの・どれ

こそあど言葉を使い



3年国語

わたしの7月の絵

天気

空 白とほい色

風がすずい

雨、^し

かみなり

くもり

植木

ピンクのお花、ハルジオン

ヒマワリ

ひょうたん

おちぼ 茶・緑

ホウセンカ

イキ-シ

どんより ムシムシ

じめじめ

水

茶
にごり

水たまり とろ

プールが 茶色

海

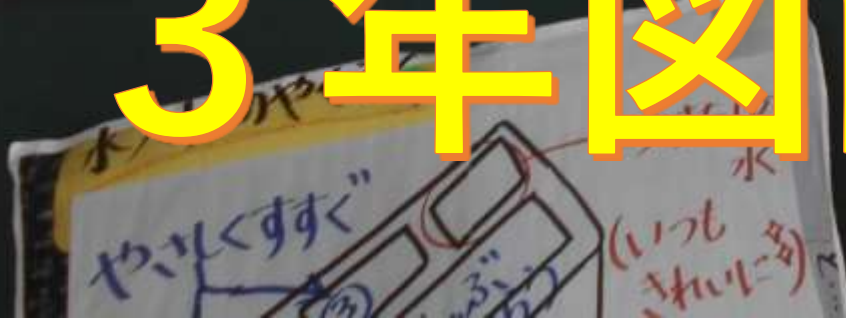
葉の上は すく ●

7月にあう色をつかって絵をかこう

① 赤、青、黄、白を出す。

② かたづけ 10:35~

3年図画工作



3年 图画工作



3年書写



3年 書写



3年 書写



4年 算数教室



4年教室

虎の巻

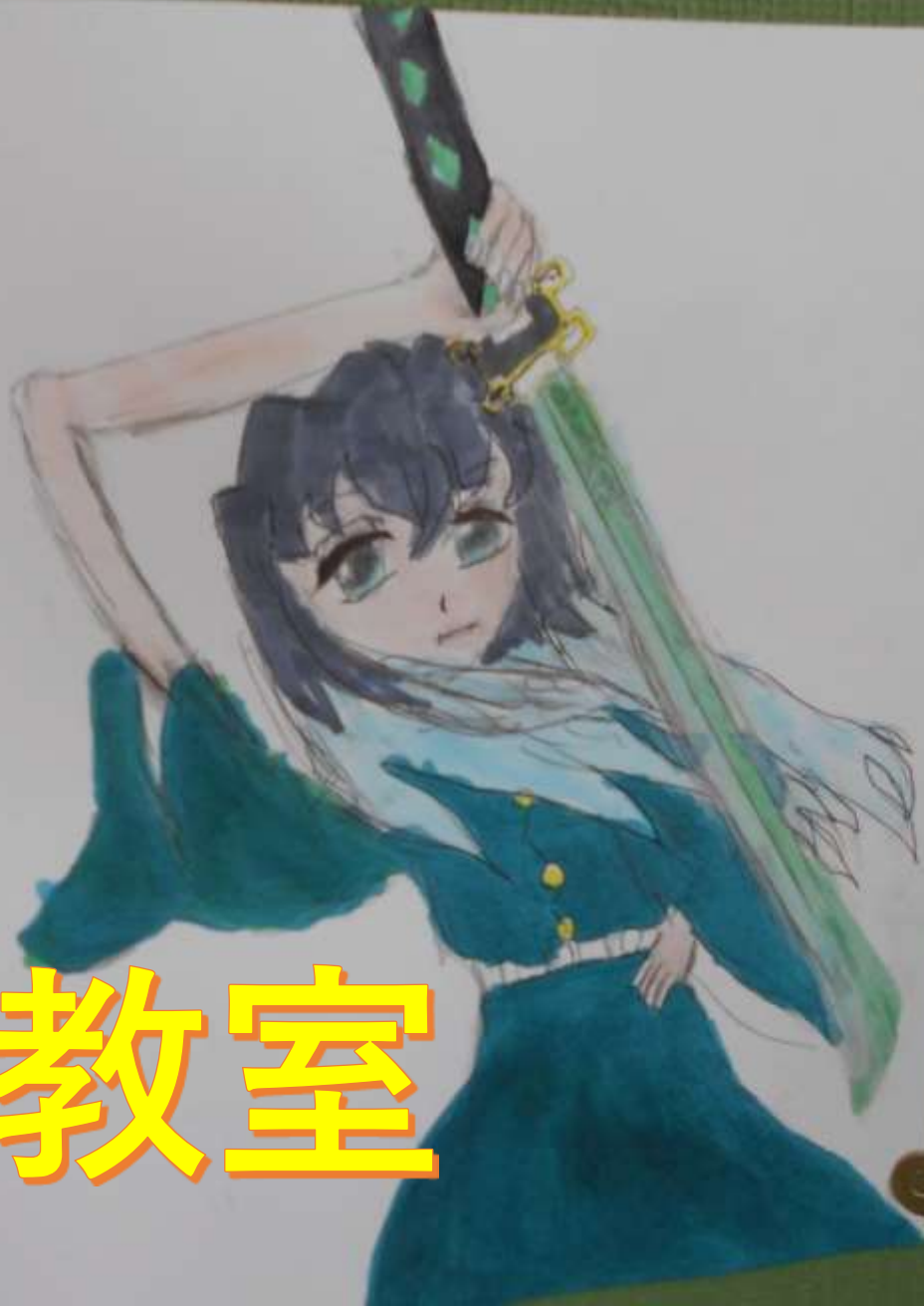
4年教室

竹筆者の考え

インタビュの技

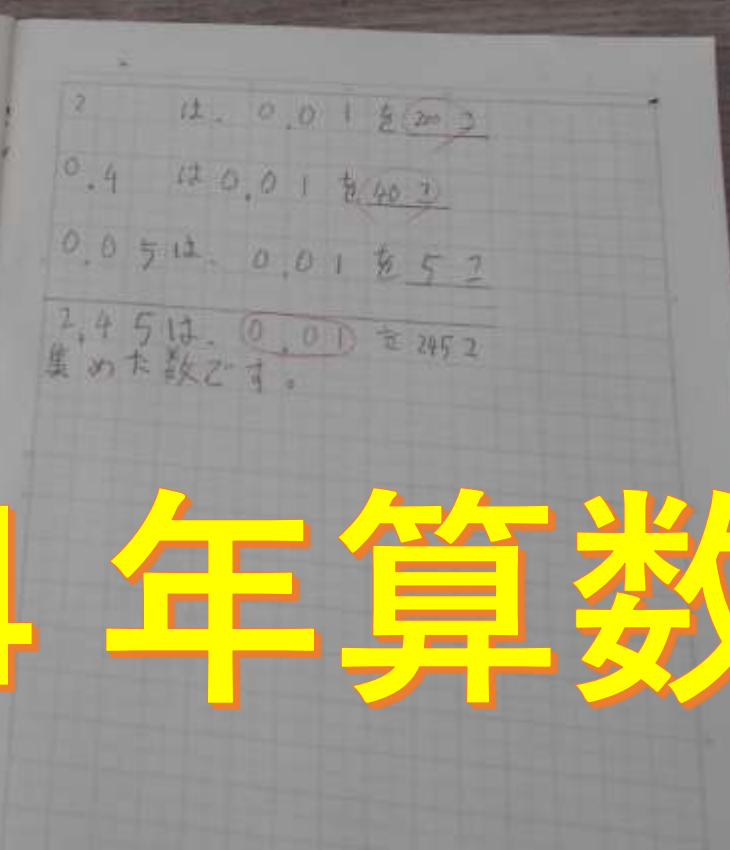
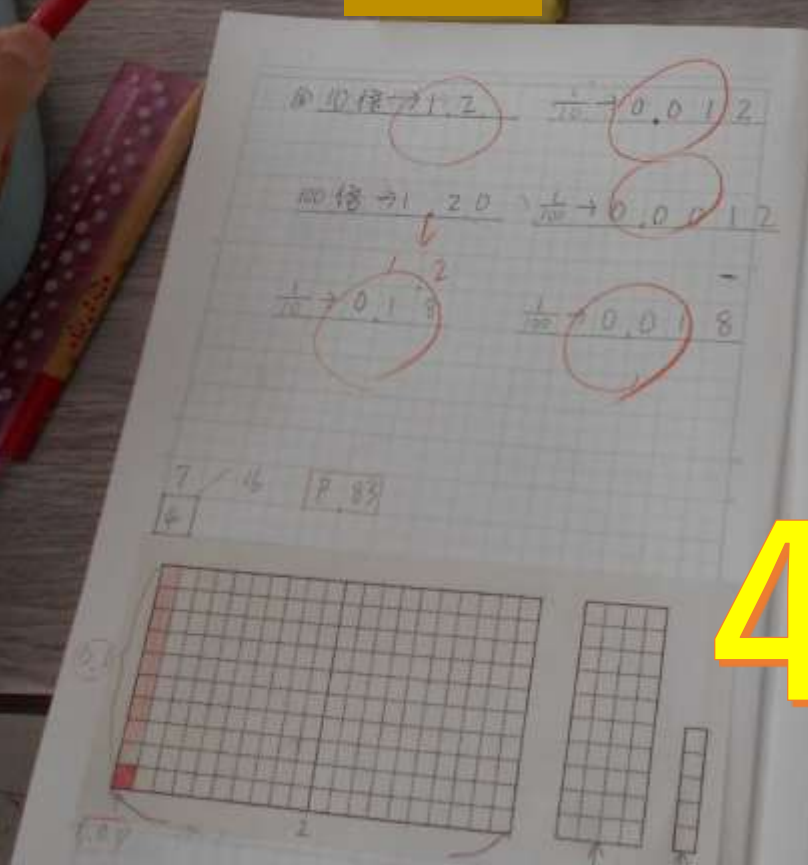
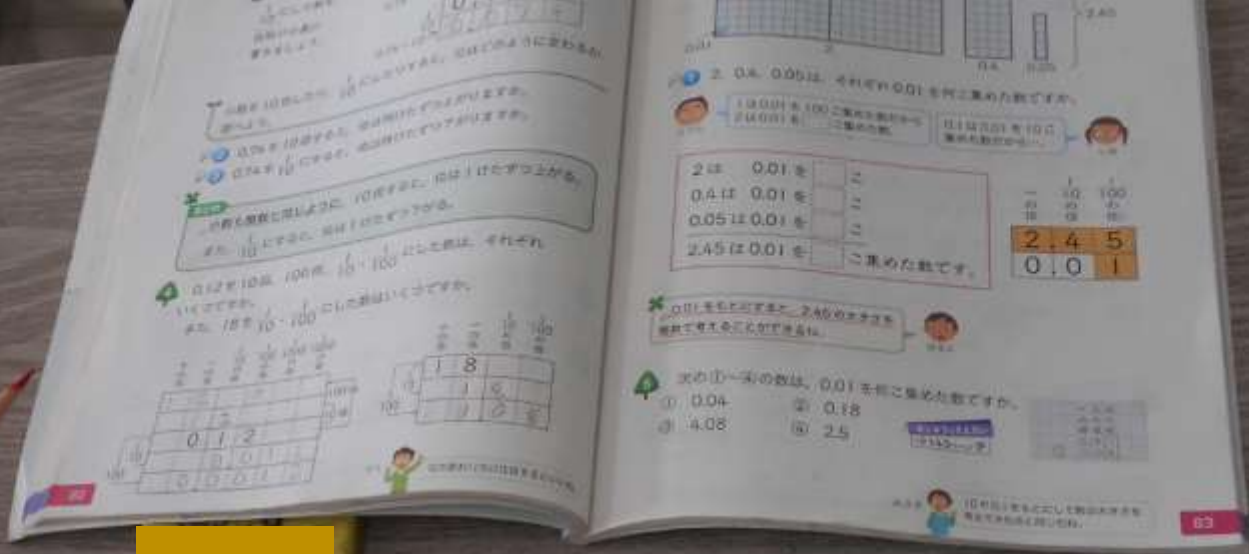
虎の巻

4年教室



4年教室





4年算数



0.01 をもとにすると、2.45の大きさを
整数で考えることができるね。



はると

4年算数

糸のこスイスイ

電動のこぎり、板を自由に切り分け、
形や色の組み合わせやバランスを
考え、作品を完成させよう

① 電動糸のこぎり
1枚の板を自由に切る
(10ピ-スくらい)

× 下書き
③ くねくね、ジグザグ ぐるぐる

1回長く
切り分

② 切り分けた板に
切りこみを入れて
組み合わせよう

切りこみの深さで
バランスがかわります。
両方に入れてOK!



③ 切り分けた
板を
組み合わせよう

5年図画工作

5年図画工作



5年 図画工作



5年图画工作

5年图画工作



5年図画工作





5年図画工作

5年図画工作





5年図画工作



5年図画工作

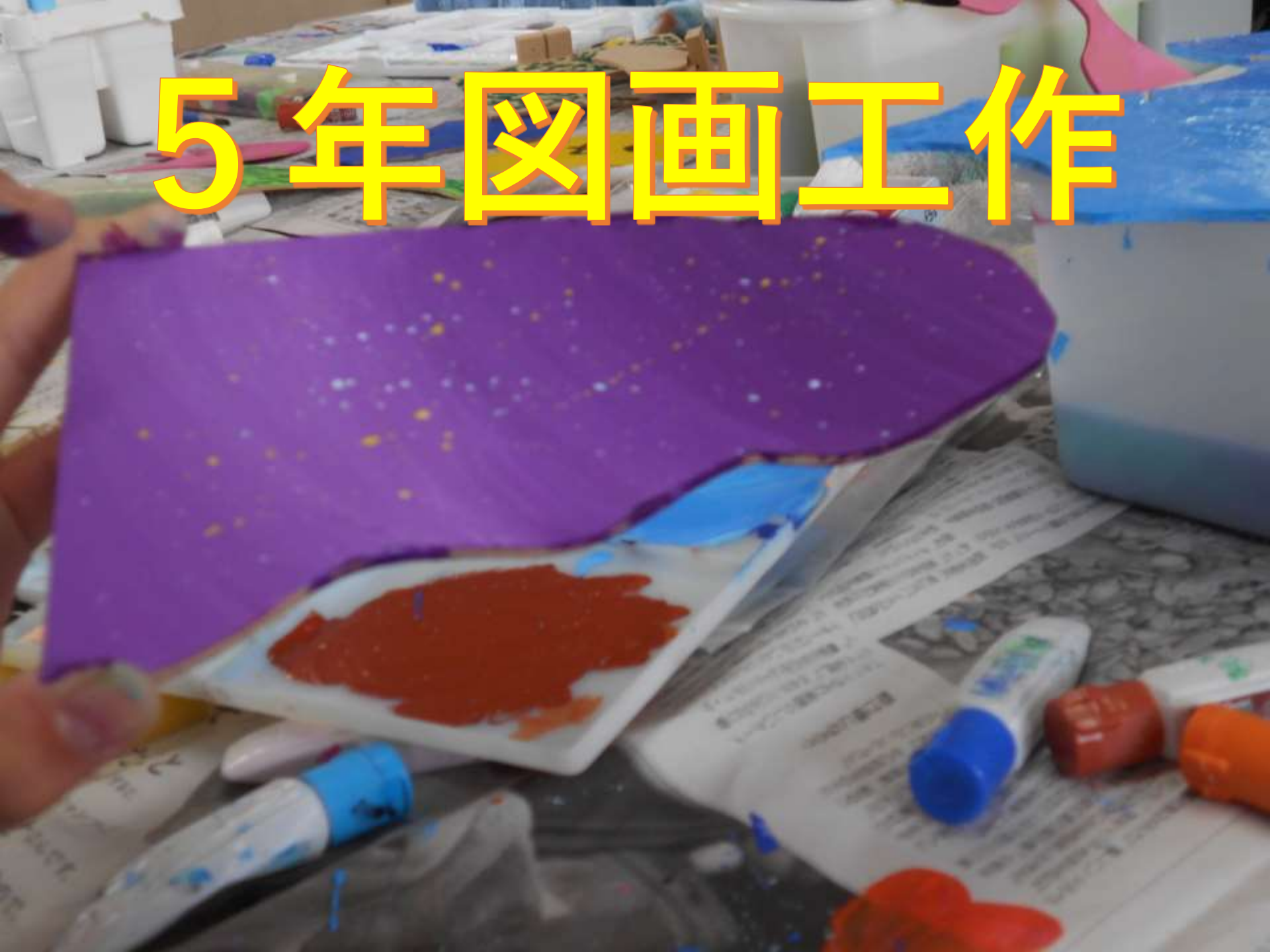
5年図画工作



5年図画工作



5年图画工作



5年图画工作



5年算数教室



5年 算数教室



5年



ふり返り

知識

よさに気づけた
かな?

使える! 楽!

簡単! 美しい!

いつでも! 生活の中

便利! にもある!

正確!

知恵

$$\cancel{\text{比べる数}} \div \text{もと} = \text{何倍}$$

$$\text{もと} \times \text{何倍} = \cancel{\text{比べる数}}$$

算数教室



6年算数

6年算数



6年理科

二酸化炭素

灰水白くにごる
わすく → すぐ消える

に二酸化炭素が
あるだろうか。

気体を水で満たした
集める。

質を調べる。
くを入れる。

(2) 火のついた線香を入れる。



夏休みまで
あと 9日

結果

(1) 石灰水を入れたら、

→

(2) 火のついた線香を入れたら、

→

注意事項

・やけどに気をつける。・試験管の扱いに気をつける。

固体 → 緑色 (食塩水, 重碳酸)

気体 → 白濁 (P₂O₅, 塩酸)

↓
炭酸水

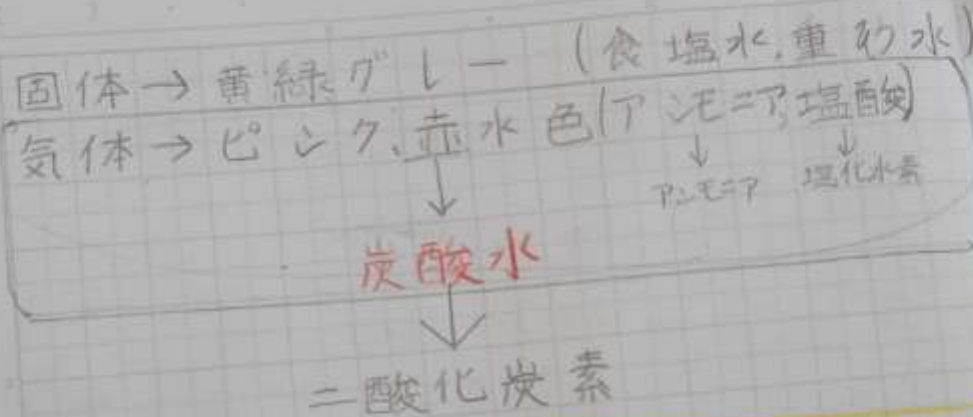
↓ P₂O₅ ↓ 塩化水素

↓
二酸化炭素

問題

どうすれば炭酸水に二酸化炭素が
とけていることが分かるだろうか。

6年理科



問題

どうすれば炭酸水に二酸化炭素
がとけていることがわかるのだ
ろうか

<予想>

- 石灰

6年理科

☀️ パプリカのサビで
水でながし

せっけんをつけて
みんなできれいに
あらおうね

つめのなかも

てのひらもこつも

とーよだしょうは

コロナにまけない

コロナにま
あらいまし

こまめに手洗い



☀️「もしもしかめよ」のふしで

手あらいうがいを

やいまして

コロナにまけずに

あらいまして

学校について

おちくわく

みんなでいっしょに

あらいまして



「みるみるほこ」 by

みーずじながし

せっけんをっけーめっ

手のひらにキョウのうら

つめゆづのめいた

おちゆづきくび

コロナにまけない豊田小

こまめに

水ぶんほきゅう

横浜市長賞

「こまめに水ぶんほきゅう」

菜の花畑に

入り日うつすれ

見渡す山の端

かすみ深し

春風そよ吹く

空を見れば

夕月かかいて

におい淡し

1 里わのほかけも

2 森の色も

3 田中の小道を

4 たどる人も

5 かわすの鳴く昔も

6 響の音も

7 さながらかすめる

8 のほろ月夜

6年音楽

5年1組

「おぼろ月夜」

1. ~ 4のリズムはほぼ()

= A → A → A → A

() 音の高さ・音程が()

テサ④ → 言葉の意味・番付

6年音楽

Handwritten musical score for 'Oboro Yoru' (おぼろ月夜) on a whiteboard. The score is written on four staves, labeled A, B, C, and D. Each staff begins with a yellow circle containing the letter 'A'. The notation includes notes, rests, and other musical symbols. The paper is pinned to the whiteboard with blue pushpins.

6年算数



17

?

校門からポストまでの
実際の道のりやきよりは
何mですか。

(ABの実際の長さ300mを
3cmに縮めています)

道のり = $AB + BC$

きよりは AC

どれだけ縮めた?

	m	cm
地図		3
実際	30000	3

地図 3cm : 実際 30000cm

3 : 30000
1 : 10000

比

比の値
割合

$\frac{1}{10000}$ 分数

実際の長さを縮めた割合 = 縮小

① 1 : 10000

② $\frac{1}{10000}$

③ 0 100 200 300 (m)

100m (1cm) 縮小

④ 道のり $AB + BC$

$4 \times 10000 = 40000$
 $40000 \text{cm} = 400 \text{m}$

6年算数

6年 算数教室



5種類の水蒸気と水の性質

→色がつかないものと明
 暗の区別がつかないものがある

食塩水・食塩水・軒水・水・氷・水蒸気・水・氷・水蒸気

↓

答えをまとめる...

・見たい ・くわいをかく ・ふってやる

・かき ・熱する(蒸発) ・リッス紙

・何かを入れてみる ・けんび鏡

X 飲む

X 直接かき

<5つの水蒸気結果>

調べる方法	水色	ピンク	緑	赤	グレー
見たい	X	X	X	あわ シユシユ	X
にかき	する つかない	かきする	しない	しない	しない
蒸発	何も残らない	何も残らない	白い固体 が残る	何も残らない	白い固体 が残る

6年教室



図書館マスター 獲得ポイント 発表

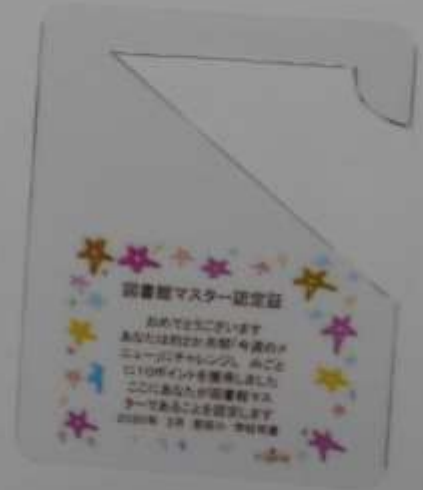
数の参加が難しいことはいました。

これからもうしくい

8ポイント以上 獲得した
人には **コレ!!**



図書館マスター
認定証付きしおり



をプレゼント!

図書館マスター

獲得ポイント発表

12ポイント(満点)の人には **コレ!!**

特製ブックカバー(文庫本サイズ)



を
プレゼント!

よくがんばり
ました。

本はいつでも
海の家が
あなたを
待っています

図書館マスター
獲得ポイント
発表

Copyright © 2011
All rights reserved.
発行所 海の家

6年教室

あーび JSC かね新聞 SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

SDGsってなあに？

Sustainable Development Goals

持続可能な開発目標

5つのPで考える 世界を変えるための 17の目標

誰ひとり取り残さない

People 人の人間

貧困、飢餓をなくす、健康で元気に暮らせること。

Prosperity 豊かさ

豊かさを享受し、生活、健康、教育、文化、経済的に繁栄し、持続可能な社会に貢献すること。

Planet 地球

気候変動、資源の持続可能な消費、海洋汚染を減らし、生態系を回復すること。

Peace 平和

平和で公正で、包容と寛容のない世界を実現すること。

Partnership パートナーシップ

目標達成のために、みんなで行きあわせ、グローバル・パートナーシップを築くこと。

地球市民をはじめよう!

10年後、20年後の世界を動かしているのは、いま子どもの僕たちだよ!
地球市民の一員として、まずはSDGsを知ることからはじめよう。そして、17の目標を達成するためにどうすればいいのか、ボクと一緒に考えていこう!

あーび JSC

グリーンボックス・グループ

【目標1】 エネルギーをみんなにそしてクリーンに

【目標13】 気候変動に具体的な対策を

【目標14】 海の豊かさを守ろう

【目標15】 陸の豊かさを守ろう

【目標16】 公正な裁判と平和な社会を築こう

【目標17】 パートナーシップを強化しよう

一言変えるだけでもっとよくなる「あーび」

給食の残り(全校)
7/9(水) ↓

こんだて	食べる前	残り <small>(食べた後)</small>
親子煮 <small>おやこに</small>	70.4 kg	1.5 kg
大豆と じゃこの いりに <small>だいず</small>	9.07 kg	0.2 kg
ごはん	81.4 kg	6.0 kg

自分のお皿にのっている
 ものは食べきれん
 ようにがんばりましょう!

6年



SDGs 未来を変える 17の目標

SDGsとは……

Sustainable Development Goals

『持続可能な開発目標』

●世界中で起きている「貧困」や「不平等」、「環境破壊」などの
 たくさん人の問題を、みんなで解決していくために立てられた
 17の目標のこと。



【目標1】 貧困をなくそう

世界中の貧困を終わらせる。

【目標4】 質の高い教育をみんなに

男の子も女の子も、こんな環境にいる人も教育を受けられるようになる。

【目標2】 飢餓をゼロに

すべての人が十分な食糧を一年中、手に入れられるようになる。

【目標5】 ジェンダー平等を実現しよう

男の子も女の子も同じ機会がたえられるようになる。

【目標3】 すべての人に健康と福祉を

みんなが健康で安心してくらせるようになる。

【目標6】 安全な水とトイレを世界中に

みんなが安全な水を飲めるようになる。

【目標7】 エネルギーをみんなにそしてクリーンに

すべての人が、安物もずっと電力を使えるようになる。

【目標13】 気候変動に具体的な対策を

気候が変化している原因を、つぎのめ、原因をとりわけて対策に行動する。

【目標8】 働きがいも経済成長も

みんなが働きがいのある仕事を安全に保つてできるようにする。

【目標14】 海の豊かさを守ろう

海の生き物や海の資源を守る。

【目標9】 産業と技術革新の基盤をつくろう

災害に強い設備や施設を作り、産業化を進める。

【目標15】 陸の豊かさも守ろう

森林保護による砂漠化を防止し、陸の動植物を守る。

【目標10】 人や国の不平等をなくそう

すべての人のくらしが平等になるようになる。

【目標16】 平和と公正をすべての人に

すべての人が争いのない平和に暮らしながら暮らせるようになる。

【目標11】 住み続けられるまちづくりを

みんなが安全なまちに安心して住めるようになる。

【目標17】 パートナーシップで目標を達成しよう

目標を達成するために、みんなで協力する。

6年教室

6年

↑
↓
SDGs等
地球環境を
考える本

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

あ

り

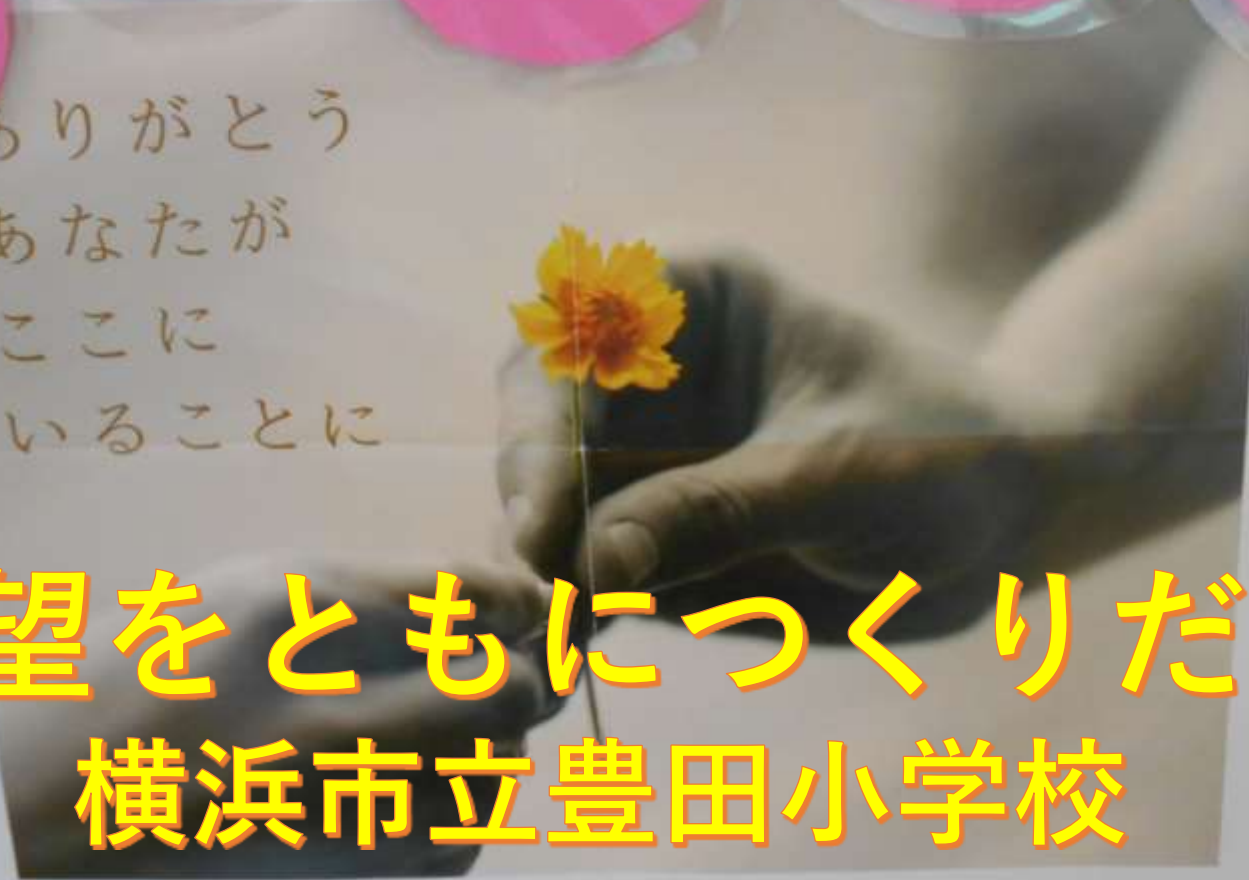
が

と

こ


ありがとう
あなたが
ここに
いることに

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校





希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

いじめは
ぜったい

NO!