

てんきがかわりやすい
まいにちですが

みんなよくがんばっています。
すばらしいです!

個別支援学級



がっこう き
学校に来たらやること


- ① ランドセルを自分の机じきん つくえにおく
てあら
- ② 手洗い・うがい
- ③ 健康観察票けんこうかんさつひょう (黄色い紙きいろ かみ) を出すだ

個別支援学級

個別支援学級
とは、



校長室

A photograph showing two individuals in a laboratory or technical environment. On the left, a person is wearing a white protective cap and a white lab coat, looking towards a piece of equipment. On the right, a person wearing glasses, a grey face mask, and a blue and white striped shirt is also looking at the equipment. The equipment is a Victor oscilloscope with a control panel featuring various buttons, knobs, and a display screen. The background shows other laboratory equipment and a rack of units.

ぱくぱくだより紹介
6年

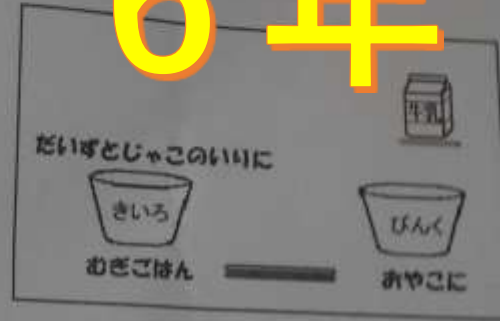
ぱくぱくだより

7月9日 (木)

ぱくぱくだより紹介 6年



きょうの献立 <small>こんだて</small>	
しゅしょく <small>主食</small>	むぎ <small>麦ごはん</small>
しゅさい <small>主菜</small>	おやこ <small>親子煮</small>
ふくさい <small>副菜</small>	だいずとじゃこの炒り煮 <small>い に</small>
牛乳・乳製品 <small>ぎゅうにゅう</small>	牛乳



たまご 卵

たまご せいちょうき
卵には、成長期せいちょうきのみなさんに必要な栄養素が
たくさん入っています。

しょうぶな体をつくるもとになる「たんぱく質」、
けつえき てつ からだ ちようし とどの
血液のもとになる「鉄」、体の調子を整えるはたらきをする
「ビタミン」などです。

おやこに たまご つげ
おやこは親子煮に卵をたくさん使いました。



ぱくぱくだより紹介が終わって

足が・足が・
まだ かくかくふるえてる！

ぱくぱくだより紹介
6年

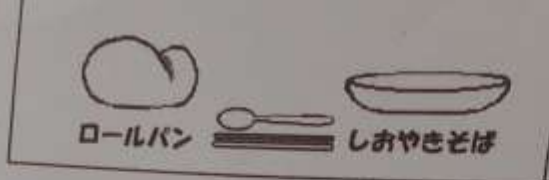


ぱくぱくだより紹介

6年



牛乳・乳製品	牛乳
デザート	いちごゼリー



しゃんはい りょうり
上海料理

しゃんはい ちゆうごく うみ めん とし
上海は、中国の海に面している都市です。

おお みなと むかし ぼうえき さか
大きな港があり、昔から貿易が盛んです。

よこはま なん ゆうこうこう こうりゆう ふか
横浜とは1983年に友好港になり、交流を深めています。

ちゆうごく りょうり なか しゃんはい りょうり さかな
中国料理の中でも上海料理は、魚やえび、いかなどの
魚介類をたくさん使うという特徴があります。

しおや しゃんはい りょうり
きょうの塩焼きそばは、上海料理のひとつで、
いかを使っています。



しおや 塩焼きそば

いか

ぱくぱくだより紹介

★きょうのたよりポイント つかないかな? 出典 たよりになるね! 食育ブック3
6年

ま	は	さ	し	い	合計
まめ	わか	さかな	しいたけ	いち	
	やぶ				
	やし				
	にんじん				
	ねぎ				

- みなさんこんにちは
- これから7月10日金曜日
- お昼の放送を始めます。
- 給食が始まって2週間が
- たちました。
- 毎日残さず食べることが
- できていますか？
- 給食をつくらせている
- 調理員さんたちにも
- ありがたいの気持ちをもって
- おいしくたべましょう

ぱくぱくだより紹介 6年

マスクを
つぼう!

マスクつけるときは
おる

かみゆき
はらうは
まもる

目をまもる
ペン

みんな
3つの
ダメ

こまは

こまは

STOP
3つの

密集 密接 密閉

ぎゅうぎゅうしちや
ダメ!

ちかよりのすぎちや
ダメ!

かんきが悪い場所
ダメ!

3つのダメを
みんなて
3回
マスク

密集	密接	密閉

みんなてコロナを
3回
マスク

マスク
消毒


“子どもたち発”の取り組み

換氣




給食当番



A photograph showing three children in a classroom. On the left, a girl with a ponytail in a white shirt and a colorful patterned skirt. In the center, a boy in a red t-shirt and blue shorts. On the right, a girl with a yellow scrunchie in a white sleeveless top and a pink skirt. They are standing on a tiled floor near a doorway. A blue stand is visible in the background. The text '給食時間を終えて 1年' is overlaid in yellow with a black outline.

給食時間を終えて
1年

A close-up photograph of a person's hands being washed with white soap foam in a public restroom. The hands are held together, and the foam is thick and white. In the background, there is a stainless steel sink with two faucets and a green soap dispenser. The person is wearing a dark blue t-shirt.

こまめに手洗い



こまめに手洗い



ごまめに手洗い

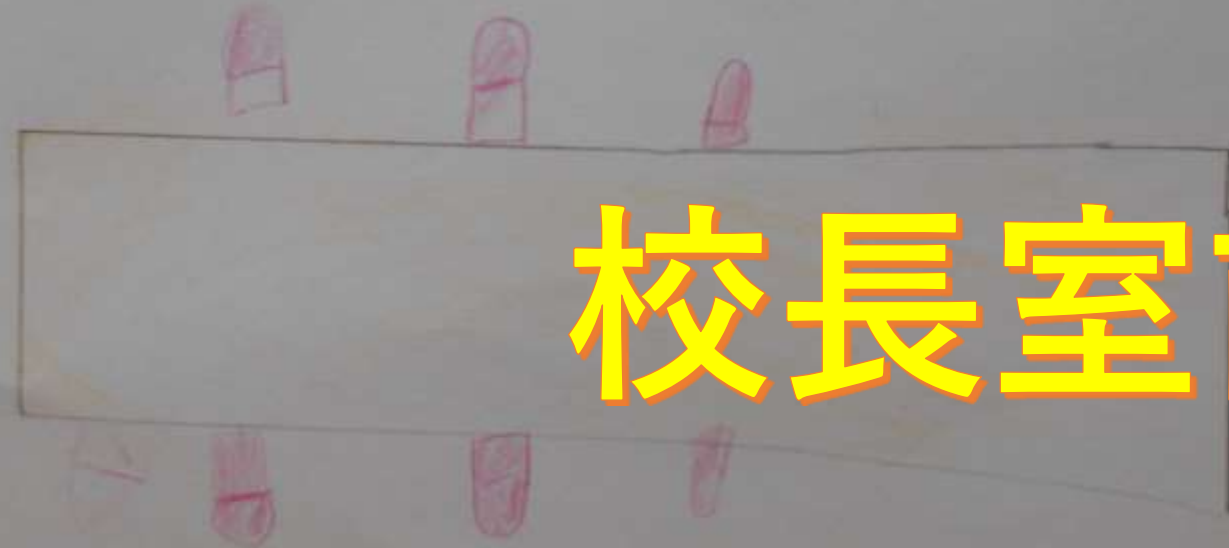
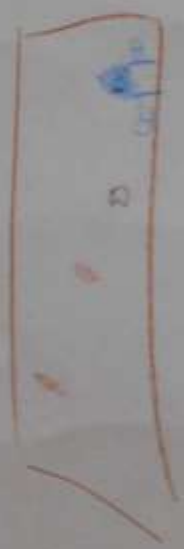
ごまめに手洗い



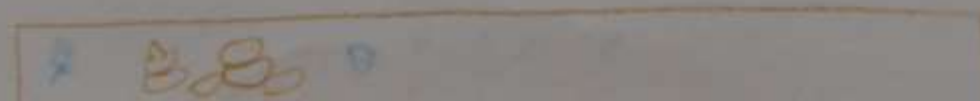
→ かなんて



この先生



校長室前



校長室前





好きなことも、得意なことも、
大切にしていることも、
生まれ育った環境も、
一人ひとりがオリジナルで、
かけがえのないもの。だから
自分とちがう考えや立場も、
オーケーと受け止めよう。



全員ちがって
オーケー。

人とつながるヒント①

1年学校たんけん 校長室



A photograph of a school hallway. Three children in the foreground are holding whiteboards and looking at them. The hallway is lined with classrooms and has posters on the walls. The text '1年 学校たんけん' is overlaid in large yellow characters.

1年
学校たんけん



偉大なる歩みは、この歩みと共に、ともに生きる社会を実現します

「私たちは、あたたか
すべての人のいのちを
暮らしつづけることができる地域社会
私たちは、障がい者の社会への
あたたかい抱擁、いかなるも偏見や差別
私たちは、この世界の未来に向けて
開眼地であるふたつを取り組みます」

とせはる

かな

子

「私たちは、あたたか
すべての人のいのちを
暮らしつづけることができる地域社会
私たちは、障がい者の社会への
あたたかい抱擁、いかなるも偏見や差別
私たちは、この世界の未来に向けて
開眼地であるふたつを取り組みます」

2年教室



2年 算数



5/24/10



2年算数

2年 国語





いつもんをしあつて、くわしく考えよう

あつたらいいな、こんなもの

「今はないけれど、こんなものが あつたらいいな」と
考えると、なんだかわくわくしてきませんか。

友だちとしてもんをしあつて、あつたらいいなど 思う
もののことを、くわしく考えましょう。



1 あつたらいいなど 思うものを、絵にかこう。



半はうの羽をきりぬき、
ひたひたの羽をきりぬき、
あつたらいいな、
くわしく考えよう。

2 くわしく考えるために する いつもんを、
たしかめよう。

友だちとしてもんをしあつて、あつたらいいなど 思うものを
くわしく考えます。下のよきよきで、あつたらいいな、
くわしく考えよう。友だちの
あつたらいいな、
くわしく考えよう。

たしかめよう

1 あつたらいいな、こんなもの



2 あつたらいいな、こんなもの

3 くわしく考えるために、
たしかめよう。

4 あつたらいいな、
くわしく考えよう。

5 いつもんをしあつて、
くわしく考えよう。

6 あつたらいいな、
くわしく考えよう。

7 あつたらいいな、
くわしく考えよう。

2年国語

3年 算数



4年 教室前 掲示

あじさいが

ポツポツ雨に

打たれ咲き



夏祭り

4年
教室前
掲示

早く行きたい

ゆかた着て



4年教室

7/10 P.77 1.435を調べよう

$\frac{1}{10}$ } 0.1
 $\frac{1}{10}$ } 0.01
 $\frac{1}{10}$ } 0.001



1 kmは1000mに近い
 小数を使うと1つの単位で
 表すことができるのじゃ!!

1.43mと0.005mを合わせ長さを
1.435m と書き、「一点四三五メートル」
 と読みます。

P.78③ 1 km 325m → km

1 km	...	1 km	④
300 m		0.3 km	ア
20 m		0.02 km	イ
5 m		0.005 km	

一行あける

たアにかく

やること 1 km 325m ... 1.325 km →

① $\frac{3}{10}$ $\frac{2}{100}$ $\frac{5}{1000}$

② 流し書きのやりかたをみる

7/10 P.77 1.435を調べよう

P.78③ 1 km 325m → km

$\frac{1}{10}$ 0.1
 $\frac{1}{10}$ 0.01
 $\frac{1}{10}$ 0.001

1 kmは1000mだから
小数を使うと1つの単位で
表すことができるわね!!

1 km ... 1 km
300m ... 0.3 km
20m ... 0.02 km
5m ... 0.005 km

④
ア
イ
エ

1.43mと0.005mを合わせると長さを
1.435m と書き、「一点四三五メートル
と読みます。

つまり 1 km 325m ... 1.325 km

① ㊦ ㊦ ㊦ ㊦

4年教室

4年教室



出



5年家庭科



5年家庭科

A photograph of a classroom during a lesson. In the foreground, two students are seen from behind, sitting at a desk. The student on the left has long dark hair and is wearing a light green t-shirt. The student on the right has dark hair and is wearing a light blue long-sleeved shirt. They are looking towards the front of the classroom. In the background, several other students are seated at desks, some working on laptops. A teacher or adult is standing near the front of the room, possibly presenting. The classroom has whiteboards and posters on the walls. The lighting is bright, coming from overhead fluorescent lights.

5年家庭科



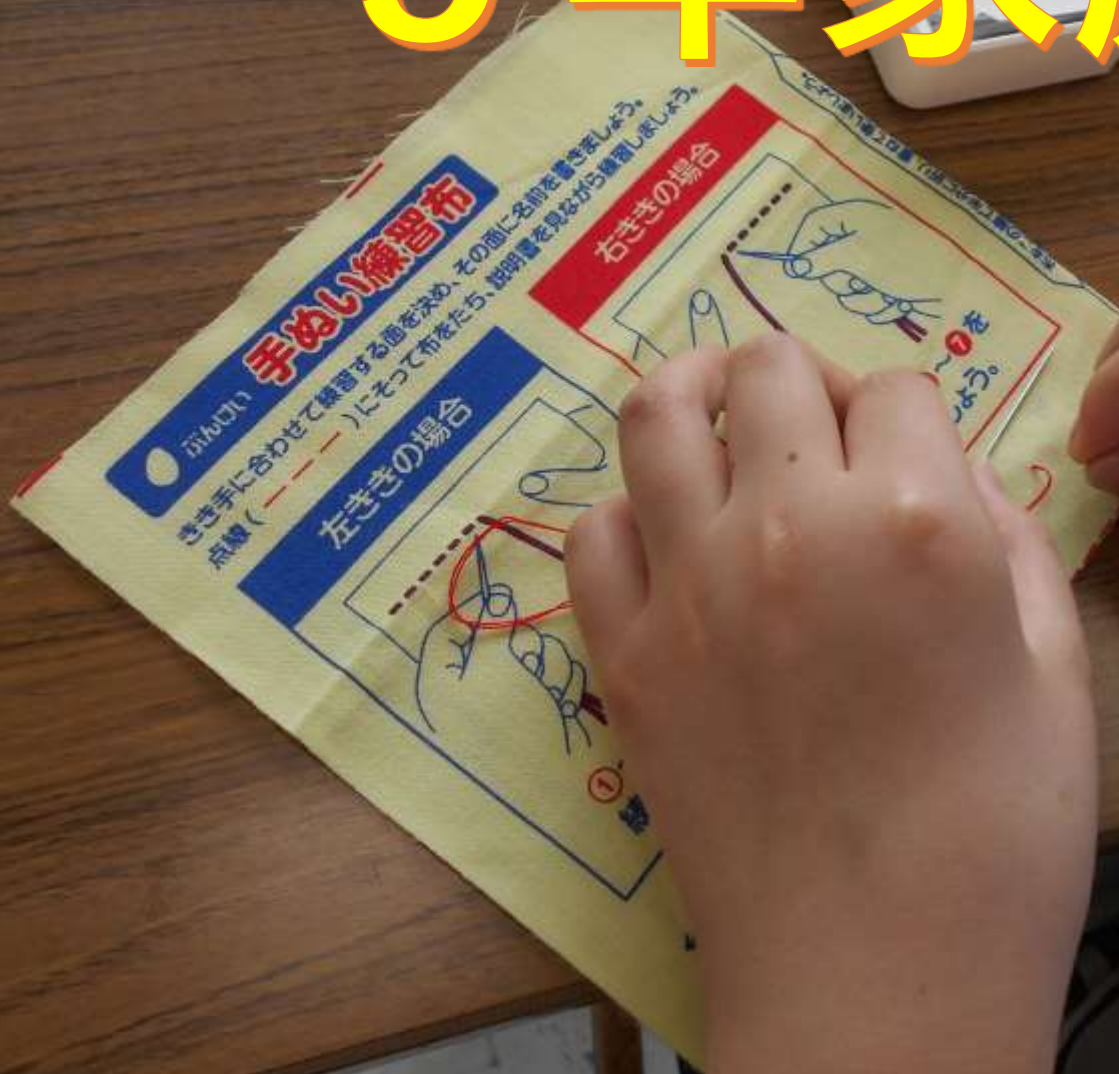
5年家庭科



5年 家庭科



5年家庭科



6年社会



6年 社会



6年算数



6年算数



6年教室



組んだ大き火の方がよく燃えるのはどうしてだろうか。

〈予想〉

酸素・空気の通り道

〈実験〉

- ① 平らにしたねん土にろうそくを立て、底のないびんをかぶせる。
 - ② ふたをする、しないで、ろうそくの燃え方を調べる。
 - ③ ねん土を切り取ってすまをつくる。
 - ④ ②と同じように調べる。
- ※ 線香を近づけ、けむりの動きを見る。

〈結果〉



空気が入れかわって新しい空気にふれることでものはよく燃えつづける。

6年教室

ちっ素、酸素、二酸化炭素のうち、ものを燃やすはたらきがあるのはどの気体だろうか。

<結果>

<予想>

ちっ素? 酸素?

<実験>

- ① びんをたらいの中の水で満たし、空気を追い出す。
- ② びんをさかさまにし、曲がるストローを使って酸素を7~8分目まで入れる。
- ③ 水中でふたをし、びんを取り出す。
- ④ びんの中に火のついたろうそくを入れ、燃え方を調べる。
- ⑤ ちっ素と二酸化炭素も同じようにする。

酸素



激しく燃えた
まぶしい

ちっ素



すぐ消えた

二酸化炭素



すぐ消えた

ものを燃やすはたらきがあるのは酸素。ちっ素、二酸化炭素にはない。

6年教室

ものが燃えるとき空気中の気体には
どんな変化があるのだろうか。

〈結果〉

〈予想〉

酸素(減) 二酸化炭素(増)

	酸素	二酸化炭素
前	21%	0.1%以下
後	17%	4%

6年教室

〈実験〉

①ものを燃やす前のびんの中の
空気に含まれる酸素と二酸化
炭素について気体検知管と
石灰水を使って調べる。

②びんの中にろうそくを入れふたを
して火が消えるまで待つ。

③ろうそくを取り出し、①と同じように
調べる。

石灰水

前 変化なし

後 白くにごった

ものが燃えるときは酸素の
一部が使われ、二酸化
炭素が発生する。

比 ... 割合の表し方の1つ

① 1人分 $5:5$ $2:2$

② 2人分 $5:5$ $5:5$ $4:4$ $2:3$

③ 3人分 $5:5$ $5:5$ $5:5$ $6:6$ $2:3$

$2:3 = 4:6$

$4:6 = 2:3$

$4:6 = 6:9$

同じ数をかける
同じ数でわる
等しい比が×れる

わり算のきまり

$72 \div 8 = 9$

$7200 \div 800 = 9$

同じ数をかける
同じ数でわる

$120 \div 12 = 10$

$1200 \div 120 = 10$

$12000 \div 1200 = 10$

$6:9$

どれも同じ味のはず

使われている数はちがうけれど、同じ割合

① とみる大きさが違うだけ

$2:3 = 4:6 = 6:9$

$6:8$ と等しい比

$12:16$ $3:4$

$18:24$ $30:40$

$188:1584$ $30兆:40兆$

$0956:14608$

数が小さいとわりやすい
数が大きいとわりにくい

$72 \div 8 = 9$

$84 \div 2 = 42$

$94 \div 4 = 23.5$

わり算のきまり

ex $2:3 \rightarrow 2 \div 3 = \frac{2}{3}$

ex $4:6 \rightarrow 4 \div 6 = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$

ex $6:9 \rightarrow 6 \div 9 = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$

比が等しい = 比の値が等しい

$300 \div 25 = 120$

$3000 \div 25 = 120$

わり算のきまり

算数教室

図書館

本の並び方



0	あ	総記	しへるますかんゴベツ年かん
1	か	哲学	どうとく考え方・心
2	せ	歴史	むかしのこと伝記 どちらのこと
3	こ	社会科学	わが国と世界の歴史 経済 政治
4	し	自然科学	さんすう・からた
5	こ	工業	こうぎょうかんぎょうかてい
6	い	産業	いんぎょうしごとおまかせ
7	あ	芸術	おんがくすうぶつあそび
8	こ	言語	もじ・ことば 辞典
9	あ	文字	し・ものがたりどうわ

104 159
しよ
つぱく

204 210
まへに
れさし

280 295
れさし

200 歴史
れさし

210 281
まへに
れさし

休み時間



休み時間



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

休み時間

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校