



アップとルーズで伝える

アップ…ある部分を大きく
うつつす。

ルーズ…広いはんいをうつつ
す。

アップにした…

道、正面

個別支援学級

顔へ
正面

アップにしたい!

アップとルーズで伝える
アップ:ある部分を大きく
うつつす。
ルーズ:広いはんいをうつつ
す。

個別支援学級

しかったです。
 いげたいだげた
 まは。ふけを。は
 しな夕いとみ夕た
 たくンてかッンけ
 なホしせけホに
 7。ホまかまホい
 もてのいいしのき
 たしあま。たあま
 のまたしは。たし

タンホホのあたけ
 六月 八日
 月
 ようび

個別支援学級



1年教室

あしたのよい

1
2
3
4
5

じかんわり
どおり

(きんよう)

1年教室

1年教室



Have
a good time!
moujoujou

1年教室



10 かきたものなあに

けい

はな

ろけと

くるま



×「んは」

おむらいす

いちご

たこ

てんや

はな

い





1年教室



1年教室

1年





1年





1-2

1-2

1年

手洗いをしたあと



1年



1年



2年 教室





2年 教室



6月5日
日
日
日
日

(1) $50 + 18 =$ X

(2) $28 + 55 =$ O

(4) $50 + 18 = 70$

(1) $46 + 23 =$

(2) $28 + 30 =$

(3) $5 + 61 =$

(4) $8 + 81 =$

(5) $6 + 70 =$

(6) $24 + 6 =$

(7) $13 + 29 =$

(8) $8 + 81 =$

6月5日
金

E-92C

2年 教室



2年 教室

① しかん...
たんぼげのちえ

② わたもがでまるとわたもの
一つはひろかちまうと
ら、かさんのまうになり、たねを
ふわふわとよばすことか
でまら。

③ せいのしくがおきよか
くんぐのひろのは、せい
と高くなるはうがわたもに
風がよくあたって、たねを
とあくまどとばすことが
できまうからです。

④ 雨ふりの日にわたもが
すぼんでしまふのはわたも
がしめてとおくまどとばす
ことかでないからです。

5	4	3	中	2	1	あ
こ	こ	こ	こ	こ	こ	こ
こ	こ	こ	こ	こ	こ	こ
こ	こ	こ	こ	こ	こ	こ

学校に来たらやること

1. ランドセルを自分の机に置く
2. 手洗いやうがい
3. 健康観察票（黄色い紙）



2年教室

どんなクラスにしたいの？

みんなであたのしくべんきょうで
おりがみがじょうず

あかるくげん気にすごす

みんなでえがかける

みんなであのしくすごせる

みんながけんこうになれる

すぐにかなおりにできる

人のほなしをよよく聞く

みんながゆずりあいでできる

ともだちがいつはいできる

字がきれいにかける

みんながあいさつをできる

けんがやくできる

お手つだいしたいいくくばり、

ずこう、ぬりえ、くばんけし、
でん気、ぬりえ、くばんけし、

(目づけ)

2年 教室





2年 教室

2年 教室



2年教室



2年教室



6月8日(月)

6月8日

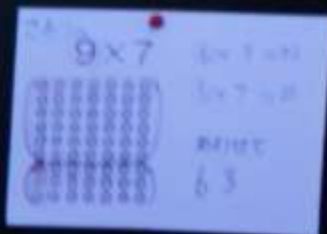
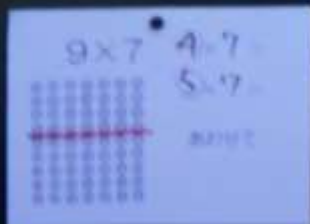
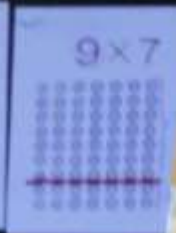
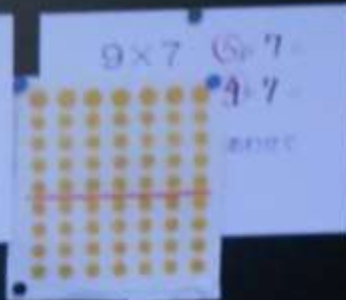
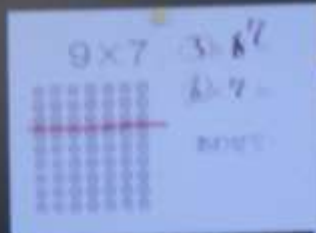
聖人は
心静かに
祈りなす
よみかけ
はくはく
これく
こころを
おこしな
ぬりえ

にちよう

2年教室



ほかに分けられるかな



まとめ

説明するときに使おう！

じゆんじよを表す言葉

- 1まず、
- 2つめに
- 3そうすると

算数の言葉

かけられる数

めわせて

3年教室

今日は朝早くおきて、
おいしい朝食を食べた。

3年教室

3年教室

めあて

漢字の音と訓を
調べよう。

今日は朝早くおきて、

おいしい朝食を食べた。

朝

音

チョウ

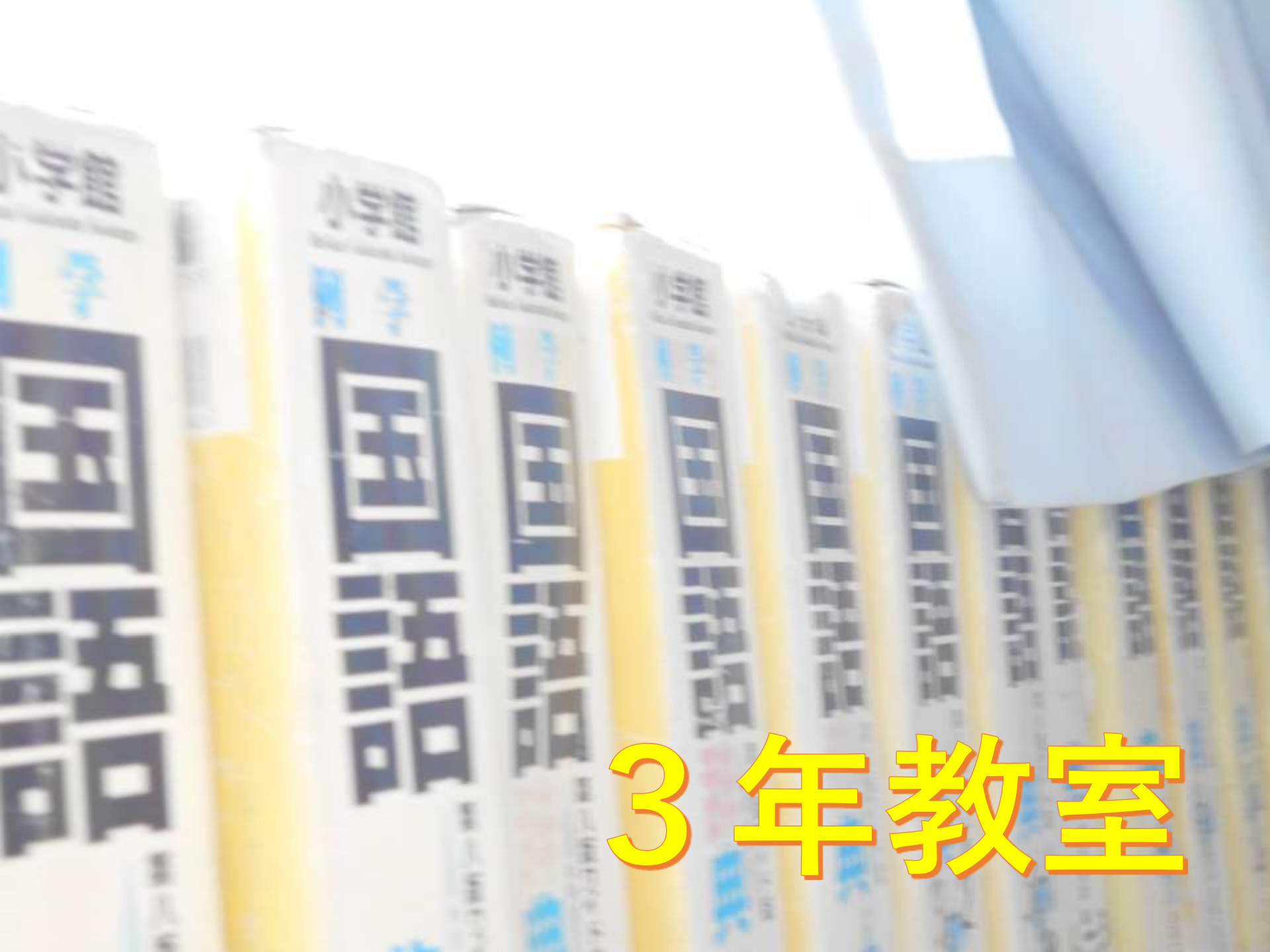
朝会

ソウ
チョウ
早朝

訓

あさ

朝日
朝の会



3年教室

3年教室



10のかけ算の答えって
どうやって出してるの?

入る数を
答は10に

(2) $6 \times 10 = 10 \times 6$ - 考え方は?

$6 \times 10 = 6 \times 9 + 6$ =

前の数に
かけられる数をたす

6 × 0 = 6 × 2 = 12
6 × 4 = 24
6 × 6 = 36
6 × 8 = 48
合わせて 60

かけ算の答え
計算した
答えと同じ

そうかい!

まとめ
10のかけ算も
答えをもとめ

かけられる数
かける数

かけ算の
きまり

3年教室





3年教室



3年教室

10のかけ算の答えって
どうやってもとめるの?

6 × 10 = 10 × 6

6 × 10 = 6 × 9 + 6

6 × 10 = 6 × 2 = 12
6 × 8 = 48
あわせて 60

かける数をかけて
計算しても
答えは同じ

Ah! かけて
答えは同じ
で考えるの?

前の答えに
かける数をたす

かけられる数
かける

かけ算の
きまり



3年教室

この答えって
とめるの？

入れかえても
答えは同じ

$$0 = 10 \times \boxed{6} \text{ って考えるのよ!}$$

$$0 = 6 \times 9 + \boxed{6} \text{ だよ。}$$

前の答えに
かけられる数をたす

$$6 \times \textcircled{10} \leftarrow 6 \times \textcircled{2} = 12$$

$$6 \times \textcircled{8} = 48$$

今までに使った算数の言葉

かけられる数

かける数

説明するときにはこう！

じゅんじょを表す言葉

- 1 まず、
- 2 つぎに
- 3 どうすると

算数の言葉

かけ算の
きまり

まとめ

10のかけ

めあて

お屋上から見える風けいを調べよう。

3年 教室

- ・たんけんバッグ
- ・えんぴつ
- ・けしゴム
- ・赤白ぼろ
- ・すいせん

3年



3年





3年

3年



3年



3年





3年



3年



6月5日(金)

① 国語

② 算数
手洗いうがいタイム

③ 体育

6月8日(月)

① 国語 漢字小テスト

② 算数 **も**

③ 社会

音読
漢字プリント

6月9日(火)

① 算数 **も** .ぼうし
.水とう
手洗いうがいタイム

② 理科 } 畑へかんさつに
行ききます。

③ 理科

11:00下校 15:10下校

音読
漢字ノート

3年

教室

6月8日

いろいろなもとめ方で

12×4 の答えをもとめましょう

今まで学習してきたこと。



日記

6月8日

もんたの

いろいろうなもとめかて12×4
の答え(おもとめまじょう)

→今まで学習してきたこと



$$12 \times 4 \begin{cases} 3 \times 4 = 12 \\ 9 \times 4 = 36 \\ \hline \text{あわせて} 48 \end{cases}$$

だから答えは
48です。

3年
教室



4年教室

各漢字の組み立て

P.400

ナ なくさかんむり

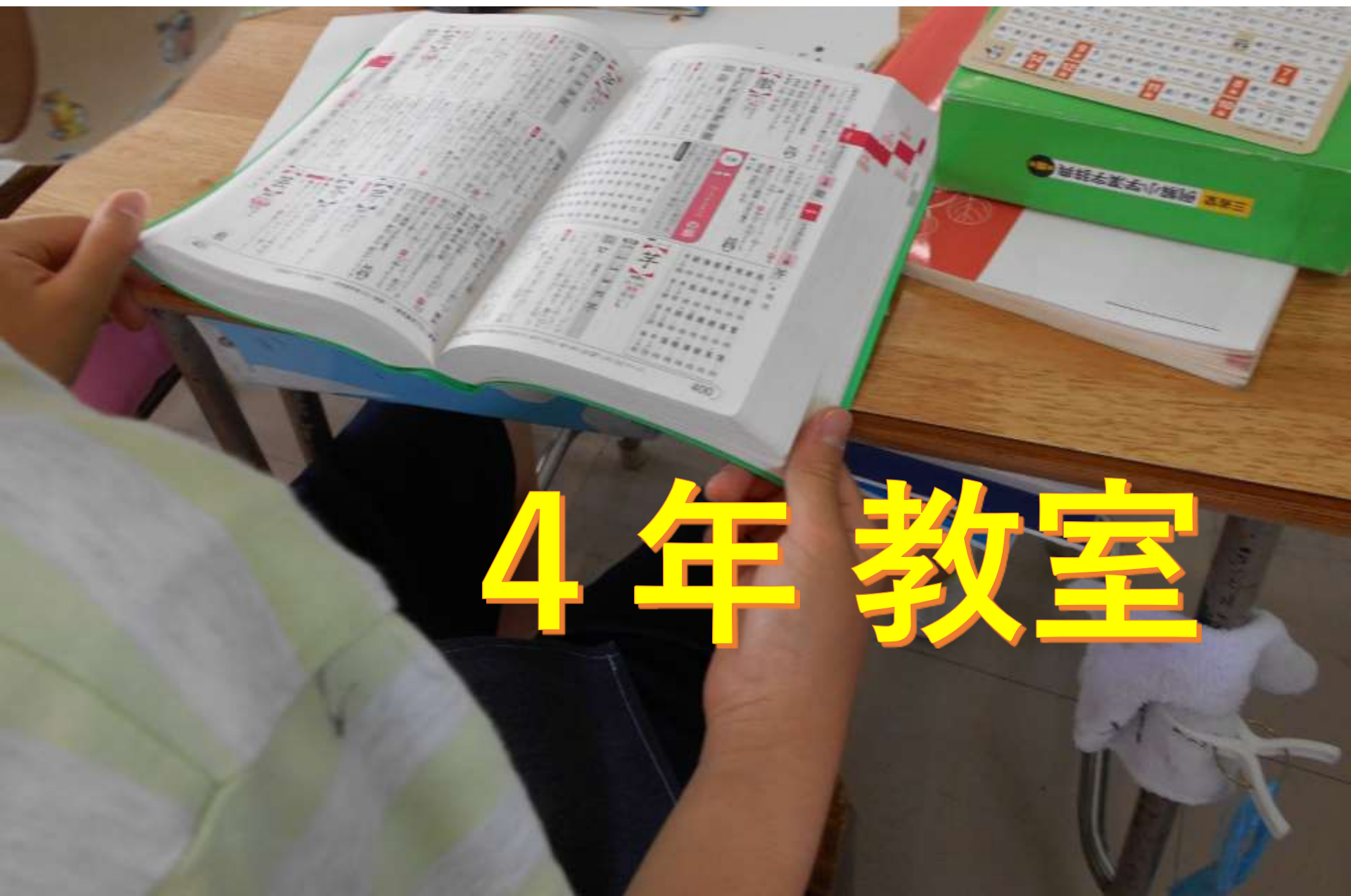
ナ なくかんむり

ヤ たけかんむり

ア めかんむり

各漢字の組み立て

4年教室



4年教室



4年教室



4年教室





- X X が あ る 時 刻 に あ い
 - ち ょ こ と 借 り 入 が あ い
 - そ の 人 に あ り 本 を し り が い
- (よみかきせ
科学の本)

4年教室

ANAKURA
ZOUJYU-KENICHI
MITSUNORI
2013

4年教室





4年教室

4年教室



4年教室



4年教室



4年教室



6月5日
 ① 算数
 ② 算数
 ③ 算数
 ④ 算数

6月5日
 ① 算数
 ② 算数
 ③ 算数
 ④ 算数

6月7日
 ① 算数
 ② 算数
 ③ 算数
 ④ 算数

6月5日
 10のかけ算の答えの
 考えよう。

九九を使って
 10 × 4

$$10 \times 4 < \begin{array}{l} 5 \times 4 = 20 \\ 5 \times 4 = 20 \\ \hline \text{あわせて } 40 \end{array}$$

答え 40

① 10が4つだから
 $10 + 10 + 10 + 10 = 40$
 答え 40

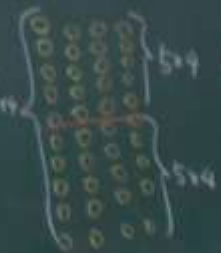
$$10 \times 4 < \begin{array}{l} 7 \times 4 = 28 \\ 3 \times 4 = 12 \\ \hline \text{あわせて } 40 \end{array}$$

答え 40

② $10 \times 4 = 4 \times 10$
 $4 \times 10 = 4 \times 9 + 4$
 $= 36 + 4$
 $= 40$

①と②
 かけ算のやりかたを使い
 10のかけ算の答えを
 求めることができる。

答え 40



$$10 \times 4 < \begin{array}{l} 5 \times 4 = 20 \\ 5 \times 4 = 20 \\ \hline \text{あわせて } 40 \end{array}$$

- A. 5 57
- 5 74
- 5 43
- 4 22
- 3 19
- 2 36
- 3 00
- B. 9 27
- 7 03
- 6 43
- 5 09
- 3 08
- 2 60

192

千万の位の左の位を、
一億の位といます。

4年教室

5年教室



ふりかえり

めあて

ふりかえり

ふりかえり



「ありがとう上手」だ



この朝、大人と二人のバスで行って、
 運動会おんせん行きのバスを乗り換えに
 乗って行ったときのことである。バスは
 ずいぶん遅い、ちやうど学校の部活動
 の終わるころだったのか、とても遅くて
 いくつかの学校の生徒たちが乗りこん
 では、「すみません」といって、

お礼を言ってきた。みんななかみで
 運動会おんせんに行くと、お礼を言
 ってくる。みんなお礼を言ってくる。お礼を
 言ってくる。みんなお礼を言ってくる。

お礼を言ってくる。みんなお礼を言ってくる。お礼を言ってくる。みんなお礼を言ってくる。

お礼を言ってくる。みんなお礼を言ってくる。お礼を言ってくる。みんなお礼を言ってくる。

5年教室

5年教室



5年教室

5年教室

5年教室





5年教室

5年 教室



5年 教室



5年 教室





5年教室

5年教室





5年教室



5年教室



5年教室

5年教室



教室5年



5年教室



1000

5年教室



① 画用紙をコンテで
真黒な画面にしよう



黒いコンテで画面を塗り、
その上から白いコンテで
白の線を引く。このとき
コンテの粒が黒い画面に
残らないようにしよう。

② 消しゴムで思いのままに
消してかこう



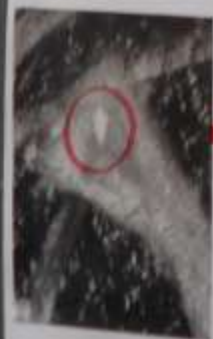
何度も消すと、白がはみり
出てくるよ。
丸や三角 ジグザグ グルグル
いろいろためしてみよう?

消しゴム
はみりにはりませ
・丸に消える
・三角の
・角のめ いろいろの?



5年教室

ふ入れるとやぶれるけど...



② 優しく消せば...
わらなくなる?
失敗はないのよ

③ やぶれたところを
コンテで黒くぬって...

5年教室



5年



俳句を作ろう

五七五季語

言葉よりすぐる

雨の中

あじさいたちが

ゆめをいう

5年教室



6年教室

6年教室



まとめ

- 植物には、根からくき、くきから葉へと続く、水の通り道がある。
- 根から取り入れられた水は、この通り道を通して、植物の体全体に行きわたる。

葉まで運ばれた水は、その後、どうなるのだろうか。



観察



くきの切り口



根の切り口



青色に見えるところが、色水が通ったところだね。



問題

葉まで運ばれた水は、どうなるのだろうか。

予想と計画



予想

葉に水がたまっていってしまうよ。

予想

葉から出ていく水もあると思う。



計画

ふくろをかぶせたら、葉から水が出ているかどうか、わかりそうだよ。

実験2

植物の体にある水のゆくえ


- 1 晴れた日に、同じぐらいの大きさの植物を2つ選んで、一方の葉を全部取る。
- 2 それぞれの植物にポリエチレンのふくろをかぶせ、モールで口をしぼる。
- 3 約15分後、ふくろの内側のようすを観察する。
 - 2つのふくろの内側のようすに

別の方法

1つの植物で、葉のついた枝と、葉を全部取った枝を比べてもよい。



6年教室

A photograph of a classroom from a student's perspective. In the foreground, the back of a student's head with dark hair in a ponytail and a black t-shirt is visible. They are wearing a pink face mask. The classroom is filled with wooden desks and chairs. Several other students are seated at desks in the background, some looking towards the front. At the front of the room, a teacher in a grey shirt is standing near a blackboard. A wooden cabinet and a clock are also visible on the wall. Large windows with light blue curtains are on the left side of the room. The overall atmosphere is that of a typical school classroom.

**6年
教室**

6年教室



6年教室

酸素と吸気
二酸化炭素



6年教室



実験4

日光と葉のてんぷん

てんぷんは、植物の葉に多く含まれる。日光を当てると、葉のてんぷんはヨウ素と反応して、青紫色になる。

- 1 実験前日の夕方、右の写真のように、タテがYの葉にヨウ素液をこみ入れ、ヨウ素液が乾くまで待つ。その後、それぞれをアルミニウムはくで包む。
- 2 実験当日朝、ヨウ素液を洗い、アルミニウムはくを外し、ヨウ素液を洗い、てんぷんがあるかどうかを調べる。ヨウ素液、そのほかヨウ素液に当てておく。
- 3 4～5時間後、ヨウ素液を洗い、てんぷんがあるかどうかを調べる。

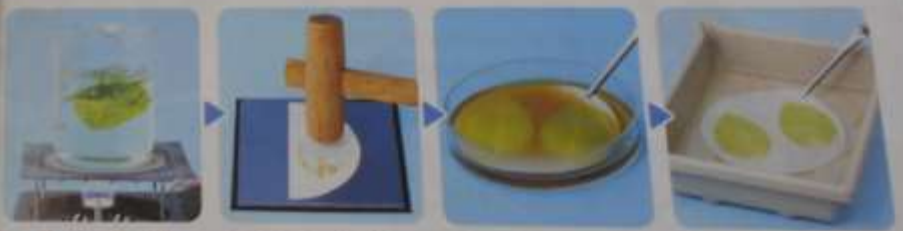


実験の注意

次のような植物の葉でも調べることができる。



葉のてんぷんの調べ方



- 1 葉を1～2分間、電子天秤で重さを測る。
- 2 ろ紙をゴム板とビニルシートの間にはさみ、木づちでたたく。
- 3 葉をはがして、ろ紙を水でうすめたヨウ素液につける。
- 4 水の中で、ろ紙が破れないように静かにすすぐ。

実験用ガスコンロの使い方 ▶ 209 ページ



6年教室

6年教室



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校





希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校