


きのうより
きょうぐんぐんのびる
とよだっこ

きのうより
きょうぐん
のびる
とよだっこ



いかのおすしを守ろう

自分の身を守るために



「5つのお約束

(いか・の・お・す・し)」

を守りましょう！

いかのおすしを 守ろう

- 1.『いか』… 知らない人について**い**かない
- 2.『の』… 知らない人の車**にの**らない
- 3.『お』… **お**おきな声を出したり防犯ブザーを鳴らす。
- 4.『す』… 怖かったら大人のいる方に**す**ぐ逃げる。
- 5.『し』… どんな人が何をしたのか家の人に**し**らせる。



事務室前 「三密ポスター」

マスクを
つけよう!

マスクをつけるときは、



おる

はなはな
かたか
しや

ホチキス
はたけがよい
ほうは



目をマシマシ
ヘアペン

み、し、う み、せ、つ み、か、く
3つのみ

ダメ ~ ~ !!



STOP!
三つの密



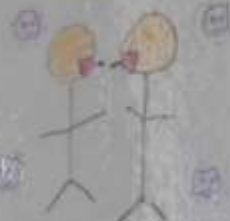
事務室前 「三密ポスター」

STOP!
三つの密

密集

密接

密閉



ぎゅぎゅぎゅ
ダメ!

ちかよりのきち
ダメ!

かんきが悪い場所
ダメ!


事務室前「三密ポスター」

かわり、じっくり考える
トラツと
かがやく
豊田っ子

豊田っ子タイム

- ・生活単元学習
- ・生活科
- ・総合的な学習の時間



A young student with dark hair, wearing a blue shirt, is seated at a desk in a classroom. The student is looking at a globe on a stand, with their hands resting on it. The globe shows the Pacific Ocean and parts of Asia and Australia. In the background, there are several rows of wooden desks and metal chairs. An open notebook is on the desk in front of the student. The text '個別支援学級' is overlaid in large, bold, yellow characters with a black outline at the bottom of the image.

個別支援学級

A high-angle photograph of a young student with dark hair and glasses, wearing a blue t-shirt, sitting at a wooden desk. The student is looking down at an open textbook. A hand, presumably belonging to a teacher or tutor, is visible on the right side of the desk, holding a blue pen over the book. On the desk, there is also a stack of blue papers or cards and a small blue object. The background shows a tiled floor and the legs of a metal chair. The text '個別支援学級' is overlaid at the bottom in large, bold, yellow characters with a black outline.

個別支援学級



個別支援学級

古 各 召 才 支 皮 米 山 車 谷 楮

正 貝 巾 亥 力 卒 美 工 田
台 名 現 么 嬰 卒 美 金 糸
米 甫 可 今 目 金 糸 工 田
山 蓋 手 包 廿 甲 十
美 商 良 董 甲 十 持



世 舌 己 兌

才 口 少 合 牙 卩 飽 戩
良 聖 右 禘 足 禘
音 日 乙 卩
分 二 女 卩
不 里 舟 見 夕

姉 市
馬 僉
漢 漢
作 作
計 計

個別支援學級



個別支援学級



個別支援学級



- ① 10-11:20
- ② 11:20-11:50
- ③ 11:50-12:00
- ④ 12:00-12:10
- ⑤ 12:10-12:20
- ⑥ 12:20-12:30
- ⑦ 12:30-12:40
- ⑧ 12:40-12:50
- ⑨ 12:50-1:00

1 2 3 4 5

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5					
2	2	3	4	5					
3	2	3	4	5					
4	2	3	4	5					
5	2	3	4	5					

1年
教室



1年教室

1年 教室





1年教室

がっこうたんけんにいそ

こうてい < だいいちぐらうんど
なかよしばし
だいにぐらうんど
にのみやきんじろう



1年



1年

1年



1年





このドアは
ひなんのとまはけ
つかいます。
さわらないこと

1年



1年



1年





$$\begin{array}{r} 52 \\ + 16 \\ \hline 68 \end{array}$$

ひっ算
筆算

まとめ

2けたの数のたし算
ばらばらに分けて言

ドラえもん

くみ
みすじ

わたがいの
おたん

$$35 + 12 = 47$$

7 = 47



$$\begin{array}{r} 35 \\ + 12 \\ \hline 47 \end{array}$$

15
15
15

2年教室

2年教室



2年教室





2年教室

2年教室



2-2

2-1



2年

2年教室

6月

は
歯を大切にしよう
たいせつ

つゆどき
梅雨時の衛生に
えいせい

き
気を付けよう
つ



2年教室

たんぼほの ちえ

二のまじまじ


たんぼほの
「たんぼほ」にちえを
「たんぼほ」にちえを
「たんぼほ」にちえを

たんぼほの
「たんぼほ」にちえを
「たんぼほ」にちえを
「たんぼほ」にちえを

たんぼほの
「たんぼほ」にちえを
「たんぼほ」にちえを
「たんぼほ」にちえを

たんぼほの
「たんぼほ」にちえを
「たんぼほ」にちえを
「たんぼほ」にちえを

たんぼほの
「たんぼほ」にちえを
「たんぼほ」にちえを
「たんぼほ」にちえを



知り
まえ



たんぼほのちえ





たんぽぽのちえ



2年教室



2年教室

2年教室



たんぽぽのちえ

二、三日、たつと、
その花は、しぼんで、
だんごん、黒いほい、
色に、かわつて、いきます。



2年教室



2年教室

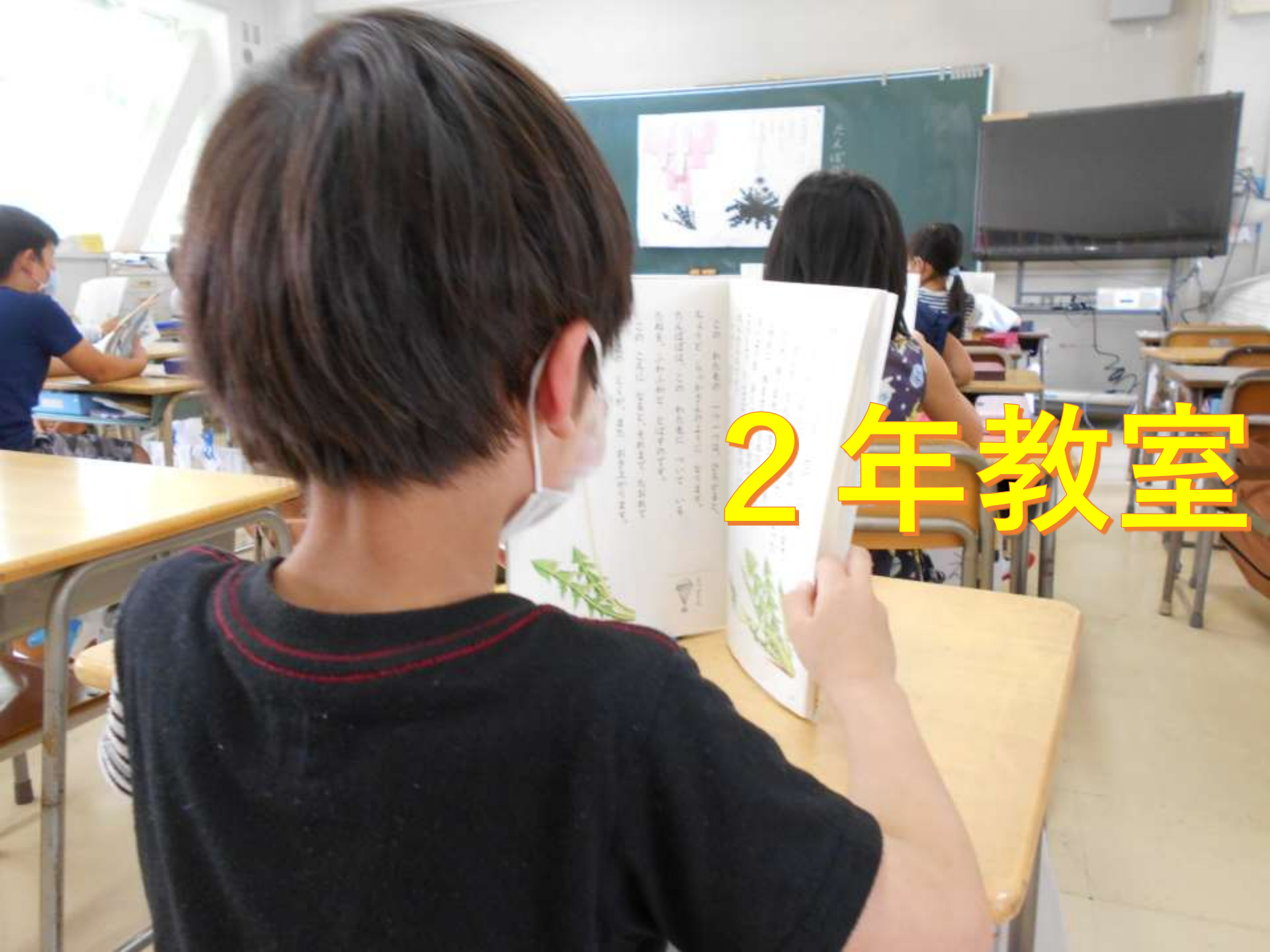
二つ目 たつて、
その花は しぼんで、
だんだん 黄っばい
色に かわって いきます。



春に なると、
たんぽぽの
黄色い きれいな
花が
さきます。

ちえ

2年教室





2年教室

あまのかい
あいのつ
まうた
う出せき
らおしらせタイム
くえりのかい
かくにん
つくえの中
ローカー
ぞうきん
キョウしよくくろ
(マスタ)

2年教室



$$\begin{array}{r} 17 \\ +24 \\ \hline 41 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ +17 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$17+24=24+17$$

たしざんでは、たされる数
とたす数を入れかえて
けいさんしてもこたえは
おなじ。

④ 計算しなくても、答えが同じになることが
わかるしきを見つけて、線でむすびましょう。

- | | | |
|-------|---|-------|
| 43+21 | ・ | 55+18 |
| 26+30 | ・ | 30+26 |
| 78+13 | ・ | 59+7 |
| 18+55 | ・ | 12+34 |
| 7+59 | ・ | 21+43 |
| | | 13+78 |

▼ 答えが同じに
なるか、計算して
たしかめよう。

2年教室

2年 教室



2年教室



6月4日
はる
もくようが
木曜
きく
聞く
まいろ
黄色
くろ
黒
かぜ
風
はれる
晴れる
せいかつ
せいかつ

2年教室





3年教室

6/3

深い青

国語じてんの使い方を知り、
言葉を調べよう。

深ふか
い

深い

例れい

3年教室



「深い」

3年教室



3年教室



6国語 深掘り

中国語



3年教室

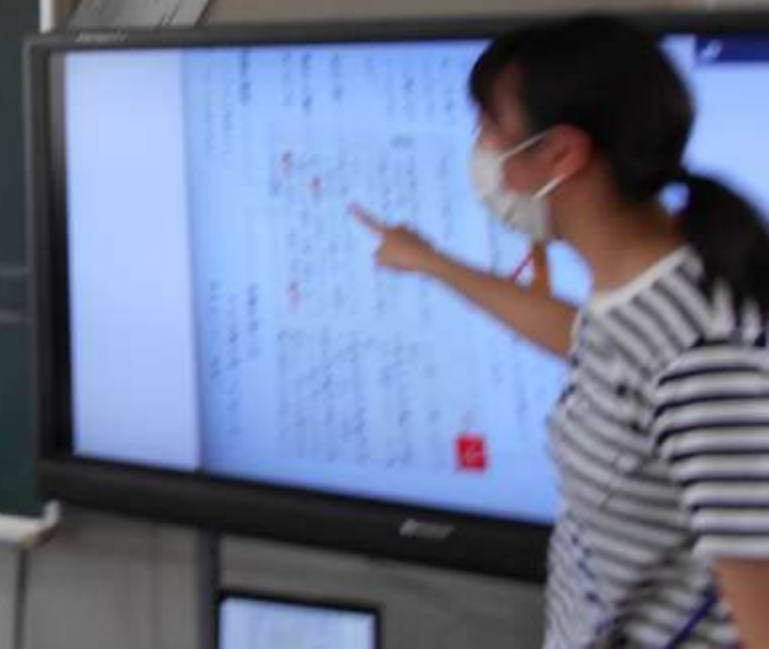
3年教室



3年教室

国語辞典の
しめつけを調べよう。

見つけたしめつけ
・「しめつけ」は「しめつけ」
・「しめつけ」は「しめつけ」
・「しめつけ」は「しめつけ」
・「しめつけ」は「しめつけ」



3年教室

国語辞典のれい

はしら

そのページにある、
さいしょとさいごの見
出し語がのっています。

長い言葉は、
とちゅうまで
しか書かれな
いこともあり
ます。

966

ぶかーふかぶん

ぶか【部下】名ある人の下で、命令や指示を受けて働く人。対上司

ふかい【不快】名「形動」いやな感じがして、おもしろくないこと。例不快な顔をする。

ふかい【深い】形①表面または入り口から、底や奥くまでの距離が長い。例傷が深い。対浅い ②程度が十分など、ころまで達している。例深い知識。愛情が深い。対浅い ③色がこい。例深い青色。対浅い ④しん【深】



つめ
「あ」のところに
は、「あ行（あ・い・
う・え・お）」を一字
目とする言葉がのっ
ています。

はひ
ふ

こく【違】うこと。例これ以上の物だ。

ふかかい【不可解】名「形動」わす、理解できないこと。例

ふかかち【付加価値】名「生」て、新たに加わった価値。

ふかく【不覚】名「形動」①思ふること。例不覚のなみだをこ断をして、思わぬ失敗をす覚にも気がつかなかった。

言葉の使い方

その言葉を使ったみじかい
文がのっています。

言葉の意味

いくつかの意味がのっ
ていることもあります。

見出し語

漢字での書き
あらわし方



六月三日

P32

国語辞典を使おう

深い
ふか
は行



そのページの「ふか」の
ページを見出しが
のっている。



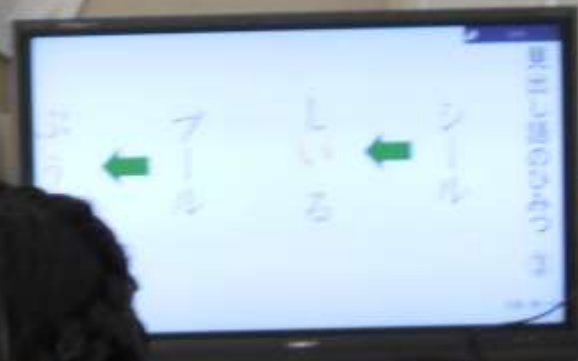
① 古い
ふる

② 公共
こうきょう

③ 施設
せつせつ

3年
教室

3年 教室



国語詩集で
国語と調々よう。

Two sheets of paper pinned to the chalkboard, likely containing lesson plans or student work.





4年教室

4年教室



神奈川県地形



4年教室

6/4 (木)

問題

種から芽が出て成長するためには何が必要だろうか

- X 土
- O 水
- X 日光
- O 温度
- X 肥料 → 成長だけ?
- X O 空気



発芽



種子から根が伸び始めた時

芽生え



地上に姿をあらわした時

実験1 水と発芽の関係

5年 組 番

問題 種子が発芽するのに水は必要だろうか

計画

- ① だし綿入りカップに種子をまく
- ② 片方は水をあげ、もう片方はあげない

(調べる方法)

変える条件	結果の予想
A 水をあげる	
B 水をあげない	

同じにする条件
 温度 空気 光
 だし綿

条件のせい
 5年生の学習のポイント

結果

実験開始: 6月4日 → 実験結果: 月 日

変える条件	結果 (発芽した数)
A	
B	

まとめ

5年教室



5年教室

5年





水ぶんほきゅう

5年

5年



偶数と奇数
2の倍数 $2 \times \square$
0, 2, 4, 6, 8
2の倍数 $2 \times \square + 1$
1, 3, 5, 7, 9
倍数 公倍数
2の倍数 2, 4, 6, 8, 10, 12
3の倍数 3, 6, 9, 12
公倍数
最小公倍数



5年教室

5年教室

偶数と奇数

2でわることができる

2でわれない

2, 4, 6, 8...

1, 3, 5, 7, 9...

$2 \times \square$

$2 \times \square + 1$

倍数, 公倍数

2の倍数... 2, 4, 6, 8, 10, 12

3の倍数... 3, 6, 9, 12

公倍数

最小公倍数

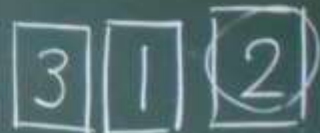
4の倍数... 4, 8, 12, 16, 20

10の倍数... 10, 20, 30

最小公倍数

4と10の公倍数... 20, 40, 60, 80

20×2 20×3



正方形 → 辺の長さがすべて等しい

6の倍数... 6, 12, 18, 24

8の倍数... 8, 16, 24

最小



たて $24 \div 6 = 4$
 $24 \div 8 = 3$

$4 \times 3 = 12$

A. 12枚

5年教室

① 2-2, 4, 6, 8, 10

偶数と奇数

2の倍数 2, 4, 6, 8, 10
3の倍数 3, 6, 9, 12

4の倍数 4, 8, 12, 16, 20
6の倍数 6, 12, 18, 24, 30

20, 40, 60, 80

3 | 1 | 2

正の数 → 100以内の正の数

6の倍数 6, 12, 18, 24, 30

8の倍数 8, 16, 24, 32



キラッとかがやく

教室掲示物

行事予定表

学習指導要領

その他





5年教室

かんがえるのって おもしろい

名前

かんがえるのって おもしろい

どこかとおくへ いくみたい

しらないけしきがみえてきて

そらのあおさが ふかくなる

このおかのうえ このきようしつは

みらいにむかって とんでいる

なかよくするって ふしぎだね

けんかするのめいいみたい

しらないきもちが かくれてて

まえよりもっと すきになる

このおかのうえがっこうは

みんなのちからで そだたく

5年

6年 教室

血液

心臓の動き → ぼく動

表
口 → 食道 → 胃 → 小腸 → 大腸 →

口鼻 → 気管 → 肺
↓
血管
↓
全身



血液の流れを → 脈はく
感じる (心) → (全)

動脈 酸素(多)

静脈 二酸化炭素(多)

(全) → (心)



● 先生の後
1. 机の上
2. 机の下
3. 机の横

4 生命を支えるしくみ

体の中には、骨や心臓、かん臓、肺、心臓、じん臓など、さまざまな臓器がある。臓器が、たがいに働き合っています。

問題 臓器とろしには、どんなつながりがあるのだろうか。

活動 血液の流れを通した臓器どうしのつながり

- 1 動物の体のしくみについて、これまでの学習をもとに、臓器どうしのつながりや血液の役割を調べよう。
- 2 **調べよう**
このしくみを調べるために、動物の体のしくみについて調べよう。臓器どうしのつながりや血液の役割を調べよう。
- 3 **考えよう**
血液が臓器どうしをつなぐ役割を調べよう。臓器どうしのつながりや血液の役割を調べよう。
- 4 **まとめよう**
動物の体のしくみについて、これまでの学習をもとに、臓器どうしのつながりや血液の役割を調べよう。

まとめ 体の各臓器は、血液によって、つながり合っています。



ヒトの体のくわしいつくりとはたらき

脳
司令を出す。思考や感情、記憶などを司る。

心臓
血液を全身に送り出す。

肺
呼吸をする。酸素を取り入れ、二酸化炭素を排出する。

胃
食べ物を消化する。

腸
消化された食べ物を吸収する。

腎臓
老廃物を排出する。

膀胱
老廃物を貯蔵する。

膵臓
消化液を出す。

胆嚢
胆汁を貯蔵する。

肝臓
胆汁を出す。老廃物を処理する。

脾臓
血液をろ過する。

第6学年 理科復習2 ヒトや動物の

血液の循環のしくみ
 ・食いちねい、ひのちでひやくにたれた、くた液」といふ。
 ・た液によって、てんいんはほまかひるもの、にまひする。
 ・食いちねいからくた液、は、はきだされたり、くた液をたたくはたらき
 → **消化** といふ。
 ・消化にかかると、た液のよくなつてくる。
 ・た液から、くた液のよくなつてくる。
 → **消化** といふ。
 ・た液をたたくはたらき、は、はきだされたり、くた液をたたくはたらき
 → **消化** といふ。
 ・食いちねいからくた液、は、はきだされたり、くた液をたたくはたらき
 → **消化** といふ。
 ・食いちねいからくた液、は、はきだされたり、くた液をたたくはたらき
 → **消化** といふ。

ヒトや動物の

臓器	働き	血液の循環
心臓	血液を送り出す	血液を送り出す
肺	呼吸をする	酸素を取り入れ、二酸化炭素を排出する
胃	食べ物を消化する	消化された食べ物を吸収する
腸	消化された食べ物を吸収する	消化された食べ物を吸収する
腎臓	老廃物を排出する	老廃物を排出する
膀胱	老廃物を貯蔵する	老廃物を貯蔵する
膵臓	消化液を出す	消化液を出す
胆嚢	胆汁を貯蔵する	胆汁を貯蔵する
肝臓	胆汁を出す。老廃物を処理する	胆汁を出す。老廃物を処理する
脾臓	血液をろ過する	血液をろ過する

血液をめぐらせる
 ・血液は全身の細胞や臓器に、**酸素**と**栄養**を送り出す。
 ・心臓から送り出された血液は、肺で**酸素**を取り入れ、**二酸化炭素**を排出する。
 ・体内で必要なものは**消化**された食べ物から取り入れられる。
 ・消化された食べ物は、**消化**された食べ物から取り入れられる。
 ・消化された食べ物は、**消化**された食べ物から取り入れられる。

生命を支えるしくみ
 ・骨、心臓、かん臓、肺、心臓、じん臓など → **臓器** といふ。
 ・体の各臓器は、**血液**によってつながり合っています。

④ P45 たしめめよう、おきなさん

6年教室

6年教室





6年教室

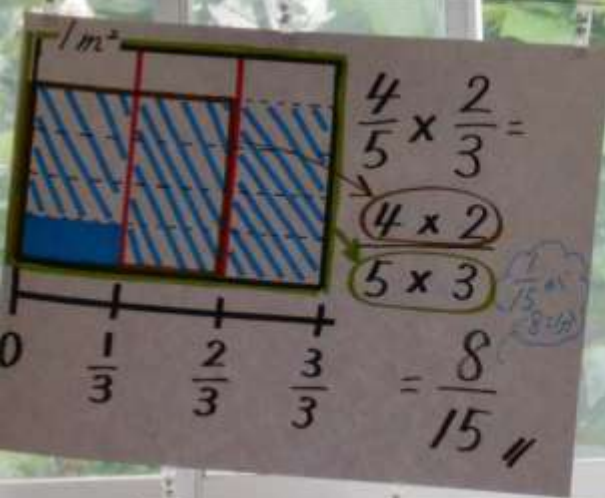
$\frac{3}{4}$ dLのペンキで、板を $\frac{2}{5} \text{ m}^2$ ぬれました。
このペンキ1dLでは、板を何 m^2 ぬれますか。

答え m^2

使ったペンキの量が
分数になると式は…。

6年教室

はじめにもどる



分数の大きさ

$$\frac{4}{5} = \frac{4 \times 2}{5 \times 2} = \frac{8}{10}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{6}{9}$$

$$\frac{4}{5} \div 3 = \frac{4 \times 3}{5 \times 3} \div 3$$

3をかける
3でわる
↓
1

$$= \frac{4 \times (3 \div 3)}{5 \times 3} = \frac{4}{5 \times 3} = \frac{4}{15}$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{4}{3} = 1 \quad 4 \times \frac{1}{4} = 1$$

2つの数の積が1になる
とき一方の数をもう一方の
逆数という。

$$\frac{b \times d}{a \times c} = \frac{b \times d}{a \times c}$$

$$\frac{b}{a} \div c = \frac{b}{a \times c}$$

6年教室



算数

6年 教室



みんな
真剣に勉強しているね





みんな
真剣に勉強しているね

6年 教室



④ 同じ部分をもつ漢字の
つながりを見つけよう。

4
漢字の形と音・意味



月... 腸肝臓
千... 行柄 枚術 住 寝
△同じ部分で同じ音
④ 青箱 舒喘
漢字の形
同じ部分
つなかりを見つけてよう

分球
分末
分取

算数

6年 教室



44

漢字の形と音・意味

① 同じ部分をもつ漢字の
つながりを見つけよう。

キウ 球

キウ 求

キウ 救

同じ部分で同じ音

青 清 静 晴

6年 教室



6年教室

6年教室

一言変えるだけでもっとよくなる「あ～わの法則」

【あ】 ありがとう	【た】 頼りになります	【ま】 学びたいです
【い】 いいですね	【ち】 力になります	【み】 見事ですね
【う】 うれしいです	【つ】 使いたいです	【む】 夢中です
【え】 えらいです	【て】 天才ですね	【め】 珍しいですね
【お】 おもしろいです	【と】 貪欲ですね	【も】 モデルにしたいです
【か】 感動しました	【な】 なるほど	【や】 やりましたね
【き】 期待しています	【に】 にていますね	【ゆ】 ユニークですね
【く】 くわしいですね	【ぬ】 抜かりないですね	【よ】 ようやくできました
【け】 経験がちがいますね	【ね】 熱心ですね	【ら】 ラッキーですね
【こ】 個性的ですね	【の】 伸びていますね	【り】 理解しやすいです
【さ】 さすがです	【は】 早いですね	【る】 類似できないです
【し】 知りたいです	【ひ】 評判ですよ	【れ】 冷静ですね
【す】 すてきです	【ふ】 プロですね	【ろ】 論理的ですね
【せ】 説得力があります	【へ】 勉強になります	【わ】 わかりやすいです
【そ】 そんなことまで	【ほ】 ほしいです	

春のいぶき

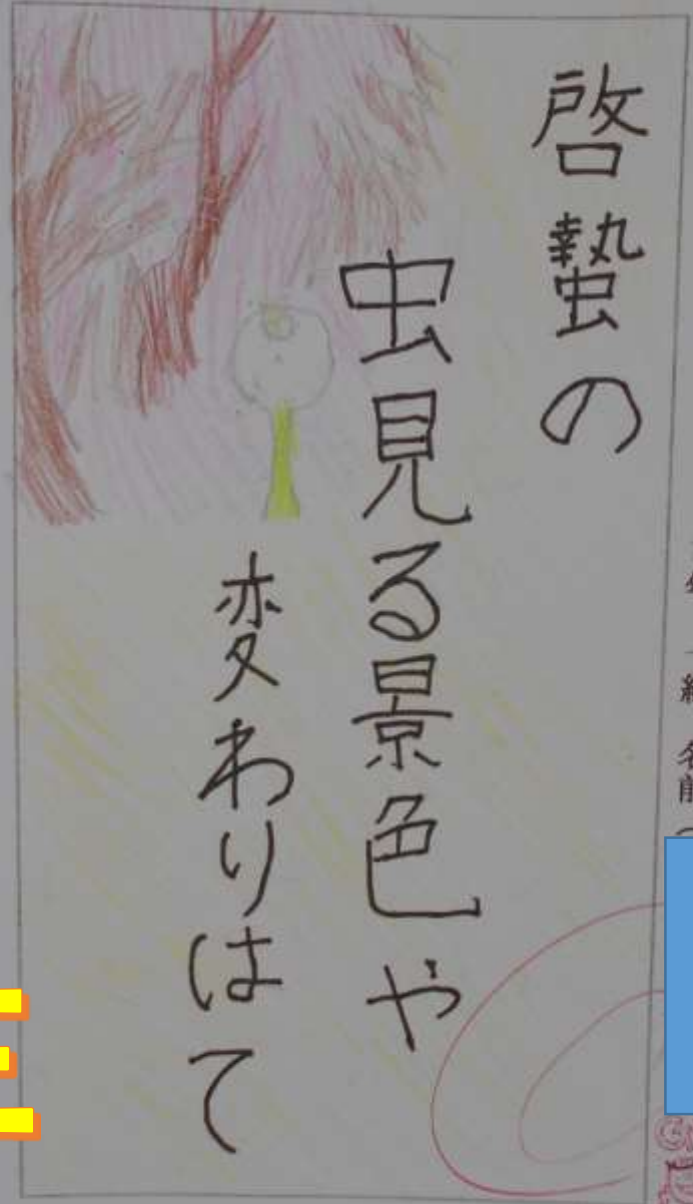
◇春を感じさせる言葉を使って、「五・七・五」の俳句をつくってみましょう。

六年 一組 名前 ()

啓蟄の

虫見る景色や

赤又ありはて



6年

6年

春のいぶき

◇春を感じさせる言葉を使って、「五・七・五」の俳句をつくってみましょう。

6年 1組 名前

たんぽぽの

わたげがらわらわ

とんでいく

春のいぶき

◇春を感じさせる言葉を使って、「五・七・五」の俳句をつくってみましょう。

6年 1組 名前

公園に

桜がたくさん

咲いている



6年

春のいぶき

◇春を感じさせる言葉を使って、「五・七・五」の俳句をつくってみよう。

六年一組 名前 ()

きれいだな

花びらが散る

桜の木



春のいぶき

◇春を感じさせる言葉を使って、「五・七・五」の俳句をつくってみよう。


六年一組 名前 ()

プロ野球

開幕延期

桜散る





希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校