



個別支援学級

まりいごおると



ほうせんか



ひまわり



こすもす



あさがお



ふうせんかずら



1年 生活科

1年生活科

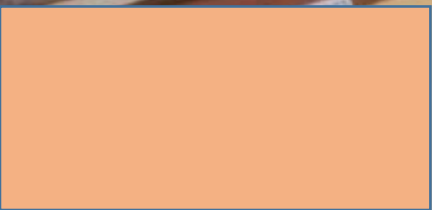


1年

生活科



The blackboard contains a clock on the left, a list of times, and several small images of plants and a diagram of a house. The times listed are: 9:00~9:20, 9:25~10:05, 10:10~10:50, 10:55~11:20, 11:25~12:00, 12:05~12:45, 12:50~13:30, 13:35~14:15, 14:20~15:00, and 15:05~15:45. The images include a clock, a pumpkin, a sunflower, a pink flower, a blue flower, a green apple, and a house diagram.





1年生生活科

1年教室



1年 教室



1年生生活科



1年生生活科



1年

教室





1年教室



1年教室

1年生生活科



1年生生活科



1年生生活科



1年生生活科



1年生活科



1年 生活科








1年生生活科

1年生生活科



ここから キッズ に
いくひとは  ランドセル や
 おべんとう を もって
 としよしつ にいきます

1年教室

田 おも
心
う



田 おも
心
う

春

聞

曜

書

か

く

日び

く

2年教室

6月3日 水曜日

④ クラスゼンインとともがちらい
なろう

くさのしん

春 聞 曜 音

春 聞 曜 音

2年教室

かっこう
学校に
き
もらやること
自分の机におく
黄色い紙

2年教室



2-3

2年生





2年生



2-3

2-2
2-1

2年生



2年生



3年教室

の考えをせつ明



5x7

式を分ける

4x7

$$5 \times 7 = 35$$

$$4 \times 7 = 28$$

答えは同じ

あわせて 63

かけられる数を分けた

ほかのかけられるかな

$$9 \times 7$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$7 \times 7 = 49$$



あわせて

じゅんじゅを表す言葉
1まず、
2つどに
3せうまる
算数の言葉
かけられる数
あわせて

3年生



ほかにも分けられるかな

9×7 $2 \times 7 = 14$
 $7 \times 7 = 49$
合計 63

9×7 $2 \times 7 = 14$
 $7 \times 7 = 49$
合計 63

9×7 $2 \times 7 = 14$
 $7 \times 7 = 49$
合計 63

9×7 $2 \times 7 = 14$
 $7 \times 7 = 49$
合計 63

算数の言葉
かけられる数
あわせて

3年教室



1月30日
1 算数
2 国語
3 理科
4 社会
5 英語
6 音楽
7 体育
8 家庭科
9 総合
10 自由研究
11 読書
12 習字

6月30日
1 算数
2 国語
3 理科
4 社会
5 英語
6 音楽
7 体育
8 家庭科
9 総合
10 自由研究
11 読書
12 習字

6月3日

こたんの考え方をせつ明
しましょう

A 557
574
543
422
319

B 927
703
643
507
303



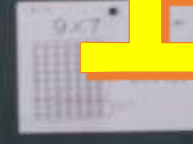
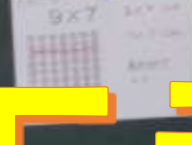
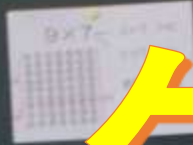
5x7

4x7

$$9 \times 7 < \begin{array}{l} 5 \times 7 = 35 \\ 4 \times 7 = 28 \\ \hline \end{array}$$

あわせて6

ほかにし分け方があつたよ



3年教室



6月3日
このたんの考え方をせつ明
しましょう

6月3日
このたんの考え方をせつ明
しましょう

はねにしりとりがわかる

5	7	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97
---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

5	7	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97
---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

はねにしりとり
はねにしりとり
はねにしりとり



$5 \times 7 = 35$
 $4 \times 7 = 28$
 $35 + 28 = 63$

あわせて 63

3年教室

3年教室





3年教室

3年教室



3年教室





3年教室

3年教室



4年教室

自然にせまる

季節によって、おたがちの

千成ひょうたん



関係する

P6 春の生き物

大きさ

色

数


季節による変化

観察のポイント

6/3 自然にせまる

季節によって、すがたがちがう。

ちがう

千成ひょうたん  ひょうたん



関係づける

P.6 春の生き

大き

色
数

季節に

4年教室

4年生





4年生



4年生



4年生



4年生







- 正しい手洗いの仕方
1. 流水を流す
 2. 流水を流す
 3. 流水を流す
 4. 流水を流す
 5. 流水を流す
 6. 流水を流す



たややること
自分の机におく
出す

「人を思いやる、ってどういうこと?と
考えさせられます。」

チャットコピー
作家の作品に
共通するよさを書こう。



書名

5年生

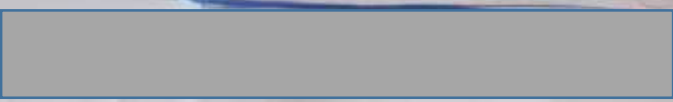
ごんぎつね

巨男の話

わたすは好きのごんぎつ
ねの話です。村人の兵士へ
つみほろぼして食べ物を
届けるのですがその思いは
何なのか伝わりません。
読みすすめると「気がついてほし
い」と応援したくなります。

本当の優しさって何だろう?
白鳥にかえられてしまった
王女を救うために、巨男が
とつた行重のに代わりたれ
ます。

紹介文
作品のよさを書こう。
チャットコピーに結び
つけよう。



かんがえるのって おもしろい

名前()

かんがえるのって おもしろい

どこかとおくへ いくみたい

しらないけしきがみえてきて

そらのあおさが ふかくなる

このおかのうえ このきょううしつは

みらいにむかって とんでいる

なかよくするって ふしぎだね

けんかするの も いいみたい

しらないきもちが かくれてて

まえよりもっと すきになる

このおかのうえがっこうは

みんなのちからで そだたく

5年生

① 画用紙をコングテで
真っ黒な画面にしよう



指でするとよくのびます。
時間が経ちると
白い部分が目立ちます
ように、おんぼろで
コングテの向きを変えて
いろいろなぬり方をしよう。

② 消しゴムで思いのままに
消してかこう



消しゴムで思いのままに
消してかこう。
消しゴムで消すと
白い部分が目立ちます
ように、おんぼろで
コングテの向きを変えて
いろいろなぬり方をしよう。

③ 何のイメージでさる? 偶然
できた形からふくらませよう



「消してかく」

2回の図エでやります!
持ち物は、消しゴム(角削り大300)と
せんべいです。手順をチェック
しておこう!

★力を入れるとやぶれるけど



5年生

① 画用紙をコンテで 真黒な画面にしよう



指でこするとよくのびます。
時間がかかると、
白い部分が見えなくなる
ようにがんばろう！
コンテの向きをかえて、
いろいろなぬり方をしよう。

② 消しゴムで思いのままに 消してかこう



何度も消すと、白がはら
見えてくるよ。
丸三角 ジグザグ フルグ
いろいろためてみよう。

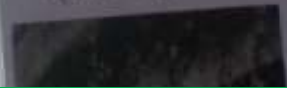
消しゴム
はあはらにはじまる。
*よく消える
*大柄
*角がある ずおすの？

「消してかく」

次回の国エでやります！
持ち物は、消しゴム(角が大きい)と
ぞうきんです。手順をチェック
しておこう！

★力を入れるとやぶれるけ

① ついにかき途中になっ
やぶれた！



③ 偉い
わが
まは

5年生

5/30

なんと... 芽が土から

かおを出した!!

「もみまき」から3日!!!

よく見て!!



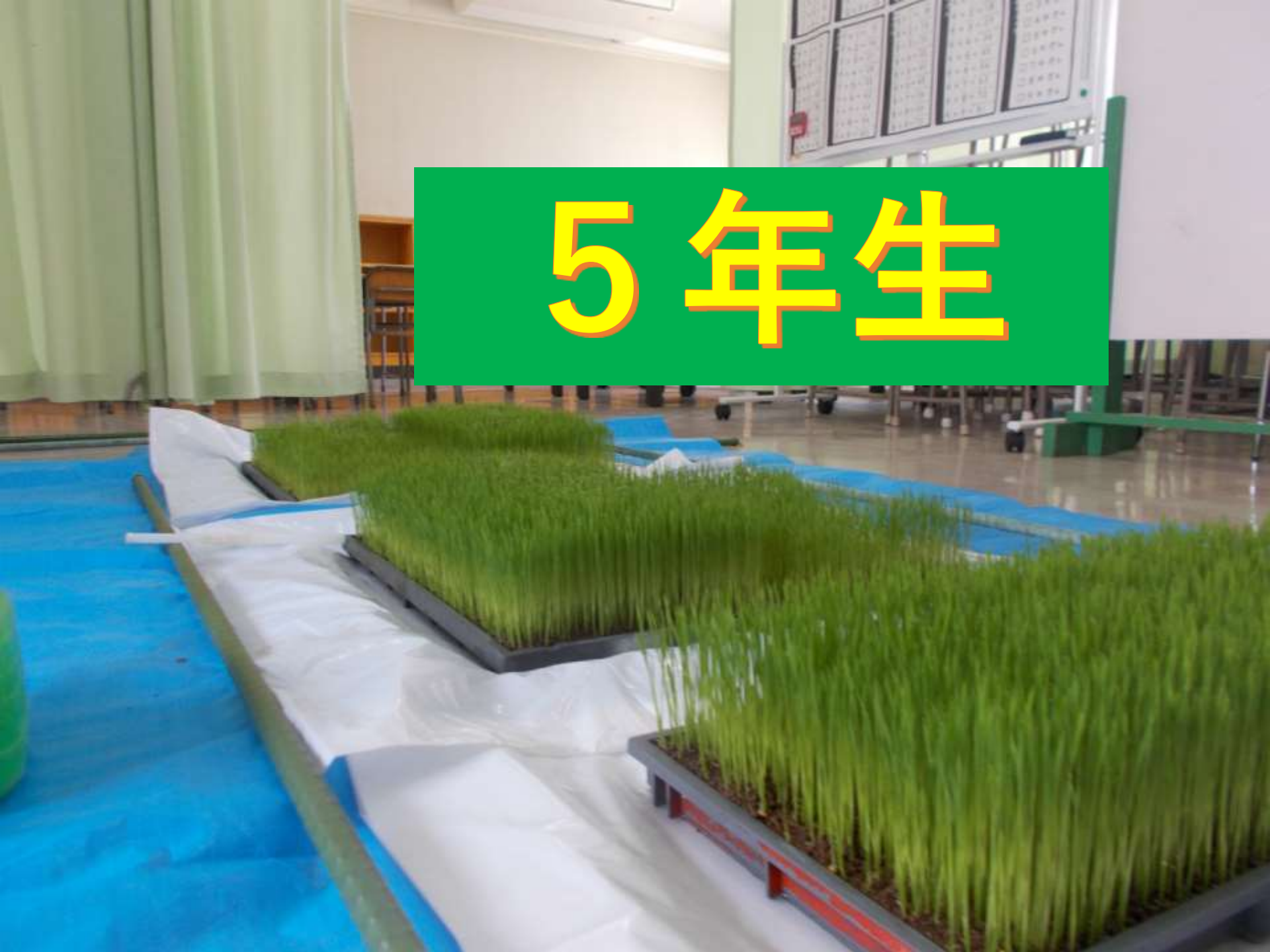
高さが10~12cmになったら

田植えです。みんなで水の管理をしよう!

高さも毎日はかってみよう!

5年生

5年生



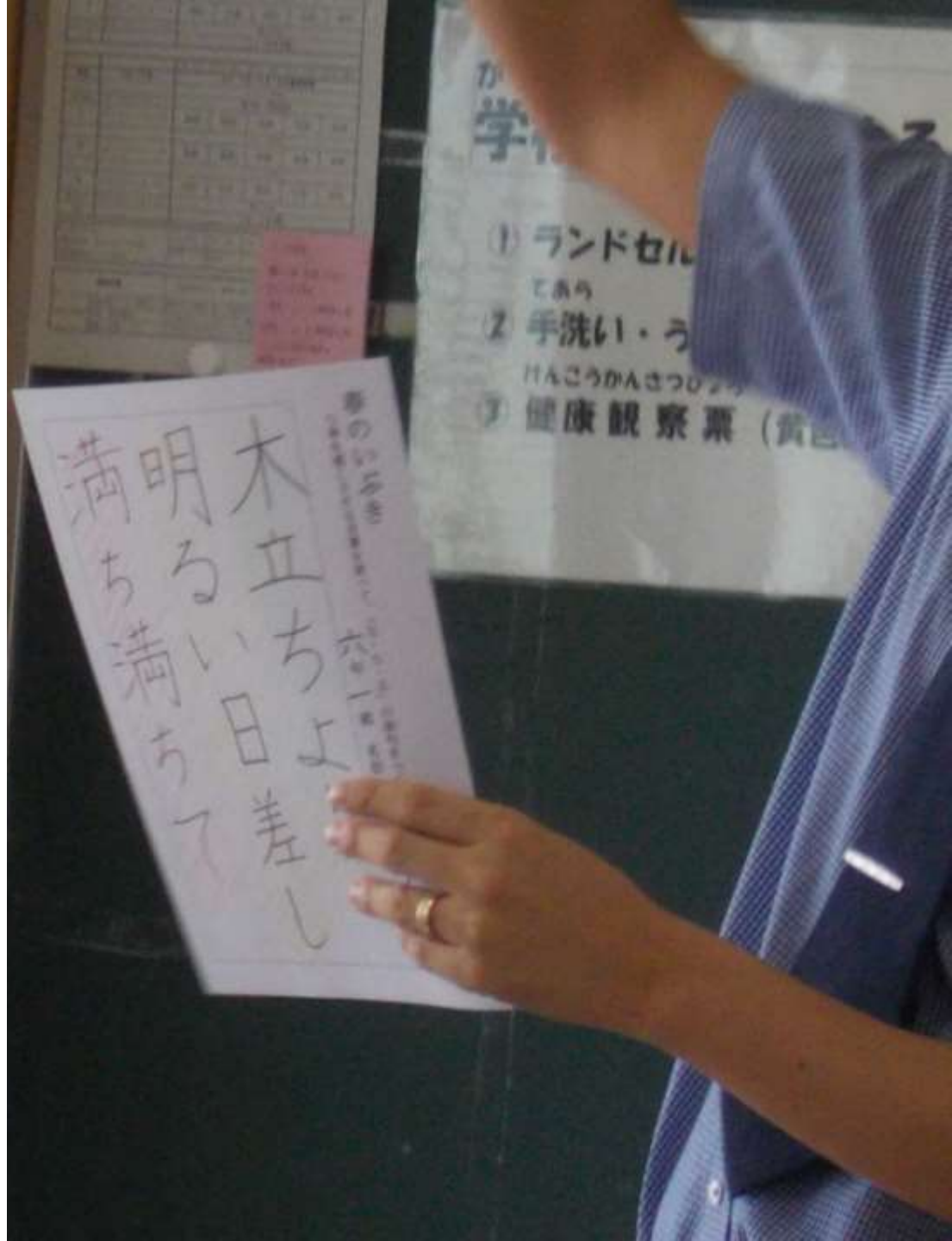
5年教室





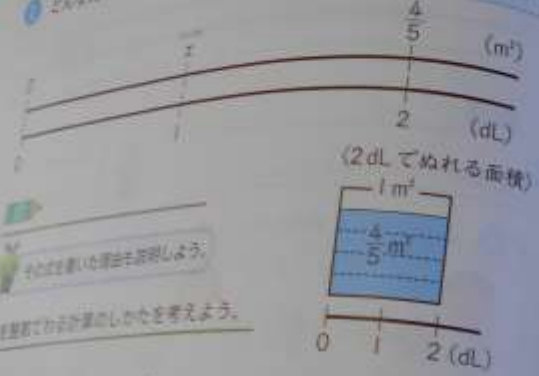
5年教室

6年 教室



3 2人で、板を $\frac{4}{5}$ m²ぬれるペンキがあります。
このペンキ1dLでは、板を何m²ぬれますか。
どんな式を書けばよいでしょうか。

下の図のかき方や図方は、
271ページにのっているよ。



そのほか書いた理由を説明しよう。
問題を整理してわが計算のしかたを考えよう。

2人の考えを説明しよう。



しほ
 $\frac{4}{5}$ は、 $\frac{1}{5}$ の4こ分
だから、 $\frac{4}{5} \div 2$ は、 $\frac{1}{5}$ の
(4 \div 2)こ分になる。
答え $\frac{2}{5}$ m²

$$\frac{4}{5} \div 2 = \frac{4 \div 2}{5} = \frac{2}{5} \quad \text{答え } \frac{2}{5} \text{m}^2$$

1/5の面積で考えるといひね。
板の面積を半分、分子に整数をかけたから、
わり算になる。分子を整数でわればいひねだね。



4 $\frac{4}{5} \div 3$ の計算のしかたを説明しましょう。



4 \div 3は
わりきれない。



$\frac{4}{5}$ を、分子が3でわれる
分数で表せないかな。

分子がわる数でわりきれないときの計算のしかたを考えよう。

$$\frac{4}{5} = \frac{8}{10} = \frac{12}{15}$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ \frac{4 \times 2}{5 \times 2} & \frac{4 \times 3}{5 \times 3} \end{array}$$

分母と分子に同じ数をかけても、
分数の大きさは変わらないね。



$$\begin{aligned} \frac{4}{5} \div 3 &= \frac{4 \times 3}{5 \times 3} \div 3 \\ &= \frac{4 \times 3 \div 3}{5 \times 3} \\ &= \frac{4}{5 \times 3} \\ &= \frac{4}{15} \end{aligned}$$

P 1 1で学習した $\frac{4}{5} \div 2$ の計算を、
みさきさんの考えて計算して
みましょう。

$$\frac{4}{5} \div 2 = \frac{4 \times \square}{5 \times \square} \div 2 = \dots$$

まとめ
分数を整数でわる計算は、
分子はそのままにして、
分母にその整数をかける。

$$\frac{b}{a} \div c = \frac{b}{a \times c}$$

分数の性質を使ったら、いつでも
計算できるしかたをまとめられたね。

- 4
- ① $\frac{2}{5} \div 3$
 - ② $\frac{3}{4} \div 7$
 - ③ $\frac{6}{7} \div 3$
 - ④ $\frac{5}{6} \div 5$
 - ⑤ $\frac{8}{9} \div 6$
 - ⑥ $\frac{24}{25} \div 16$
 - ⑦ $\frac{12}{11} \div 8$
 - ⑧ $\frac{25}{3} \div 100$

しほ
わり算なのに、かけて
計算するのがおもしろいね。

6年教室

6年教室

$$\frac{b}{a} \div c = \frac{b}{a \times c}$$

3 計算をしましょう。

① $\frac{5}{6} \times 8$

答え

② $\frac{3}{7} \div 6$

答え

③ $\frac{3}{7} \times \frac{1}{5}$

答え

④ $\frac{9}{8} \times \frac{1}{4}$

答え

⑤ $\frac{3}{8} \times \frac{7}{12}$

答え

⑥ $\frac{7}{24} \times \frac{15}{14}$

答え



6年教室





算数

6年教室



6年教室

6年教室



A photograph of a classroom from the perspective of a student at the back. In the foreground, a student with dark hair in a ponytail, wearing a white shirt with a red collar, has her right hand raised, pointing towards the front of the room. Other students in the background are also raising their hands. The classroom features rows of wooden desks and blue chairs. At the front, there is a large green chalkboard, a smaller blackboard, and a teacher standing near the chalkboard. A clock is visible on the wall above the chalkboard. Large windows on the left side of the room let in bright light. The overall atmosphere is that of an active lesson.

6年教室





しずかにおこら



1年生

1年生



1年生



STOP!

三つの密

密集



ぎゅぎゅぎゅ

ダメ!

密接



ちかよすぎちか

ダメ!

密閉



かんきが悪い場所

ダメ!

みらい みせつ みべい
三つの密は

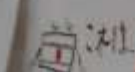
ダメ!!!



マスク
つばき!



おる



マスクを
つけよう!

マスクをつけるときは、



おる

はみだ
かたう
しかり

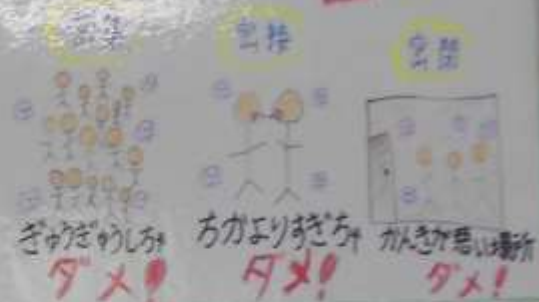
ホセサキ 耳、たけがな、いほり
ほうは。

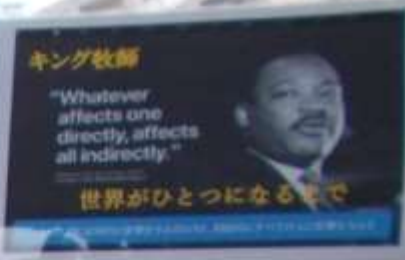
耳をマシマシ
ヘアペン

み、し、う み、せ、つ み、か、く
3つのみ、は



STOP!
三つの密





1月22日の全校朝会で校長先生が
お話しされたので、アフリカのことが
この本に書かれています。
ぜひ読んでみてください。ご存じの方、ご感想を

ビジネス支援の強化、 女性の活躍推進



豊田市は、豊田、豊田経済法人の両機関連携推進（USTOJ）協定として「アフリカ
の経済発展」を掲げ、アフリカのビジネス環境と本市の企業に紹介しています。
また、今年度より USTOJ においてアフリカの事業者の日本の企業人経営者ネットワーク（ABE
ネットワーク）を、アフリカの企業と日本人経営者として交流・協力関係、大企業に
働きかけを行うためのネットワーク構築を行っています。現在は、将来的なアフリカとの
関係構築のために、現地企業との交流を積極的に行っています。

豊田市が推進する活動は、ターゲットとして「アフリカ中東とアジアのネットワークを
通じたアフリカ企業と豊田、伊勢崎、神奈川、徳島、岐阜、愛知、三重、奈良、和歌山、
大阪府、兵庫県との連携を図ります。

また、豊田、アフリカビジネス推進プログラム、として毎年アフリカ各都市から
豊田市を訪れる観光客の増加を図り、交流促進を行っています。2018年5月にはアフリカ統一連
邦政府と豊田市が協定を結ぶこととなり、今後豊田がアフリカとの交流を促進していきます。



アフリカ大陸マップ

アフリカ大陸の概要
アフリカ大陸は、地球の面積の約6%を占める。人口は約12億人。経済成長が著しい。資源が豊富。アフリカ大陸は、地球の面積の約6%を占める。人口は約12億人。経済成長が著しい。資源が豊富。

アフリカ大陸の産業
アフリカ大陸は、農業、鉱業、製造業、サービス業などがある。農業は、アフリカ大陸の主要産業の一つである。鉱業は、アフリカ大陸の主要産業の一つである。製造業は、アフリカ大陸の主要産業の一つである。サービス業は、アフリカ大陸の主要産業の一つである。

アフリカ大陸の文化
アフリカ大陸は、多様な文化がある。アフリカ大陸の文化は、多様な文化がある。アフリカ大陸の文化は、多様な文化がある。アフリカ大陸の文化は、多様な文化がある。

アフリカ大陸の地理
アフリカ大陸は、赤道を横切る。アフリカ大陸の地理は、赤道を横切る。アフリカ大陸の地理は、赤道を横切る。アフリカ大陸の地理は、赤道を横切る。

アフリカ大陸の歴史
アフリカ大陸は、長い歴史がある。アフリカ大陸の歴史は、長い歴史がある。アフリカ大陸の歴史は、長い歴史がある。アフリカ大陸の歴史は、長い歴史がある。

アフリカ大陸の未来
アフリカ大陸は、未来が明るい。アフリカ大陸の未来は、未来が明るい。アフリカ大陸の未来は、未来が明るい。アフリカ大陸の未来は、未来が明るい。

豊田小「国際ロード」

希望をともにつくりだす

わたしには ゆめがある!

CC I have a
dream.

世界がひとつになるまで
キング牧師

豊田小「国際ロード」

豊田小
国際
ロード