



6月から7月へ

新型コロナ防ぐ  
新しい生活様式

6月から7月へ

新型コロナ防ぐ  
新しい生活様式



雨の日もルールを守って安全に



雨の日もルールを守って安全に



雨の日も  
ルールを守って  
安全に

交通安全のお約束!

自転車に乗るときは、雨が降っていてもカサをさしながら運転してはダメ! レインコートを着て、十分に注意して運転しよう。

数字でみる交通安全!

51,461件

雨の日の交通事故は、平成30年の1年間で51,461件! 雨だと、車の運転手も歩行者も周りが見えにくくなるから気をつけようね。

れかな?



日、車は  
ききにくくなる?

音楽  
ブレーキ  
ワラー

は次のページを見てね!

おぼえて  
おこうね!

●前のページの  
クイズの答え: ①強

内閣府特命  
担当大臣  
萩生光

廊下掲示物

長沼



雨の日もルールを守って安全に



雨の日もルールを守って安全に

雨の日もルールを守って安全に





雨の日もルールを守って安全に



雨の日もルールを守って安全に



大切にしよう 人を思う心



大切にしよう

ひと おも ころ  
人を思う心

人権尊重

世界人権宣言第1条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、尊厳と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに同胞の精神をもって行動しなければならない。

# 「豊田っ子手洗い歌」 (替え歌の歌詞を募集)

次の4曲から

「うさぎとかめ」

「どんぐりころころ」

「きらきら星」

「パプリカ」のサビ部分だけ

\* 2回繰り返すと約30秒ほどになります。

# 「豊田っ子手洗い歌」

「パプリカ」のサビ部分とは、

「パプリカ 花が咲いたら  
晴れた空に 種をまこう  
ハレルヤ 夢を描いたなら  
心遊ばせ あなたにとどけ」

# 「豊田っ子手洗い歌」

募集中！

(替え歌の歌詞を募集)

おうちにある紙に書いて

学校再開後、

「校長室」までもってきてね。

みんな！

「豊田っ子手洗い歌」の  
替え歌を募集中しています！



# 「豊田っ子手洗い歌」の 替え歌を募集中だよ！





“自分発”の取り組み

校長先生！

「豊田っ子手洗い歌」  
をつくってきました！

4年児童

# 4年児童

校長先生へ

ハプロリカ  
かえ歌  
在中

“自分発”の取り組み

「校長室」

校長先生へ

# 4年児童の手紙から

いつもお世話になっていきます。

今日は「パプリカ」で手洗いの歌をつくりました。全校生徒が新型コロナウイルス感染症(COVID19)

に負けないようにがんばってつくりました。これからも三つの密をさけたのしく学校生活をしていきたいと思っています。

# 「豊田っ子手洗い歌」

「パプリカ」のサビ部分とは、

「パプリカ 花が咲いたら  
晴れた空に 種をまこう  
ハレルヤ 夢を描いたなら  
心遊ばせ あなたにとどけ」

## “自分発”の取り組み

「パプリカ」 替え歌かし  
水で流し せっけんをつけてー  
みんなできれいにおうね  
つめの申も てのひらもーこうもー  
とーよだしょうーはコロナに負けない。

手あらい歌

パプリカ

かえ歌

ソーシャル デイスタンス



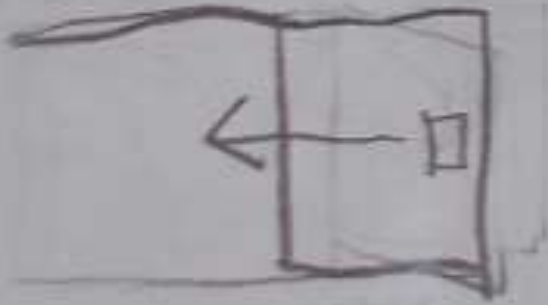
2 m



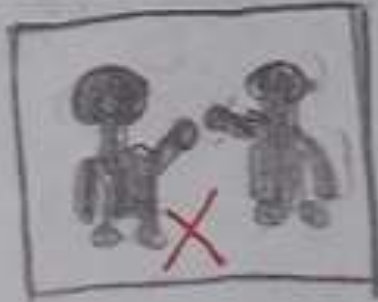
**“自分発”の取り組み**

**4年児童の手紙から**

三つの密をさげましょう！！



かんきのわるい  
密閉空間



間近で会話  
や発声する  
密接場面



多数が集  
まる  
密集場所

**“自分発”の取り組み**

**4年児童の手紙から**

“自分が感染していたら”と意識して行動しよう

## 3つの基本

「人との距離をとる」  
「マスクの着用」  
「手洗い」





手洗いの手順

1. 流水で手を濡らす
2. 手の平をこすり合わせる
3. 指の間をこすり合わせる

水は大切だから、大切にしよう



こまめに手洗い



小まめに手洗い



# 小まめに手洗い






STUUTMELDUNG  
V-ANNA  
BUCSTALEN



小まめに手洗い、




小まめに手洗い



小まめに  
手洗い

小まめに手洗い、




A photograph of three female students in a school restroom. They are standing at a long stainless steel sink with three faucets. The student on the left is wearing a white t-shirt and a pink bag. The student in the middle is wearing a purple t-shirt and black pants. The student on the right is wearing a black t-shirt and a blue skirt. They are all facing away from the camera, washing their hands. The restroom has white tiled walls and a large window with multiple panes. A sign is posted on the wall above the sink. The floor is made of brown square tiles.

小まめに手洗い



小まめに  
手洗い





小まめに  
手洗い




小まめに  
手洗い



# 小まめに 手洗い



# 小まめに手洗い

- |   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| 4 |    | 指と指の間を洗いましょう。                   |
| 5 |   | 指指をもう一方の手でぎって<br>おひたひたして洗いましょう。 |
| 6 |  | 手同士でひたひたを洗いましょう。                |



# 4年教室

コロナに  
負けるな!



石けんを

30秒間手をあらおう

# 小まめに手洗い

新日本教文株式会社



グリーントップは  
並みの業自(=)



# 個別支援学級

この授業は  
並みの業自(=)

# 個別支援学級



あたら  
新しい <sup>いっしゅうかん</sup> 一週間の  
はじ  
始まりです。

みんなで

# 個別支援学級

がっこう <sup>き</sup>  
学校に来たらやること

- ① ランドセルを自分の <sup>うしろ</sup> 机 <sup>つくえ</sup> におく
- ② 手洗い・うがい
- ③ 健康観察票 <sup>きんこうかんさつひょう</sup> (黄色い紙) <sup>きいろ かみ</sup> を出す





# 個別支援学級 道徳



わたしのたまもち

子どものツバメにも見つからない  
ように

そっと近づいた。

ぐるっと見まわして  
おやどりが見ていないかな。

次の日 わたしはとうしました

しんぱいでねむれない  
ひなが死んでしまつかも

だんだんしんぱいに  
なってきました。

ツバメの赤ちゃん



朝

1 2 3 4 5

夕

# 個別支援学級



カメさんのなまえがきまりました！

かめみです。

**個別支援学級**



# 個別支援学級 「かめみ」

# 1年 教室



# 1年 教室



# 1年教室

くちばし

くちばし  
くちばし  
くちばし

そ	の
そ	の

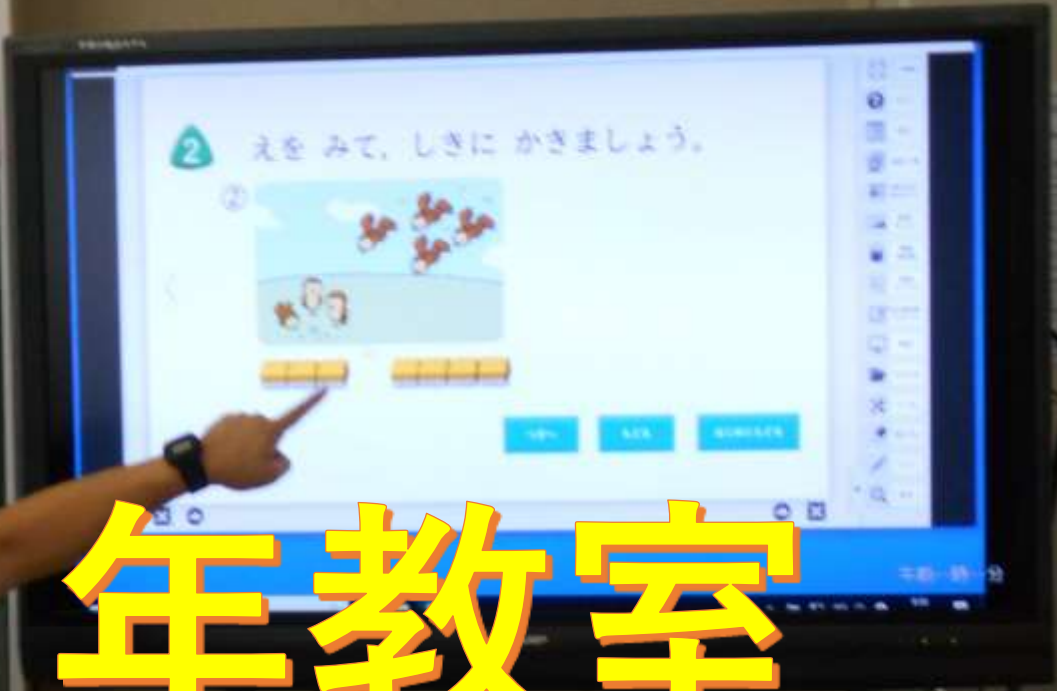
し  
し

# 1年 教室





- ① たいてい(たいてい)
- ② こくご
- ③ こくご



# 1年教室



あしげんとだんせ

かがりをしてきめよう。

めだかのせわ  
えさをあげる。  
みずをいれる。

じかんわり  
じかんわりひょうを  
まいにちがえる。

こくばん  
こくばんをきれいに  
する。

でんきすいあ  
つけるけす  
（まんなか）  
（がせん）

はん  
さかになりえる。

おしりせ  
かまどをほる。

とけい  
とけいのじきしやを  
かたむかす。

くぼる  
くぼる。

1年教室



2年  
教室

# 2年教室





# おぼえているかな？

- 1 ひっ算でしましょう。
- ①  $76+4$    ②  $18+25$    ③  $49+24$    ④  $7+56$
  - ⑤  $58-16$    ⑥  $62-39$    ⑦  $30-4$    ⑧  $27-7$

2 何時何分ですか。



時計のよみかた  
131ページ

3 長いじゆんにいしましょう。



## たし算パズル

① ② ③ ④ のカードを  $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$  におきます。たてに たした 答えが  $\odot$  の 数に、よこに たした 答えが  $\ominus$  の 数に なるように、カードを ならべよう。

(れい)

1	2	→ ③
3	4	→ ⑦
4	6	

□	□	→ ④
□	□	→ ⑥
5	5	

□	□	→ ③
□	□	→ ⑦
5	5	

□	□	→ ④
□	□	→ ⑥
3	7	

## 長さをくらべてみると？



# 2年教室

いちばん長い えんぴつは どれかな。



よそうしてから、線の長さをくらべてみよう。



いちばん長い 線の長さは、どれだけと いえば いいかな。

# 2年教室

○スイミー

レオ・レオニヤしく  
たにかわしゅんたろう

(1) スイミーを読んでみて、かんだ  
ことを書きましよう。

。自分と同じところ

ちがうところ

# 2年



レイニさんの本

# 2年教室







2年

母のばあんのひまわり

スイミーのとそくりのきょうだい  
を見つけた。

赤い魚たちに教えた。

み	ん	な	が	一	ひ	ぎ	の	大	き	な	魚	に	な	い	は
お	よ	げ	る	よ	う	に	な	つ	た	と	き	、	ス	イ	ミ
お	よ	げ	る	よ	う	に	な	つ	た	と	き	、	ス	イ	ミ
言	っ	た	。												
一	ぽ	く	が	。											
か	が	あ	さ	の	つ	め	た	い	水	の	中	を	ひ	ろ	の
か	が	あ	さ	の	つ	め	た	い	水	の	中	を	ひ	ろ	の
大	き	な	魚	を	水	の	中	を	み	ん	な	は	お	よ	ぎ
大	き	な	魚	を	水	の	中	を	み	ん	な	は	お	よ	ぎ

# 2年国語

か	そ			を	ッ	す	お	二
な	こ	ス	に	一	っ	ご	そ	ま
し	を	イ	げ	口	こ	い	ろ	ま
か	を	ミ	た	で	ん		し	ま
っ		ー	の	き	で		い	も
た		は	は	の		は		も
				こ	ま	ま		
		お		ら	き	ぐ		
		よ		ず	た	う		
		い			は		が	
		だ		の	は		お	
		あ		み	は		な	
		ま		こ	は		か	
		る		ん	は		を	
		い		だ				
							す	
		と					か	
		て					せ	
							て	

かなしかった  
 そこのわかつた  
 スイミだけ  
 びしがつた  
 まぐろ  
 はや  
 ミサイル  
 すいいはやがにている  
 赤い魚たち  
 ある日

# 2年国語

それから、とつせん、

スイミーは さげんだ。

「そうだ。みんな

いっしょに およぐんだ。

海で いちばん 大きな

魚の ふりを して。」

スイミーは 教えた。けっして、

なればなれに ならない こと。

な、もちばを まもる こと。

みんなが、一ぴきの 大きな

みたいに およげるように

った とき、

スイミーは 言った。

「ぼくが、目に なろう。」

あさの つめたい 水の 中を、

ひるの かがやく 光の 中を、

みんなは およぎ、

大きな 魚を おい出した。



光 ひかり 教える おしやる

# 2年国語

海の ぼめのん の まきいり

# 図書館



# 休み時間

# 休み時間



# 休み時間



# 休み時間







休み時間



段差注意!



段差注意!

けれど、海には、すばらしいものがいっぱいあった。おもしろいものを見るたびに、スイミーは、だんだん元気をとりもどした。

にじ色のゼリーのようなくらげ。水中ブルドーザーみたいないせえび。

見たこともないひっぱられて いる。

ドロップみたいなの 岩から生えて いる、こんぶやわかめの 林。  
うなぎ。かおを 見る  
ころには、しっぽを わすれて いるほど 長い。  
そして、 風に ゆれる  
もも色の やしの 木みたいなの  
いそぎんちゃく。



# 2年教室

こ	で				と	た	い	3	
ん	見	水	に	り	た	け	ま		
ぶ	た	中	じ	も	び	れ	ま		
や	こ	ブル	色	ど	に	い	ち		
	と	ドー	の	し	ス	あ	が		
わ	も	ザ		た	イ	っ	い		
か	な	ー	ゼ	。	ミ	た	。		
め	い	ガ	リ		ー	。	海		
の	る	ー	ー		は	お	に		
	。	ズ	の		は	も	は		
林	魚	。	。		。		は		
岩									

ブルドーザー  
 元気  
 水中  
 岩  
 生える

# 2年 教室





# 2年教室



# 2年教室

# 3年図画工作

くみを使って、  
えがこう!

UFO

人車



11月7日の  
つかい方







ノタナイフの  
つかい方



ものさし  
をつかた

直線の  
切り方



# 3年図画工作

# 3年算数





6このあめを2人で  
同じ数ずつ分けると、  
1人分は何こになりますか

2人の問題をくらべて  
<自分の考え>にできるかな？

6このあめを  
2こずつ分けると  
分けられますか

$\frac{6}{25}$

$\square \times 0 = 0$   
 $0 \times \square = 0$

$12 \div 3 = 4$



# 3年算数



# 4年教室





# 4年社会

# 4年 社会



# 4年 社会







なぜ P.32 4A

しまった P.58 8イ

# 4年社会





# 4年社会

5年



5年



5年

算数教室へ



5年

算数教室へ

5年

算数教室へ

# 6年理科









# 6年理科



みんなでおぼえよう!!  
**おおだこポリス4つのおやくそく**



# 希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校

- お**うちのひとにいきます!  
でかけるときには、かならずうちのひとに、いきさきをはなしてからでかけましょう。

- お**ともだちとあそぼうね!  
ひとりであそんでいるこそ、わるいひとがわらっているよ。

- だ**まされてついていけない!  
わるいひとは、やさしいことばでみんなをだまして、つれていこうとするよ。

- こ**わくなったらおおごえで!  
こわくなったり、あふないときには、おおきなこえでたすけをよぼう。




神奈川県では、子どもを犯罪者の被害から守るため、「おおだこポリス4つのおやくそく」を推奨しています。  
 お子さん自身がお守りの約束に笑を付け、犯罪被害を減らすことが犯罪被害防止につながります。お子さんが万が一、不幸事に遭遇しても適切に対応し、危険を回避できるよう保護者の御協力をお願いします。



セーフティステーション活動「エスソウくん」ポスターを掲示しているコンビニエンスストアは、買ったときの受け込み券の目印となっています。



希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校

「はまみらい」

希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校