

6月から7月へ

テレビ朝会

エフエム戸塚からのメッセージ

先日はお電話での取材、誠にありがとうございました。

動画『思いやりの山』について

先生に丁寧にお話いただき、地域の皆さんに広がるお話を引き続き取材させていただける喜びと、またこれから多くの人に知っていただける楽しみを感じました。

音声も、エフエム戸塚の取材ブログに、アップされておりますのでお知らせいたします。

<http://fmtotsuka.seesaa.net/>

ご覧いただけると嬉しいです。

開く つなげる とともに
横浜市立豊田小学校



3年

登校してきたら



3年

登校してきたら

A photograph of three young girls in school uniforms (white shirts and colorful skirts) kneeling on a paved area, tending to various potted plants. The plants include several tall sunflowers and smaller green seedlings in blue and white plastic containers. In the background, there is a blue metal fence and a building. The scene is outdoors, likely a school garden.

3年
登校してきたら



3年「観察」



1年体育

くちばし

いろいろ
くちばしの
みで
みましよう。
かたちの
どりの



くちばし
くちばし
くちばし
くちばし
くちばし



1年国語



2年教室



2年教室



2年教室





3年道徳



「わがままな、わがままな、わがままな」
 ←
 落ちこぼれ

本当はしたい
 んだけとでき
 ない

←



だれに対してし
 あいさつをする
 が大切でしょう

←

考え

あいさつ
 「気持ちがいい、うれしい」
 「お返りに返してあげる」
 「小さい子どもと向き合われたか
 ら、うれしかった」

3年道徳

1 表したいイメージ
を持って。
2 色づくりや筆使い
を工夫する。



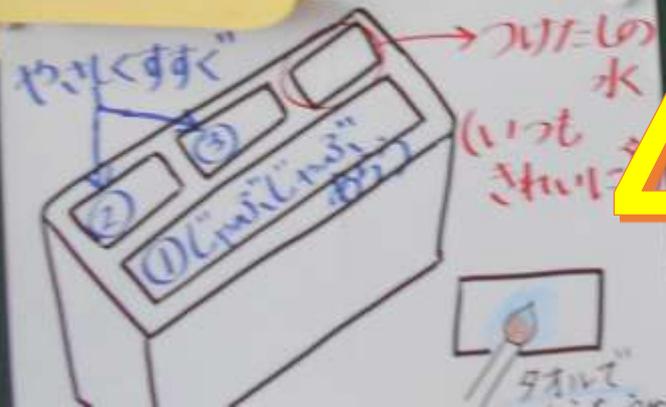
水の量をかえると..
(夕おれを使ってちやうせつ
しょう?)



マヨネーズ
水はほとんど
入れない

ソース

しょうゆ
水も少めに
入れる



4年図工

4年図工



4年

校長先生
見てください！

筆者の考えを
読みとる技
とら
のま
き

おみとりの技

その一 初めと終わり

その二 段落の大切なおとこ

その三 つなぎ言葉

その四 対比しているところ

その五 同じようなところ

その六 題名

校長先生
見てください!

4年

校長先生見てください！

1章 わたしたちの住んでいる神奈川県

4年



地域ごとに
特色があるね

いーろーほ
こーろ
あーろほ

あーろほよ
こーろあーろほ



山梨県

山梨県

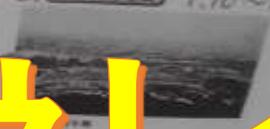
山梨県

P.12~14

③ 横浜 - 横浜地域

P.15~17

④ 三浦半島地域



わたしたちが住む神奈川県を5つの地域に分けて、
1つの地域を選んで「わたしたちの神奈川県」
の。 (地域ごとに赤線を引く)

④) 三浦半島地域 P.10~11

4年社会

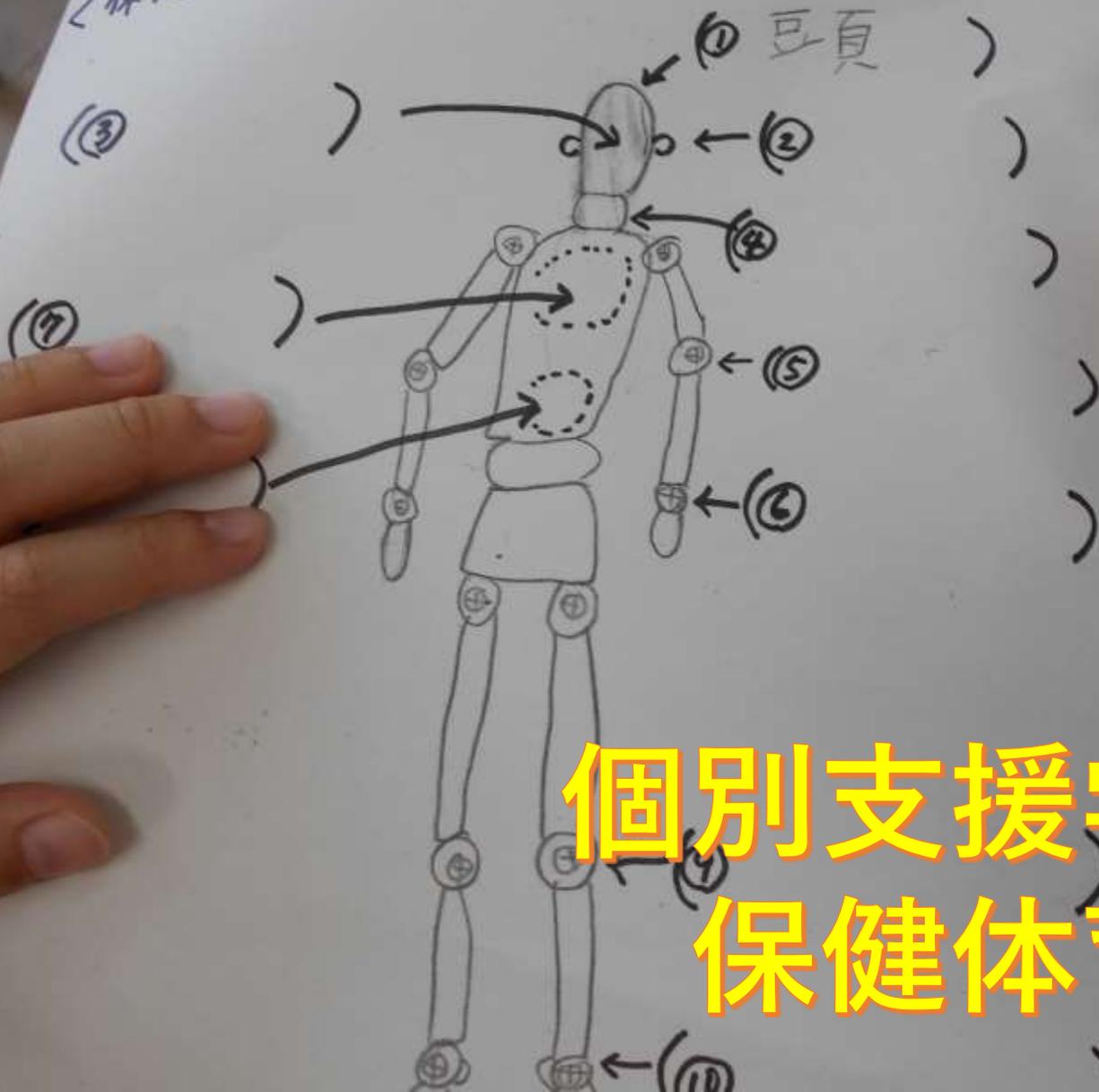




個別支援学級
保健体育

ほけんたいい
保健体育・
じつかつどう
自立活動

2020 6.18(木)



個別支援学級
保健体育

楽しい



なで楽しむ

きく



お互いに気持ちよく

新しい見方の
チャンス!

よきに注目



お互いを
高め合う

聴く

5年



楽しい
みんなで楽しむ

さく
おもしろく
おもしろく
おもしろく

よきまめ
おもしろく
おもしろく

聴く

どんなふうに聴いてもらえるか嬉しい？
うなずく、あやうち、「うんうん」「あ、反対
共感、笑顔、目を見る、相手を見る
全部から、楽しく、丁寧に、丁寧に
プラスの言葉

学校に来たらやること
1. 机の上を綺麗にする
2. 机の中を綺麗にする
3. 机の下を綺麗にする
4. 机の上を綺麗にする
5. 机の中を綺麗にする
6. 机の下を綺麗にする

5年



5年社会



5年社会





5年
「たんぼ」

田植えする場面を見る

5年

「たんぼ」





田植えする場面を見る

5年「たんぼ」



5年音楽

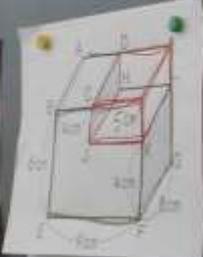
5年算数

志 L字型の立体の体積は、
 直方体(や立方体)に変えて考えれば
 求められる

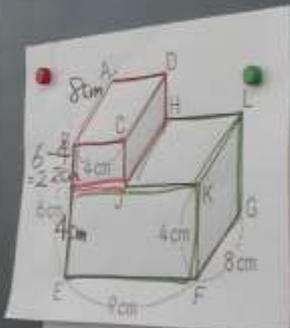
L字型の立体の体積を求めよう
 直方体の長と幅を測る



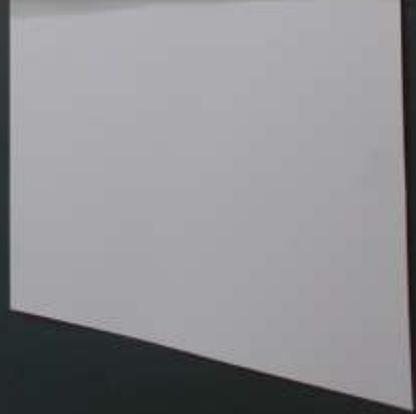
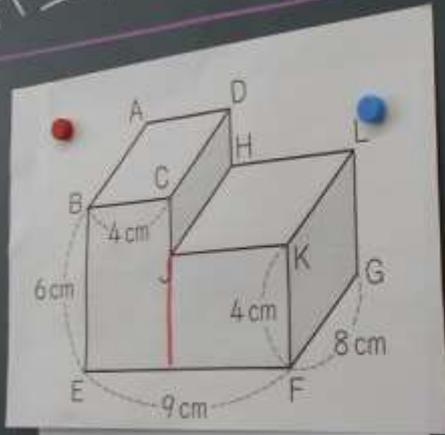
$9 \times 4 + 4 \times 4 = 36 + 16 = 52$
 $52 \times 4 = 208$
 (分けた方法)



$6 \times 8 + 4 \times 4 = 48 + 16 = 64$
 $64 \times 4 = 256$
 (分けた方法)



$8 \times 4 + 4 \times 4 = 32 + 16 = 48$
 $48 \times 4 = 192$
 (分けた方法)



見
 面積の出し方
 長と幅を測る
 分けた方法
 分けた方法

352 cm^3

6年音樂



6年算数



どのように対応する点を見つけられればよいか

点ウから対称の軸までの長さ

等しい長さ

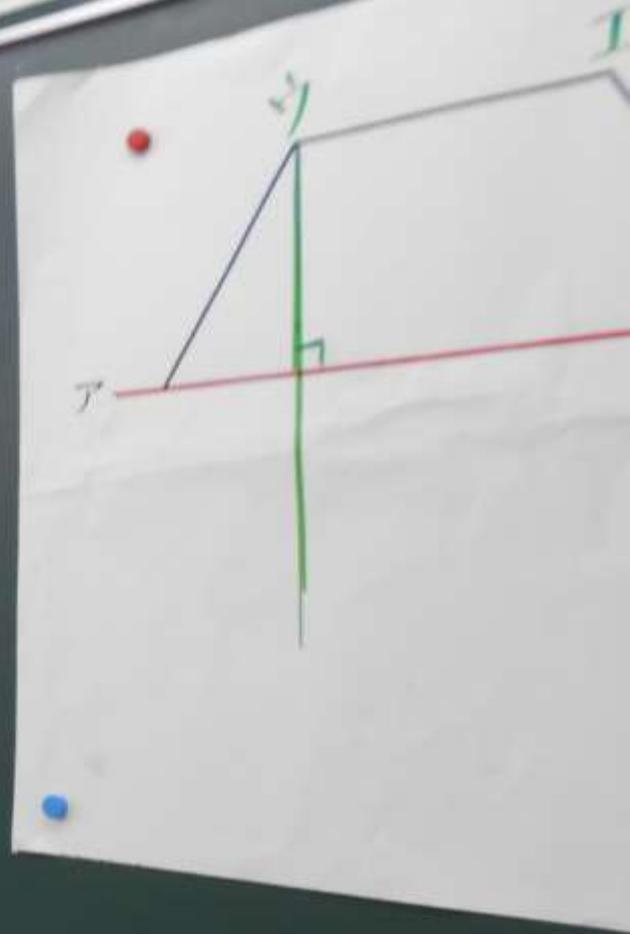
2つの点(オカ)

作図線

垂直

対応する点を見つけて結べばいい

点ウ
コ
サ
シ
ス
セ



6年算数

6年算数



6年 国語



ごまめに手あらい





Handwashing instructions poster on the left wall.



Handwashing instructions poster on the right wall.



こまめに手あらい

A close-up photograph of a person's hands being washed in a public sink. The hands are covered in white soap suds. The person is wearing a white t-shirt and a blue face mask. The sink is made of stainless steel and has a faucet. The background is a grey wall.

ごまめに手あらい



ごまめに手あらい

こまめに手あらい



A group of children are standing in a line at a school sink, washing their hands. They are wearing face masks. The sink has green soap dispensers. The background is a tiled wall.

こまめに手あらい

豊田はコロナにまけない小学校

思いやりの心

こまめに手あらい

豊田はコロナにまけない小学校





豊田はコロナにまけない小学校



物理的距離 のとり方

あなたがヒーローに
なりましょう。
人との物理的距離をとり
#COVID19感染の
連鎖を断ちましょう。
自分も他の人も
守りましょう。

人との間にきよりをとる



あなたがヒーローになろう！

豊田はコロナにまけない小学校



こまめに手洗い

あなたがヒーローになろう！

このドアは換気のため
にあけてあります。

ではい
出入りは、←あちらの
ドアをつかってね。

ちゅうい
注意!

このドアは換^{かん}気^きのため
にあけてあります。

ではい
出入りは、←あちらの
ドアをつかってね。

ちゅうい
注意!

このせきには
すわらない
でね 

このせきには
すわらない
でね 

このせきには
すわらない
でね 

このせきには
すわらない
でね 

このせきには
すわらない
でね 



子どもたちが帰ったあとで





子どもたちが帰ったあとで

今日の新聞

子どもたちが帰ったあとで



コロナに勝つ!!

「^{あた}新しい^{せい}生活^{かつ}様式^{よう}」

を^み身に^っ付けよう!

思いやりの心で

1年 学校たんけん



1年 学校たんけん



豊田小学校教室案内図

1年 学校たんけん

いつも子どもたちと一緒に
横浜市立豊田小学校