

6月から7月へ



3年  
「校長先生見て見て」



3年  
「朝、登校したら」



# 3年 「朝、登校したら」



# 3年

## 「朝、登校したら」





1年体育



# 1年体育



1年

「がっこうたんけん」



# 2年教室

## ひみつのクワナ

クワナは、クワナ科の哺乳類で、  
 日本にはいない。南米の  
 山岳地帯に生息している。  
 体長は約1メートル、  
 体重は約100キログラム。  
 尾は長く、尾の先端は  
 丸い。クワナは、  
 尾で歩くことができる。

クワナは、  
 尾で歩くことができる。



- クワナは、尾で歩くことができる。
- クワナは、尾で歩くことができる。
- クワナは、尾で歩くことができる。
- クワナは、尾で歩くことができる。

# 2年教室



2年

「校長先生！見て見て！」



# 2年教室





2年教室

# 2年教室



# 2年教室



# 2年教室







3年

図画工作

# 3年道徳

心が気持ちよい

うれしい

しつこくなく、のびのびと

あいさつ

元気が出る

気持ちが  
よくなる。

うれし

い

が  
出る。

くら

かな

い

な

元気が足りない

心ばい

かたがた  
かたがた

いつも心をこめたあいさつが  
できるためには……

「あいさつをする」と



月 17日

1	算数
2	国語
3	理科
4	社会
5	道徳

Lesson  
1  
2  
3  
4  
5

本日は、  
みんなが  
協力して  
頑張った  
ことが  
とても  
嬉しかった  
よ。



これに  
対して  
もしも  
お礼を  
言わ  
ない  
と  
どう  
なる  
か  
を  
考  
え  
て  
お  
礼  
を  
言  
う  
こ  
と  
が  
大  
切  
な  
こ  
と  
だ  
と  
考  
え  
て  
お  
礼  
を  
言  
う  
こ  
と  
が  
大  
切  
な  
こ  
と  
だ

ありがとう  
お礼を言わないと  
どうなるか  
を考えてお礼を  
言うことが大切  
なことだ

# 3年道徳

Students seated at desks in a classroom, viewed from behind. They are looking towards the chalkboard.

# 道徳へ

## ふりかえりカード

3年

( )

( )

組

( )

( )

番

# 3年道徳



明日の朝、きんじよのおばさんが車をかけてくれま  
した。わたしは、まじおじを乗せたけれど、手をわいた  
ままおじを降ろす時に、その車を降りずそのまましまいました  
（おじ、まじおじを降ろす時……）。

「おじ、まじおじを降ろす時……」。

おじが、まじおじを降ろす時……おじが、まじおじを降ろす時……

おじが、まじおじを降ろす時……おじが、まじおじを降ろす時……

おじが、まじおじを降ろす時……おじが、まじおじを降ろす時……





だれに対してし  
 あいさつをする  
 が大切でしょう  
 ん考え

あいさつ  
 「気持ちがいい、うれしい」  
 「相手に返してあげる」  
 「小さい子どもと向き合われたか  
 ら、うれしかった」といふことがある

本当はしたい  
 んんだけどでき  
 ない  
 「わかんない、しつこくわかれたい」  
 ←  
 ←

# 3年道徳

# 3年道徳



# 3年道徳



茨岡梨

初め 中 終わり

⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
P.55	P.54	P.54	P.53	P.52	P.51	P.50	P.50
R.3	R.8	R.1	R.2	R.1	R.5	R.8	R.1



アップとルールで伝える

# 4年国語





茨岡梨

初の中終り

⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
P55	P59	P54	P53	P52	P51	P50	P50
R3	R5	R1	R2	R1	R5	R8	R1

# 4年国語

# 4年教室

筆者の考えを  
読みとる技  
とら  
のま  
々

初めと終わりの技

その一 初めと終わり

その二 段落の大切なおとこ

その三 つなぎの言葉

その四 対比しているところ

その五 同じようなところ

その六 題名

4年教室

流れる水の  
静けさ  
流れる水の  
静けさ  
流れる水の  
静けさ

初めと終わり

段落の大切なところ

しなやかな言葉

母と子と  
母と子と  
母と子と

流れる水の  
静けさ  
流れる水の  
静けさ

4年教室

1 表したいイメージ  
を持って。  
2 色づくりや筆使い  
を工夫する。



水の量をかえると..  
(夕おれを使ってちやうせつ  
しょう?)



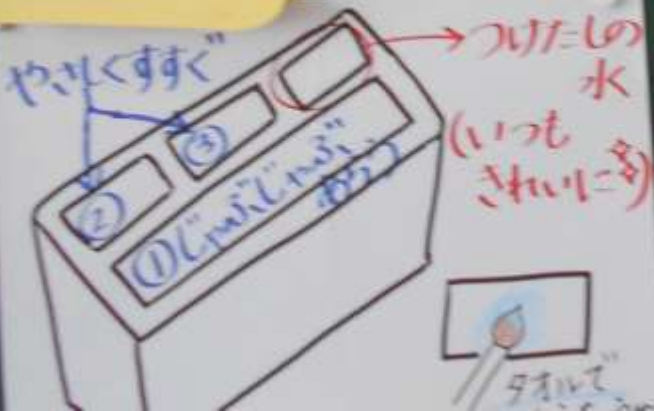
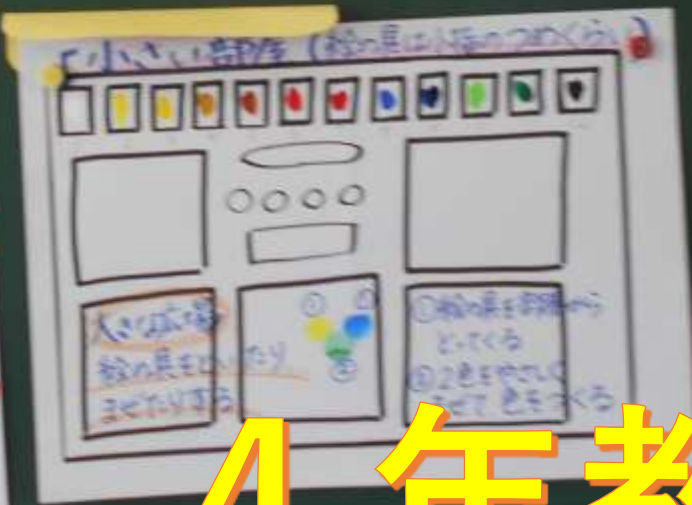
マヨネーズ

水はほとんど  
入れない

ソース

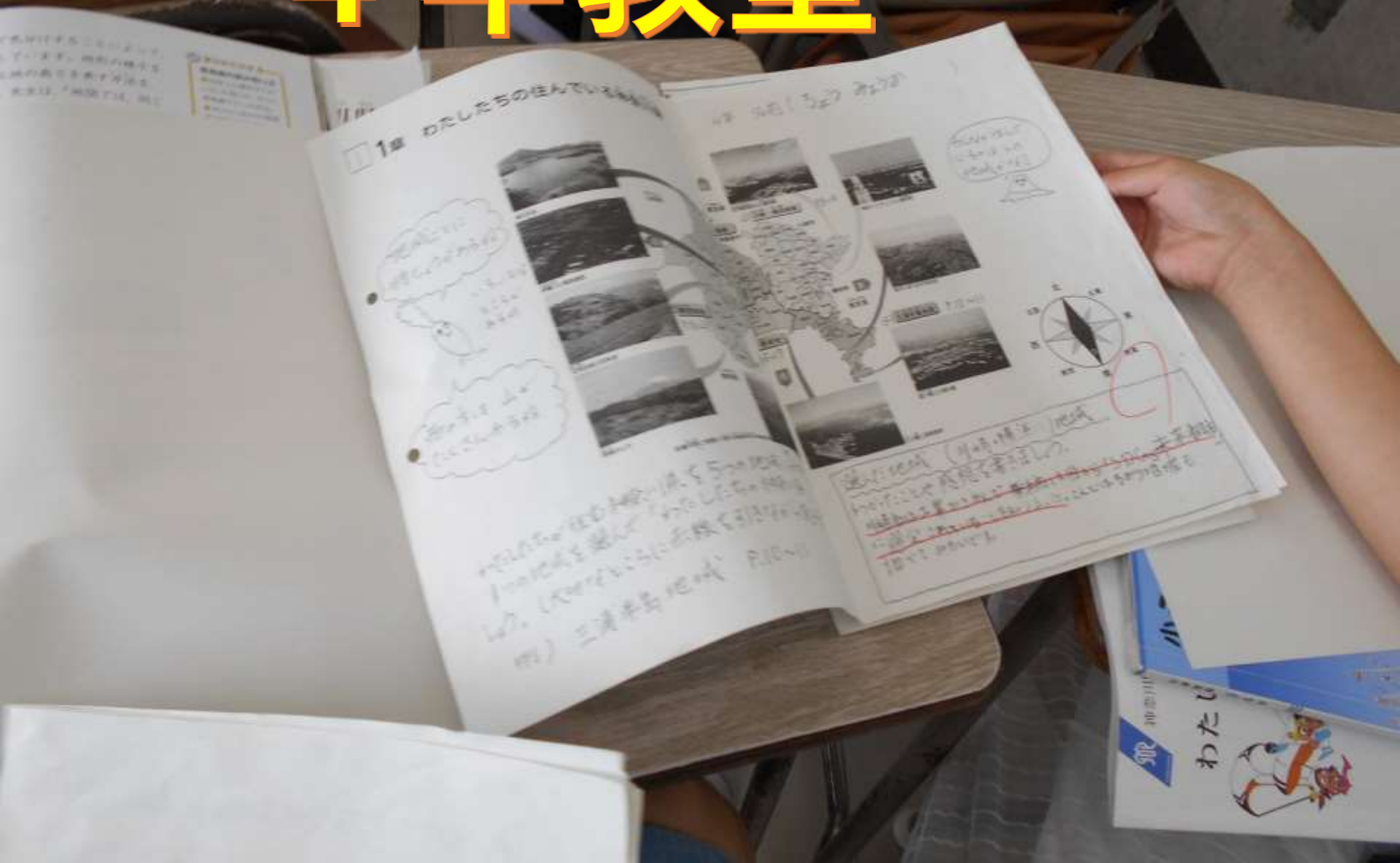
しょうゆ

水も少めに  
入れる



4年教室

# 4年教室



1章 わたしたちの住んでいる地域

三陸半島  
三陸半島地域

三陸半島地域 (三陸半島) 地域  
三陸半島地域 (三陸半島) 地域  
三陸半島地域 (三陸半島) 地域

三陸半島地域 (三陸半島) 地域

三陸半島地域 (三陸半島) 地域



三陸半島地域 (三陸半島) 地域  
三陸半島地域 (三陸半島) 地域  
三陸半島地域 (三陸半島) 地域



# 4年教室

## 1章 わたしたちの住んでいる神奈川県

4年 名前



地域ごとに  
特色があるね

山梨県  
山梨県  
山梨県

山梨県  
山梨県  
山梨県

山梨県  
山梨県  
山梨県



わたしたちが住む神奈川県を5つの地域に分けています。  
1つの地域を通して「わたしたちの神奈川県」を読みま  
しょう。(地域ごとに赤線を引かずに読みます)

(1) 三浦半島地域 P.10~11

読み方：地域 (1)山梨県 (2)山梨県 (3)山梨県 (4)山梨県 (5)山梨県

1つの地域ごとに感想を書きましょう。 (山梨県 山梨県 山梨県 山梨県 山梨県)

山梨県 - 山梨県 山梨県 山梨県 山梨県 山梨県

山梨県 - 山梨県 山梨県 山梨県 山梨県 山梨県

山梨県 - 山梨県 山梨県 山梨県 山梨県 山梨県

# 4年图画工作







# 4年图画工作

# 4年图画工作



# 4年図画工作



# 4年図画工作



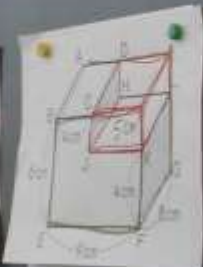
■ L字型の立体の体積は、  
 直方体(や立方体)に変えて考えれば  
 求められる

L字型の立体の体積を求めよう  
 直方体の体積を求めよう

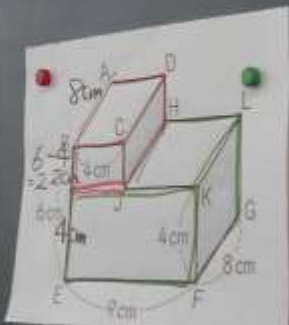
見  
 面積の求め方  
 長方形の面積  
 正方形の面積  
 三角形の面積  
 円形の面積



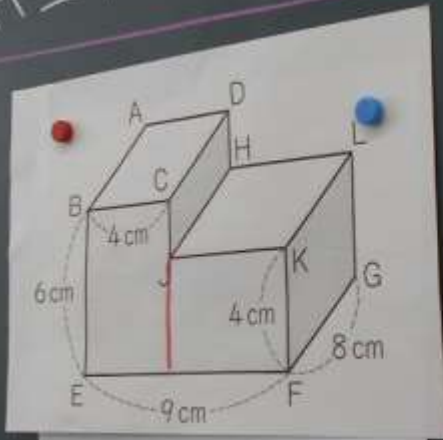
$9 \times 4 = 36$   
 $8 \times 11 \times 4 = 352$   
 (分けた式)



$6 \times 8 \times 8 - 5 \times 2 \times 8$   
 $= 352$   
 (直方体)  
 (引いた式)



$8 \times 4 \times 2 + 8 \times 9 \times 4$   
 $= 352$   
 (分けた式)



# 5年算数教室

Handwritten mathematical work on the left page of a notebook, including a table and several calculations.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$100 - 40 = 60$   
 $60 - 20 = 40$   
 $40 - 10 = 30$   
 $30 - 10 = 20$   
 $20 - 10 = 10$   
 $10 - 10 = 0$

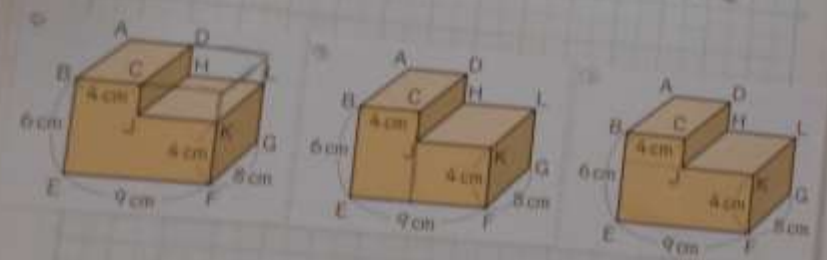
$100 - 40 = 60$   
 $60 - 20 = 40$   
 $40 - 10 = 30$   
 $30 - 10 = 20$   
 $20 - 10 = 10$   
 $10 - 10 = 0$

$100 - 40 = 60$   
 $60 - 20 = 40$   
 $40 - 10 = 30$   
 $30 - 10 = 20$   
 $20 - 10 = 10$   
 $10 - 10 = 0$

Handwritten mathematical work on the right page of a notebook, including a table and calculations.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$100 - 40 = 60$   
 $60 - 20 = 40$   
 $40 - 10 = 30$   
 $30 - 10 = 20$   
 $20 - 10 = 10$   
 $10 - 10 = 0$

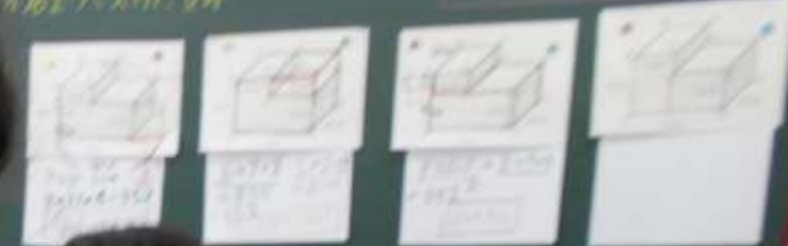


# 5年算数教室

# 5年算数教室

図の立体の体積を求めよ  
の右と左の答えは: 64

③ 1字型の立体が何個か  
直方体や立方体を覚えて考



つなぐ  
深める  
広げる

たて×横×高さ  
 $300 \times 400 \times 200 = 24000000 \text{ cm}^3$

たて×横×高さ  
 $3 \times 4 \times 2 = 24$   
 $\Delta 24 \text{ m}^3$

たて×横×高さ  
 $100 \times 100 \times 100 = 1000000 \text{ (cm}^3)$   
 (立方体)  
 単位をそろえよ  
 公式は同じ  
 面積と一緒

面積と一緒

面積と一緒

# 5年算数教室



# 5年 「ジャンプ!？」



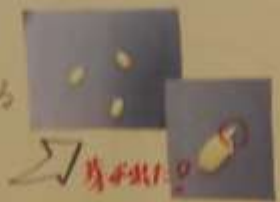


5年  
「ジャンプ! ?」

「芽出し、から」みみまき、

5/20~5/27「芽出し、

1kgのもみを洗い、水につける  
水の温度は20度、毎日水を替え  
温度管理を毎日1週間



5/27「みまき、」 えびかんGO!!

茶くわりの和臼などに先玉たちでもみまきをしまげ。

- ①みまき用の皿に  
土を同じ高さにつめる
- ②芽が出たもみを土の上  
にすくめる



「お米  
がはえる  
おまじない」



- ③つらに土をふせる  
(9割も)
- ④もみの見えなはれはOK



「こまがたし  
たし  
9割  
水の量は」

5/30 11AY 芽が土から  
かおを出し-

「おまじない」

「よく見て」



高さが10~12cmになったら  
田植えです。みんな水の管理をしよう!  
高さも毎日ほめてみよう!



↑  
6/4

大きいもので10cmごえ?  
すくすく育ってます。

6/5

20cmごえも?  
気温の関係して  
いるのかな?



↑  
5/31

6/1  
たか10cm  
おまじない間に  
伸びた?おまじない!




# 5年

# 総合的な学習の時間



5年

総合的な学習の時間  
「米づくり」




**5年**  
**総合的な学習の時間**  
**「米づくり」**



5年

総合的な学習の時間  
「米づくり」



**5年**  
**総合的な学習の時間**  
**「米づくり」**



5年

総合的な学習の時間

「米づくり」





5年

総合的な学習の時間  
「お米づくり」

A photograph of a school garden. In the foreground, a large, white, fluffy dandelion seed head is in sharp focus, standing on a thin stem. To its right, another dandelion seed head is partially visible, appearing to be blowing away. The garden is filled with various green plants and weeds. In the background, several people, likely students and staff, are standing and talking. They are wearing face masks. The setting appears to be an outdoor area next to a school building with a white facade and a dark railing. The overall atmosphere is that of a busy school day.

**5年**  
**総合的な学習の時間**  
**「米づくり」**

A close-up photograph of a person's arm reaching into a rice paddy field. The water is dark and still, reflecting the sky. Green rice plants are visible in the foreground and background. The text is overlaid on the image in a bright yellow, bold font.

5年

総合的な学習の時間  
「米づくり」

「たんぼの水って冷たいね」



# 個別支援学級

ほけんたいい  
保健体育・  
じつかつどう  
自立活動

2020 6.18(木)



個別支援学級



5年家庭科

### Q 考えよう

自分の持ち物を整理しやすくするために、どのような工夫ができるだろうか。

## 2 どのような整理・整頓ができるだろう

物々ごとのように使うか考え、使う目的や使いかたによって分け、必要な物を残すことを整理といいます。また、整理したものを収納し、見出し易くしておくことを整頓といっています。どのような整理・整頓をすることで、快適で安全な暮らしができるでしょうか。

### 整理・整頓の手順

#### 見つける

物々、場所ごとの持ち物を集めて見つける。



#### 1 見直しをする。計画を立てる

- 持ち物の種類や量を把握する。
- 使う頻度や場所を整理しやすくなるように考える。
- 収納場所や収納方法を考える。



#### 2 整理する

必要な物だけを残すように整理し、捨てる。



### しあわせの工夫

より使いやすくなる工夫をすることで、生活が便利になる。



### 持ち物の整理



身の回りの物を整理することで、持ち物の確認がしやすくなり、同じような物を買ってしまう前に気づいたり、再使用する物が気づけたり、家族の負担を減らすことができます。また、整頓をすることで物が見つけやすくなり、けがや事故を防いで、安全に生活できるようになります。家族みんなで使う場所や物の整理・整頓は、話し合ってお互いの役割を決めるなどの工夫をしましょう。

### 話し合おう

家族や近所を快適にするために、整理・整頓をどのような工夫ができるだろうか。



#### 3 整頓する

- 物の種類や場所を整理する。
- 収納場所や収納方法を考える。
- より使いやすいように整理し、捨てる。
- 収納場所や収納方法を考える。
- 収納場所や収納方法を考える。

#### 4 使う、もどす

- 使う・もどすの頻度や場所を整理しやすくなるように考える。
- 収納場所や収納方法を考える。



#### 5 見直し、続ける

- 整理・整頓を繰り返して使いやすくなるように考える。
- 安全に使うことができるか考え、整理・整頓の習慣をつづける。
- しばらく経ったらどうなっているか確認し、整理・整頓を続けていく。



### Q 考えよう

自分の生活スタイルに合わせて、身の回りの物を整理・整頓するための工夫を、どのような工夫ができるだろうか。

場所	整理・整頓の工夫
机	書類を整理し、収納ボックスで収納する。



# 5年家庭科

# 5年家庭科



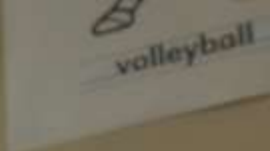


# 5年家庭科



Our Goal

- 59 名前や好きなもの・ことを伝えよう。
- 60 名前や好きなもの・ことを誕生発表しよう。



P28 4 整理・整とんで「快適」に 安全



① 体育館 ステージ横 △  
 ② 体育館 倉庫 △ ×

④ 家庭科室 そろじ用具入れ ○ △  
 ③ 体育館 そろじ用具入れ ×

環境 快適 ← 観点

- P30 整理・整とんの手順
- ① 見通しをもち、計画を立てる
  - ② 整理する

# 5年家庭科



楽しい  
みんなで楽しむ

さく  
おもしろく  
おもしろく  
おもしろく

よきまめ  
おもしろく  
おもしろく

どんなふうに聴いてもらえるか嬉しい？  
うなずく、あやうち、「うんうん」「ああ、反対  
共感、笑顔、目を見る、相手を見る  
全部かいてから、楽しく、丁寧に、発音を丁寧に

聴く

# 5年教室

学校に来たらずやること  
1. 机の上を綺麗に保つこと  
2. 机の下を綺麗に保つこと  
3. 机の周りを綺麗に保つこと  
4. 机の奥を綺麗に保つこと  
5. 机の前を綺麗に保つこと  
6. 机の横を綺麗に保つこと  
7. 机の上を綺麗に保つこと  
8. 机の下を綺麗に保つこと  
9. 机の周りを綺麗に保つこと  
10. 机の奥を綺麗に保つこと  
11. 机の前を綺麗に保つこと  
12. 机の横を綺麗に保つこと



楽しい



なで楽しむ

きく



お互いに気持ちよく

新しい見方の  
チャンス!

よさに注目



お互いを  
高め合う

聴く

5年教室

# 5年教室

どんなクラスにしたいかな？みんなで考えよう

名前 ( )

☆覚えていけるかな？3つのポイント

楽しい	聴く	よきに注目
-----	----	-------

☆どんなふうに ( ) もらえるといいかな？ (思い浮かぶだけたくさん書こう)

・笑顔で書く・うなずいて書く・元気な声で話  
・へんじをしてもらう・目をみて話す・反応してあげる  
・あいつら・あいてを見る・人の話を全聴いてから  
話・楽しい・おもしろい・話問題をたくさんはなしてくれる

☆ ( ) な言葉をみんなで集めよう！ (思い浮かぶだけたくさん書こう)

・ありがとう・おはよう・うれしい・上手だね・きょうかん  
してくれる・かんはって

☆学校通信のタイトルのアイデアを下さい。(一人一つ)

理由 (書けたらかこう)

# 5年社会

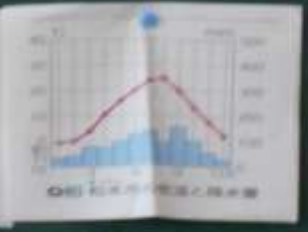
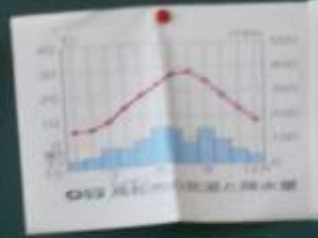
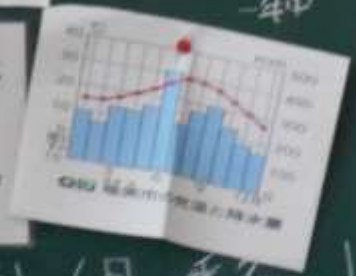
他の場所に行くときは  
手洗いを

密にならないように  
過ごそう

学校に来たらやること

1. ランドセルを自分の机において
2. 手洗いをうがい
3. 授業態度 (真面目) 参加
4. 宿題を出す

雨や雪のふる量の  
ちがいを  
気温図



どの市も  
6月が多い  
梅雨は  
高くと降水量

雨 6月一番多い  
12月 少ない  
7月

気温 15°C以上  
7月 29°Cくらい

6月 多い  
1月 12月 少ない  
少ない

1月 7°Cくらい  
7月 28°Cくらい

9月 多い  
12月 少ない  
少ない

1月 -1°C  
8月 20°C

10月 多い  
4月 少ない  
同じくらい 少ない

12-2月 -3.4°Cくらい  
8月 20°Cくらい

# 5年社会



# 5年社会

気候と地形を関連づける

東京と白川郷では南北のちがいがあまりないのに、雪の量はずいぶんちがう。

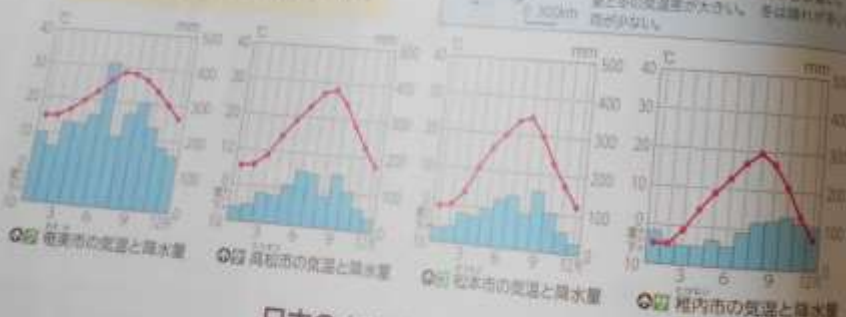
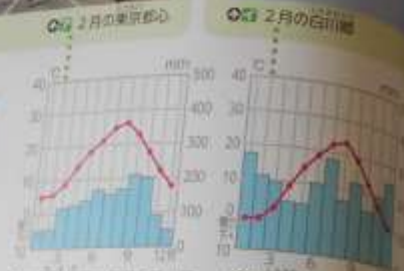


## 日本の気候のちがい(気象庁ほか)

① 学びのてびき  
気温と降水量のグラフを読み取る

- ① グラフの読み取り方を確かめる。
- ・気温—折れ線グラフと「C」の単位
- ・降水量—棒グラフと「mm」の単位
- ② 各地の気候の特色を読み取る。

- 【一つのグラフから読み取る】
- ・暑い月と寒い月の気温差
  - ・降水量が多い月、少ない月
- 【二つ以上のグラフを比べる】
- ・全体的に、気温は高いか、低いのか。
  - ・全体的に、降水量は多いか、少ないのか。



日本のさまざまな気候 日本の各地の気候を比べてみると、気温だけでなく、雨や雪のふる量を表す降水量にも、ちがいがあることがわかります。また、同じ地域でも月ごとに気温や降水量のちがいがあり、春夏秋冬という四季の変化があります。

この期間の間に  
雨や雪のふる量には、何が関係しているのだろうか。



① 5月の白川郷 ② 6月の白川郷 ③ 11月の白川郷



自分の住む気候を見て  
自分たちの住む地域では、季節によって自然やくらしの様子にどんな変化があるかな。

6月から7月にかけて、主に北海道以外の地域では梅雨があり、夏から秋にかけては日本の南側から台風が多くやってきます。これらのえいきょうでも、気候が変化します。



また、季節によって日本の国土にふく風の方向が変わります。この季節風と、国土の中央に連なる山地のえいきょうによって、冬は日本海側で雪が多くふり、太平洋側ではかわいた晴天の日が続きます。

キーワード

- 梅雨
- 台風
- 季節風



① 夏の季節風

これまでに学習した国土の地形の特色と、どんな関係があるかな。



② 冬の季節風

気候のちがいには何がえいきょうしているのか説明してみよう。



次につなげよう  
降水量のちがいには、季節風や山地のえいきょうもあるんだね。

日本の気候と地形の特色について、わかったことをまとめよう。

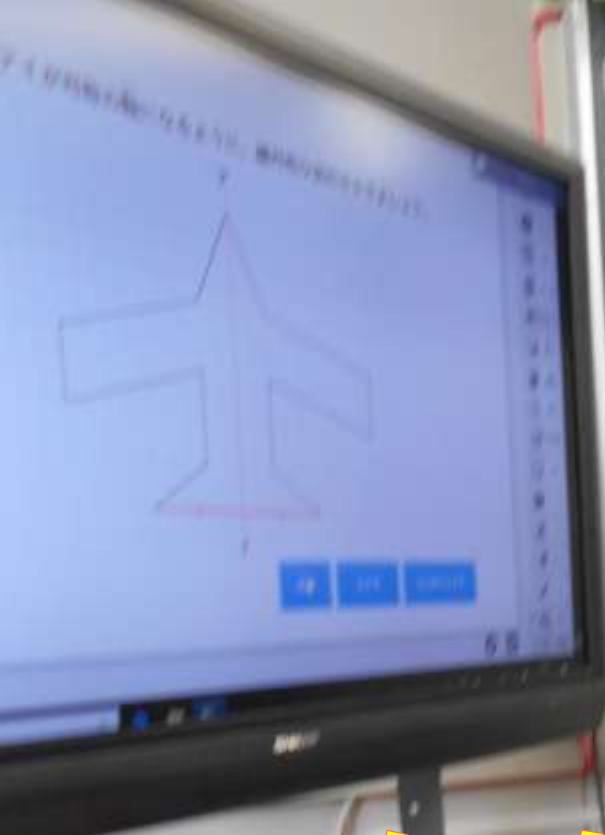


# 5年社会





# 6年算数教室



# 6年算数教室



どのように対称する点を見つけられればよいか

点ウから対称の軸までの長さ

等しい長さ

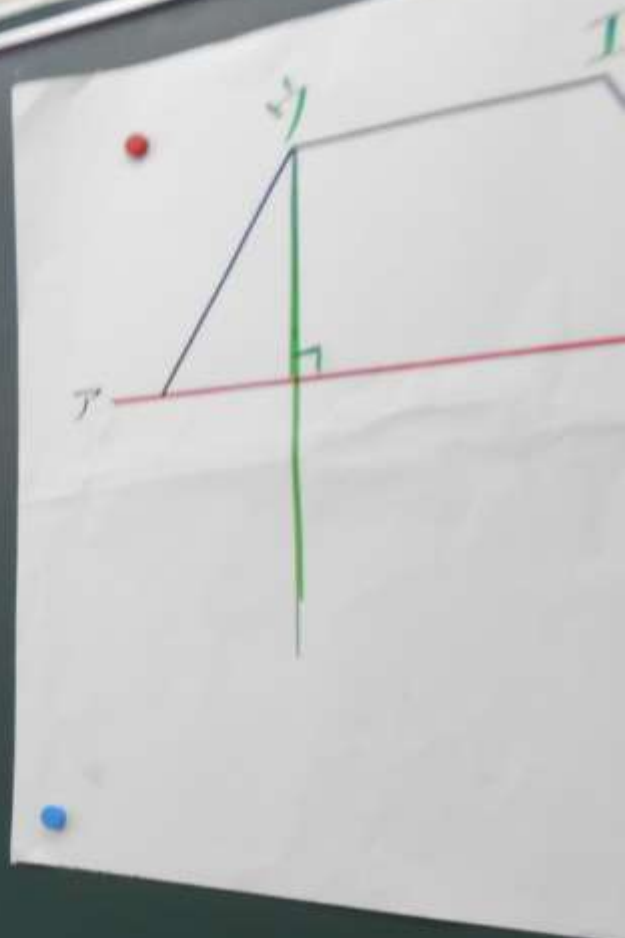
2つの点(オカ)

作図線

垂直

対称点を見つけて結べばいい

点ウ  
コ  
サ  
シ  
ス  
セ



# 6年算数

# 6年国語



# 6年 国語



# 6年国語





言葉を選んで、短歌を作ろう。

### たのしみは

江戸時代の歌人、嵯峨野は、日常の暮らしの中に楽しみや喜びを見いだし、「たのしみは」で始まり、「時」で結ぶ短歌にしました。ここでは、そのおもしろさを、あなたの「たのしみ」を短歌に表してみましょう。



#### 1 短歌にしたい場面を決めよう。

短歌は、エピソードを歌を作っています。

たのしみは、おもしろいこと、おもしろい場面、おもしろい物や人、おもしろい時

おもしろいこと、おもしろい場面、おもしろい物や人、おもしろい時

おもしろいこと、おもしろい場面、おもしろい物や人、おもしろい時

おもしろいこと、おもしろい場面、おもしろい物や人、おもしろい時

おもしろいこと、おもしろい場面、おもしろい物や人、おもしろい時

おもしろいこと、おもしろい場面、おもしろい物や人、おもしろい時

おもしろいこと、おもしろい場面、おもしろい物や人、おもしろい時

おもしろいこと、おもしろい場面、おもしろい物や人、おもしろい時

おもしろいこと、おもしろい場面、おもしろい物や人、おもしろい時

おもしろいこと、おもしろい場面、おもしろい物や人、おもしろい時

おもしろいこと、おもしろい場面、おもしろい物や人、おもしろい時

おもしろいこと、おもしろい場面、おもしろい物や人、おもしろい時

おもしろいこと、おもしろい場面、おもしろい物や人、おもしろい時

#### つぎは

#### 準備

#### 知りたこと

#### 決めよう

#### 始めよう

1年生の学びを確かめよう。



1 短歌にしたい場面を決める。

2 短歌を作る。

3 表現を工夫する。

4 短歌を書いて、読み合う。

#### 題材の例

- ・今朝、起きてからのこと
- ・この一週間のこと
- ・家の人や友達のこと
- ・季節のこと
- ・交遊のこと
- ・趣味のこと



おもしろいこと、おもしろい場面、おもしろい物や人、おもしろい時

# 6年国語



# 6年算数






こまめに手洗い



ごまめに手洗い

A group of children are standing in a line at a school restroom sink, washing their hands. The children are wearing various casual clothing, including t-shirts and shorts. One child in the center is wearing a white t-shirt with a 'YOKOHAMA' logo. The restroom has white tiled walls and a tiled floor. The text 'こまめに手洗い' is overlaid in large yellow characters with a black outline across the middle of the image.

こまめに手洗い

こまめに手洗い



こまめに手洗い

A group of children in a school restroom are washing their hands. The children are wearing face masks and are standing at a sink. The text 'こまめに手洗い' is overlaid in large yellow characters with a black outline. The background shows a tiled wall and a window.



ごまめに手洗い

# 図書館利用カード

図書館利用カード (6月15日～6月30日)

- 図書館利用カードの申請書
- 図書館利用カードの申請書
- 図書館利用カードの申請書
- 図書館利用カードの申請書

としまかみりょう  
図書館利用カード おきほ

ムリにひっぱらないでね!

2019  
作品募集  
Call for Entries  
9月10日 11時30分  
15歳以上の児童・生徒

一人3冊  
2週間  
借りれる





# 図書館利用カード



# 図書館メッセージ

コロナに勝つ!!

「<sup>あた</sup>新しい生活様式<sup>せい</sup>」

を身<sup>み</sup>に付<sup>つ</sup>けよう!

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校