

6月



6月





6月

6月

開封  
翌年三月  
埋蔵



# 黒板メッセージ

算数のとき、  
のりを持って来てね

おはようございます

今日から全員そろいます

手洗いうがいをしっかり

しながらすばらしい

最後の一年としましょう

8:30 TV朝会なので

20分までには座りましょう

がっこう き  
学校に来たらやること

- ① ランドセルを自分の机じぶん つくえにおく  
てあら
- ② 手洗い・うがい
- ③ 健康観察票けんこうかんさつひょう（黄色い紙きいろ かみ）を出すだ



しょうかん  
書館だよりで  
がい

470 471  
あ  
しぜん

470 471  
あ  
しぜん

369 378  
い  
し



図書館だよりで  
紹介した本のコーナー

新着図書  
コーナー

イヌとネコの











豊田小 国際ロビー

世界はここから、今から

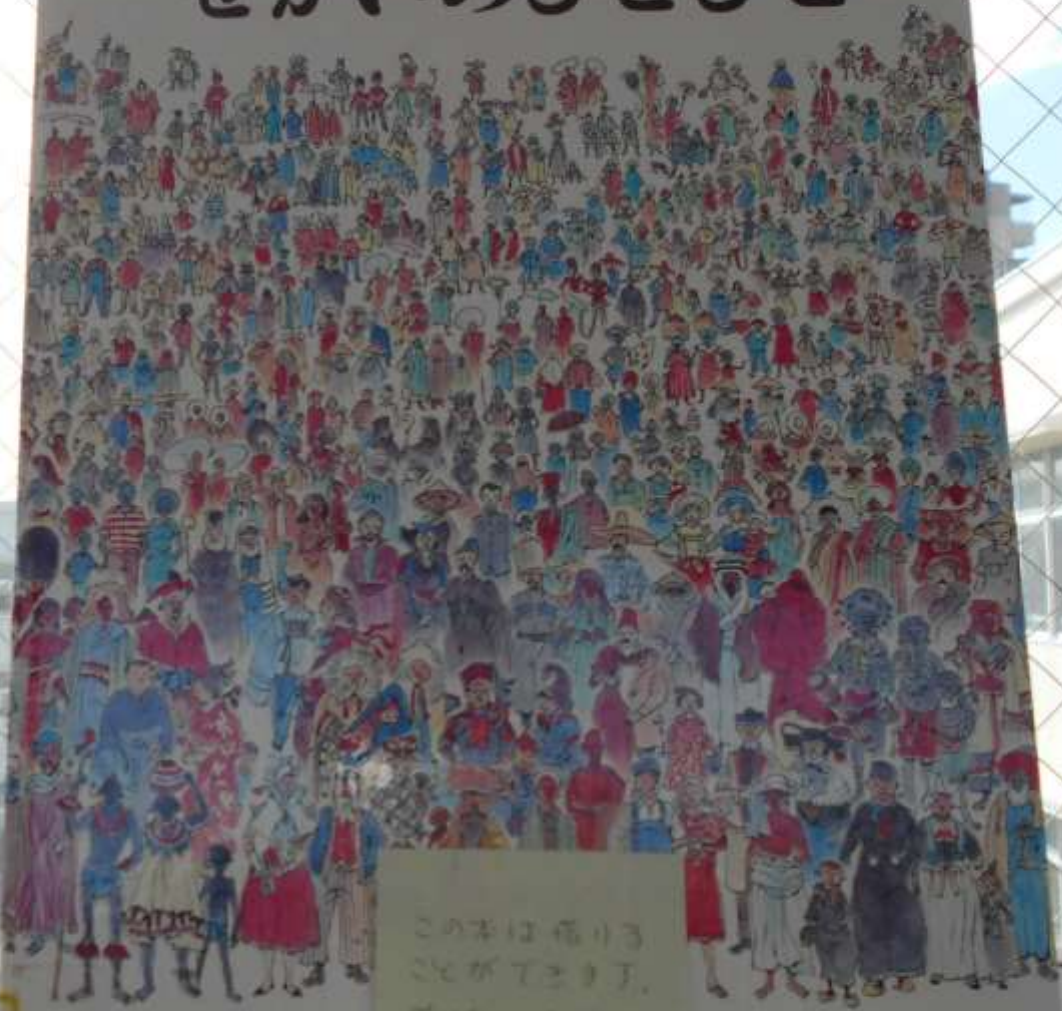
TICADが世界に与える影響

アフリカ開発会議（TICAD）とは

TICADは、先進国と途上国が対等な立場で協力し、アフリカの持続可能な開発を促進するための国際的な対話の場です。毎年開催されるTICADは、アフリカの発展と繁栄に向けた具体的な目標と行動計画を決定する重要な機会となります。



# せかいのひとびと



ピーター

とぶん

評論社

この本は借りる  
ことができません。  
借りた人は  
図書館に返して  
ください。



# ⑮ ひもひもねんど

ねんどをひもにしよう。  
のばしてながく  
ちぎれないように

ころころ



うです。  
うですか。  
うました。

# 1年教室



1年教室

生搾り  
定品

ル ■ 井上誠耕園

はついでに...  
ま先まで手廻りに...  
子どもから大人まで...  
で使われる...  
「エキストラ」は...  
手入ねに...  
オイルは...  
愛用している...  
井上誠耕園...  
とし...  
得意...

プオイル  
のため、  
日(税別)、  
送料  
送料

「エキストラ」...  
手入ねに...  
井上誠耕園...  
とし...  
得意...



1年教室



# 1年教室



- ① 8:40~9:20
- ② 9:25~10:05
- ③ 10:10~10:50
- ④ 11:05~11:45
- ⑤ 11:50~12:30

- ・たけなま
- ・ねんこ
- ・ねんこぼん
- ・へら(あるひとだけ)
- ・たけなまのうた

ねんこ  
ねんこねんこ

ねんこを ねんこ にして

たけなまのうた  
たけなまのうた





2年教室

A photograph of a classroom from a second-grade perspective. In the foreground, a student with long dark hair, wearing a white shirt and a brown backpack, sits at a desk with her right hand raised high. Other students in the background are also raising their hands. At the front of the room, a teacher is standing near a green chalkboard, holding up several pink strips of paper. The classroom is filled with wooden desks and chairs, and there are various notices and papers on the walls and bulletin boards. The lighting is bright, likely from overhead fluorescent lights.

# 2年教室

# 2年 教室



2年1組

2-1

2-2

2年2組

2-2



2年3組

2 - 3



2年教室






同日...  
P.58 同...  
木林村木林体本  
子↓学字  
へ↓今会全

# 2年教室

# 2年 教室



A photograph of a classroom. In the foreground, a student with long dark hair, wearing a white lace top and a pink cardigan, has her right hand raised high. In the background, another student is also raising their hand. A chalkboard with Japanese text is visible, along with a blackboard and a television screen. The text '2年教室' is overlaid in large yellow characters.

# 2年 教室

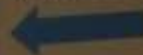
# 2年 教室



こまめに手洗い



おどろかさないでください！



トイレの  
きょうしつ




A photograph of two young boys in a school restroom. They are standing at a long stainless steel sink with three faucets. The boy on the left is wearing a white t-shirt and grey shorts, pointing at a colorful poster on the wall. The boy on the right is wearing a dark t-shirt and dark shorts. The wall is tiled, and there are soap dispensers above the sinks. Large windows are visible at the top of the frame. The text 'こまめに手洗い' is overlaid in the center of the image.

こまめに手洗い

- ① 効果的に手を洗う方法
- 1 手のひらと手のひらでこすり洗います。
  - 2 手のひらと手の背でこすり洗います。
  - 3 親指と親指でこすり洗います。
  - 4 指と指でこすり洗います。
  - 5 親指の付け根から手のひらまでこすり洗います。
  - 6 手のひらと手の背でこすり洗います。




ごまめに手洗い

A young girl with her hair in a ponytail, wearing a blue t-shirt and white shorts, is seen from behind, standing at a public handwashing station. The station consists of a long stainless steel sink with multiple faucets and soap dispensers. The walls are covered in white square tiles, and there are windows above the sink showing green foliage outside. A colorful poster is visible on the wall to the right of the girl. The floor is made of brown square tiles.

こまめに手洗い



A photograph of a school restroom. Three children are standing at a long stainless steel sink, washing their hands. The sink has three faucets with green soap dispensers. The wall behind the sink is tiled and decorated with colorful drawings of children and a monkey. A large window is above the sink. To the right, there is a wooden table on a metal stand. The floor is made of light-colored tiles.

こまめに手洗い

こまめに手洗い




# ごまめに手洗い



こまめに手洗い、



A photograph of several children in a school restroom. They are standing at a long sink with multiple faucets, washing their hands. The room has white tiled walls and large windows at the top. There are colorful posters on the wall, including one with a cartoon character. The children are wearing various casual clothes like t-shirts and shorts. The floor is made of light-colored tiles.

ごまめに手洗い

# 3年教室

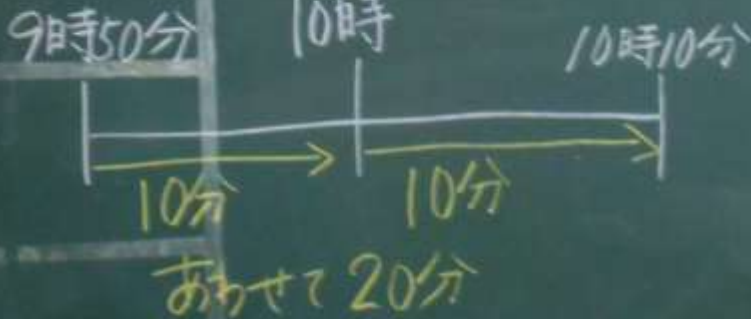


めあて

時と時間の求め方を考えよう。

① 9時50分から10時10分は、何分ですか。  
時間

ちょうど  
時



② 公園を出て、30分歩いて、家に11時10分に  
着きました。公園を出た時とくは  
時とく 何時何分ですか。



3年教室



# 3年教室



# 3年教室



# 3年教室



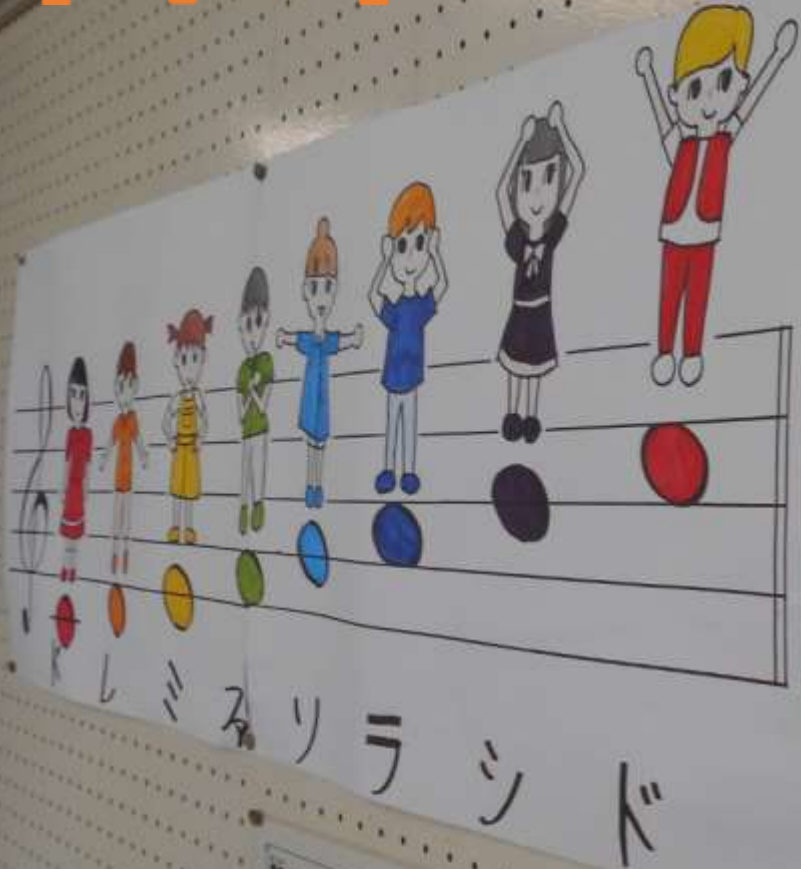
# 音樂室





# 音楽室

# 音楽室



6月

ろうかを

あまのりん



音楽室

3年

# 音楽室3年

指揮の仕方

4拍子

3拍子

2拍子



# 音楽室3年

指揮の仕方

4拍子

3拍子

2拍子

Handwritten musical notes and diagrams on a whiteboard, including a conductor's baton illustration and rhythmic patterns.





# 音楽室3年



# 3年教室



# 3年教室

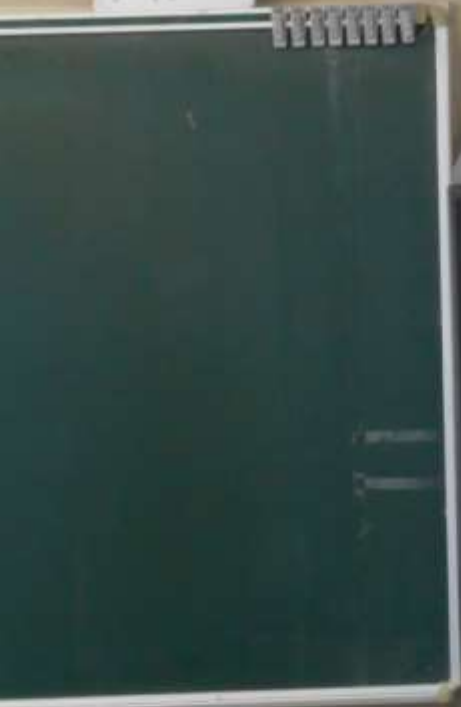


# 3年教室

今週の約束  
自分から元気  
あいさつしよう

北

北  
北は、昔は文章を組み合わせ  
立てていた事から、こ  
のなまうのまとまり  
はじめを一字つけては



キラッ  
か

小学**社会** ③



3年教室



3年教室

3年教室

みんなでもかえる

あたらしい いっしゅうかん 一週間!

あいことばは...

フィジカル・ディスタンス



がっこう き  
学校に来たらやること

- ① ランドセルを自分の じぶん つくえ 机 におく
- ② 手洗い・うがい
- ③ 健康観察票 けんこうかんさつひょう きいろ かみ だ (黄色い紙) を出す



個別支援学級



# 個別支援学級



# 個別支援学級

夏

「夏」をあらわす言葉を

つかって、俳句をつくらう

(五)(七)(五)

季節

をあらわす言葉

季節語

夏といえは…

カブトムシ

虫とり

クワガタ

かとりせんこう

スイカ

ハチ



メロン

かき氷

キリギリス

アイスクリーム

虫の合唱団

ヒグラシと

虫の合唱団

夏が来た

カナブン

せんぷうき

コガネムシ

クーラー

花火

なつまつり

日本中の花火師さんたちが  
みんなをばげました。

屋台・たこやき

大人の味・あじがれ

個別支援学級

音楽室





4年教室

# 4年 教室

⑦

$$\begin{array}{r} 15 \\ 6 \overline{) 90} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

$$90 \div 6 = 15$$
$$6 \times 15 = 90$$

わかったこと


今日はわり算の筆算の勉強をしました。わり算の筆算は、10のまとまりで考えることがわかりました。また、わり算の筆算は、十の位から計算することがわかりました。

# 4年 教室

わが、大ごと  
・もばいして  
・めん  
・わり  
・わり

# 4年教室



**わり算の筆算**  10の位まで考えるのよ

P.39 ②  
式  $72 \div 3 = 24$   
答え 24まい

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{)72} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

(わり算のしるし)  $72 \div 3 = 24$   
 $3 \times 24 =$

P.41  $\triangle$   
①  $4 \overline{)52}$   
 $\begin{array}{r} 13 \\ 4 \overline{)52} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$   $52 \div 4 = 13$   $4 \times 13 = 52$

②  $3 \overline{)81}$   $81 \div 3 = 27$   
 $\begin{array}{r} 27 \\ 3 \overline{)81} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$   $3 \times 27 = 81$

③  $5 \overline{)85}$   $\begin{array}{r} 17 \\ 5 \overline{)85} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 35 \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$   $\begin{array}{r} 24 \\ 4 \overline{)96} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$

④  $7 \overline{)91}$   $\begin{array}{r} 13 \\ 7 \overline{)91} \\ \underline{7} \phantom{0} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$

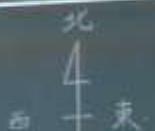


# 4年教室

例 P111 等高線の読み取り方

- ・土地の高さを色分けしている
- ・地形の様子を知ることができる

等高線とは  
同じ高さの土地を線で結んで表す





みんなそろって

4年教室



# 5年教室



# 5年教室



# 5年教室



# 5年教室



水あり 空気あり

光なし



5年教室

# 5年教室





5年教室


# 図書館






# 図書館




このせきには  
すわらない  
でね 

このせきには  
すわらない  
でね 

# 図書館

このせきには  
すわらない  
でね 

このせきには  
すわらない  
でね 

コロナに勝つ!!  
か

「あたう新しい生活様式」  
せい かつ よう しき

を身みに付つけよう!

図書館メッセージ



# 図書館前

# 6年家庭科



**2 考えよう**  
自分の時間の使い方をよくして家族と過ごせる時間を増やそう。

### 生活時間をくふうしよう

**家族と過ごす時間**  
家族と話し合ったり、いっしょに仕事をしたりする時間をとって、みんなの気持ちがいっそう通じ合い、いっしょなことが出来るようになります。  
自分の自由に使える時間を考え、家族とのふれ合いの時間を大切に過ごす時間を増やそうしましょう。

#### 家族と過ごす時間をつくるための例

**早起しはじめる家族例**

家族	起床	朝食	準備	出発
お母さん	6:00	6:10	6:20	6:30
お父さん	6:15	6:25	6:35	6:45
お兄さん	6:30	6:40	6:50	7:00
お姉さん	6:45	6:55	7:05	7:15
お自分	7:00	7:10	7:20	7:30

**遅くお寝する家族例**

家族	起床	朝食	準備	出発
お母さん	6:30	6:40	6:50	7:00
お父さん	6:45	6:55	7:05	7:15
お兄さん	7:00	7:10	7:20	7:30
お姉さん	7:15	7:25	7:35	7:45
お自分	7:30	7:40	7:50	8:00

早起しはじめる家族は、お母さんが先に起きて準備を済ませておくと、お父さんやお兄さん、お姉さんもおやすみ出来ます。

遅くお寝する家族は、お自分がおきると、お母さんやお父さん、お兄さん、お姉さんもおやすみ出来ます。

#### 朝の勉強

わたしたちは朝食してから学校に行くまで、どのように過ごしているでしょうか。朝の時間があわただしく、朝食をゆっくり食べられないことはありませんか。  
どうしたら家族といっしょに、ゆっくりをもち朝の時間を過ごせるか、考えてみましょう。

- 朝食の準備
- 家族の準備
- お母さん
- お父さん
- お兄さん
- お姉さん
- お自分

#### ふり返ろう ●生かそう

- 生活時間を考え、出来るようになったか。
- 家族といっしょに過ごす時間や朝の時間をくふうすることができましたか。
- 生活時間の有効な使い方をくふうしていきましょう。

## 2 いためてつくろう 朝食のおかず

**学習のめあて**  
朝食のおかずを作る手順をよま、自分なりに考えていたおかずを作ってみよう。

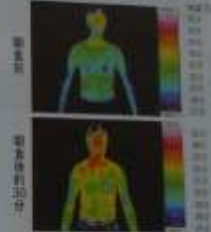


### 1 朝食を考えよう

**朝食の役割**  
朝食をとらずに登校し、給食が待ちきれないと思ったことはありませんか。  
朝食をとることで、わたしたちは活動に必要なエネルギーを得ることができます。朝食は、おこなっている間に休んでいた脳や体を目覚めさせ、1日の生活リズムをつくります。  
また、朝食のときに時間に余裕があると、家族との会話が生まれ、ふれ合うことができます。すんで食事づくりに協力し、欠かさず朝食をとるようにしましょう。

#### 話し合おう

朝食をとると朝とった状態で、どのような感じがするのでしょうか。下の図を見ながら話し合おう。



# 6年家庭科

めあて ① 生活をふり返り、生活時間を見直そう。 P66

② 家族とのふれ合いの時間や

朝の時間をくふうできるようにしよう。 P68

③ 朝食の大切さを理解しよう。

P69

朝の時間

- 起きられない — 早く寝る
- 食欲がない
- 朝食を食べない

- 活動に必要なエネルギーを得る
- 自分でいた脳や体を目覚めさせる
- 1日の生活リズムをつくる

○ 家族といっしょに過ごす時間 (赤)

○ 自分の決めた仕事をする時間 (青)

○ 自由時間 (黄)

○ 勉強時間 (緑)

<気づいたこと>

○ 食事のときは家族と一緒に 休日、夕方は解

○ 決めたことをしている

○ 休日は自由時間が多い

# 6年家庭科

1 学校再開後からくふうする生活時間<思・判・表><主体的>

曜日	午前0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
学校へ行く日	すいみん	朝ごはん・学校へ行く	学校 (下校)			昼ごはん	宿題・自由時間	ながいこと	お風呂	夜ごはん	夜やること	すいみん
曜日	午前0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
休日	すいみん	朝ごはん	宿題	自由時間	お昼ごはん	自由時間	お風呂・家族と遊ぶ	自由時間・まほう	夜ごはん	夜やること	すいみん	

2 ふれ合いのくふう実せんカード<思・判・表><主体的><知・技>  
(来週の家庭科の時間までにくふうした実せん結果を書きましょう。)

今、家族と過ごす時間	もっと家族と過ごすためには	くふうした結果
( )時間ぐらい どんなふれ合いをしていますか?	時間のくふう やり取りのくふう	1日( )時間 どんなふれ合いをしましたか?
授業後に見直し、もう一度実せんした感想		

6年家庭科



6年

5.6年 家庭科  
外国語科

ホワイトボード

座席表

出席番号の席に  
すわりましょう。

	6
7	8
9	10

	1
2	3
4	5

11	12
----	----

13	14
----	----

15	16
----	----

	22
23	24
25	

	17
18	19
20	

6/5 対称な図形

学習のため 折り合いのとれた図形を調べよう

① ③ ⑤ ⑦ ⑨

② ④ ⑥ ⑧

6年教室

上の写真のものの形に注目して、気づいたことや感じたことあるかな。自由に話し合ってみよう。



うまくいえないけれど、  
きれいな形だね。



つり合いがとれている…。  
なぜそう見えるのかな。



りく

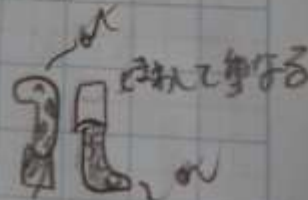
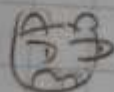
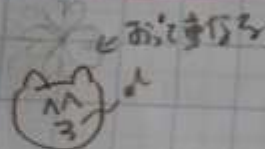


B



# 6/15 対称な図形

課題 つり合いのとれた図形を  
べよう！



# 6年教室

# 6年教室



# 6年 算数教室





# 6年 算数教室



# 6年 算数教室



# 6年算数教室



# 6年教室

今日のおまけ  
(1) 図形(漢字)の読みかたを  
聞きましょう。  
(2) あいさつをしなさい。  
→おまけ

今日のおまけ(1)  
図形(漢字)の読みかたを聞きましょう。

今日のおまけ(2)  
あいさつをしなさい。

理由を明らかにし、2つのグループに分けよう。

対称の中心 (180度回転で重なる) → 点対称

対称の軸

M B H  
A K

# 6年算数教室

表裏

2つの心は1つ重なる三角形を  
組み合わせて図形をえらう

対角線の交点を中心  
対角線が2つに折れ  
びたり重なる  
線対称の図形

対角線の交点を中心  
180°回転させると  
びたり重なる  
点対称の図形

表裏

表裏



算数教室 電車 時刻表

1校時	8時45分
2校時	9時35分
3校時	10時50分
4校時	11時40分
5校時	13時50分
6校時	14時35分



Light switch and telephone handset on the wall.

# 6年算数教室





# 6年算数教室

標

心育



横浜市教育委員会  
教育長賞  
「早寝、早起きで健康な一日」  
令和2年4月10日 池内 紀博さん

6  
2021  
令和3年

希望とともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校

# 希望とともにつくりだす 横浜市立豊田小学校



運ぶやまのり関事件  
この思いを力に、  
いかに社会を実現します

# と き は か た

翔子

私たちは、あな  
すべての人のいのち、  
私たちは、誰もがそ  
暮らすこのよきな地  
私たちは、障がい者の社会  
あらゆる場、いかなる偏見  
私たちは、この進歩の実現に  
市民総ぐるみで取り組みます

かた