







風本 気

物物




豊田小 国際ロード

世界はここから 今から

世界はここから 今から

豊田小
「国際ロード」

A classroom display area featuring a window with a view of a blue sky and buildings. On the windowsill, several posters are displayed, including one with a portrait of a man and the text "キング牧師" and "Windows affects one directly affects all indirectly." Below the posters, a world map is visible. To the right, a large green silhouette of the African continent is mounted on the wall. The text "世界はここから今から 豊田小 「国際ロード」" is overlaid in large, bold, yellow characters with a black outline.

世界はここから今から
豊田小
「国際ロード」



あついなか
よくきたね。

きょうもあえて、ありがとう。



がっこう き
学校に来たらやること

- ① ランドセルを自分の机におく
じぶん つくえ
- ② 手洗い・うがい
てあら
- ③ 健康観察票 (黄色い紙) を出す
けんこう かんさつひょう せいろ かみ だ



個別支援学級

4年

A photograph showing a person from behind, wearing a light blue t-shirt, reaching up to touch a branch of a large, leafy tree. The tree is in the foreground, and its branches and leaves are partially obscuring a multi-story building in the background. The building has several windows with white frames and light-colored curtains. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day. The text '4年' is overlaid in the bottom left corner.

4年

A photograph taken from a low angle, looking up at a large, leafy tree with vibrant green foliage. The tree's branches are thick and spread out, partially obscuring a multi-story building in the background. The building has light-colored walls, windows with dark frames, and a white downspout. A person with dark hair, seen from the back, is in the foreground, looking towards the tree. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day. The text '4年' is overlaid in the lower-left quadrant.

4年



4年



グリーン支援隊



グリーン支援隊





おはなのたねをみてみよう。



ほうせんか



あさがお



ひまわり



まりいごおるど



ふうせんかずら



こずね草



1年
教室

9:40~9:50
9:55~10:05
10:10~10:50
11:00~11:50
①12:50~13:30
13:35~14:15
14:20~15:00
15:05

なま
6か

1年 教室



1年教室

よこのせん



おやゆびを
みぎに
うごかす。

たてのせん



ひどさしゆびを
おなかのほうに
うごかす。

てのうごかしかた



いろいろなせんをかこう。





1年教室



と

1年教室

2年教室





2年教室



2年教室

2年





2年

2年



3年 教室



3年教室



3年教室

手紙の書き方
みんなを仲よく
なろうよ！

6/10

□に入る数やかけられる数の見つけ方を考えよう。

(1) $3 \times \square = 24$

(2) $8 \times \square = 56 \rightarrow$ かける数？

(3) $\square \times 6 = 30 \rightarrow$ かけられる数？

(4) $9 \times \square = 72$

(5) $\square \times 2 = 6$

「ゆめくじ計算」だ！
(2) 8のたん
かけ算のきり
使えるも！

(2) $8 \times \square = 56$

考え
→ 8のたんを7かけ。

まとめ

かけ算九九を使ったり、入れかえ方式
など、かける数やかけられる数をもとめることができる。

わりがえし

(3) $\square \times 6 = 30$

考え
= 入れかえ方式
= 6のたんを使う。

3年教室



⑤ $\frac{5}{10}$

2	1	0	2	0	0	1	2	0	2
0	0	3	0	3	2	0	0	2	0

3点
2点
1点
計 0点

とくはじけんゲームをしました。
とく点のとり方をしきにあらわして。
とく点をまとめよう。

$2 \times 4 = 8$ $3 \times 0 = 0$
 $1 \times 2 = 2$ $0 \times 4 = 0$

$2 \times 2 = 4$
 $1 \times 0 = 0$
 $3 \times 2 = 6$
 $0 \times 6 = 0$

11月	0	0	0	0	
12月	2	3	2	3	
1月	2	3	2	3	

7月13日 8時
7月9日 12時
7月15日 15時
7月16日 16時
7月17日 17時
7月18日 18時
7月19日 19時



3年 教室



A photograph of a classroom from a third-grade perspective. In the foreground, the back of a student's head with long dark hair in a ponytail is visible. In the middle ground, another student in a light blue shirt is seated at a desk. The background features a chalkboard with various papers and diagrams pinned to it. The text '3年教室' is overlaid in large yellow characters with a black outline.

3年教室

3年教室

3 かける数とかけられる数

1

□にあてはまる数を見つけましょう。

(1) $3 \times 8 = \square$ (2) $8 \times \square = 56$ (3) $\square \times 6 = 30$



3年



3年廊下





3年教室

3-2

3年





3年教室

3年





4年教室



4年教室

4年教室





4年教室

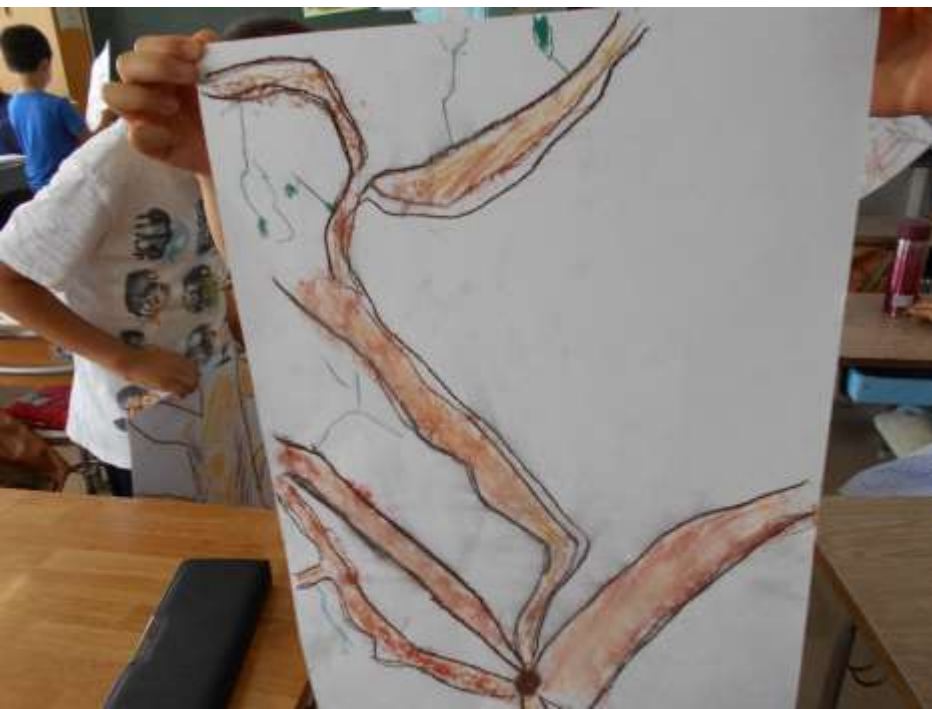
4年教室





4

年教室





4年教室

手洗い



この4つの
コロナたいさく
を守る!!

うがい



A+とB+

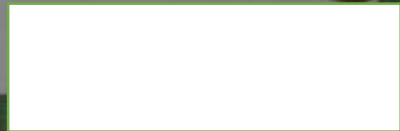
コロナに

かかるな!!

かき



4年
教室



4年教室

部首の画数

部首の画数

部首の画数と数の関係

総画数





4年

4年





4年



4年

5年教室

③ 何のイメージできる? 偶然
できた形からふくらませよう



海

④ イメージにあわせて
付けよう。



⑤ 合紙を塗ぼう



⑥ 題名をつけて完成



スプレー

札



たうやること

たうやること
たうやること
たうやること

紙

5年教室

何の様にできる? 偶然、
また形からふくらませよう



④ 仮面に合わせて
作ろう。



⑤ 台紙を整えよう



⑥ 題名をつけて完成



スプレー

名札はえんぴつ
↓先
ペン



カレーライス

名前 (A) グループ

ご自身の心持の変化を語ってください。

お父さんウィーク3日目 お父さんウィーク2日目 お父さんウィーク1日目 お父さんウィーク前日

怒心

自分はお悪くない **おこっている**
 お母さんがお父さんの味方↓くやししい
 セーブしてないのに切る↓さすがにひどい

奴心

「お母さんまげん直せよ」 **少しむかついた**
 分かってることを言われるのがいちばんいや
 自分のことをわかっていない

「いがかんまげん直せよ」 **少しむかついた**
 仲直りしようと思えたが先手を打たれた

かぜをひいたり↓ **心配**
 お父さんの心配

目玉焼き作るのに、子どもあつらい

カレーライス甘口↓ **中辛**

特製カレー

ぴりっとからくて **優しさ**

ほんのりあまい **気持ち付き中辛に!!**

また **あやまらぬ**

5年教室

カレーライス

名前 (Bグループ)

お父さんの味方になる

お父さんウィーク3日目	お父さんウィーク2日目	お父さんウィーク1日目	お父さんウィーク前日
<p>ぼくのこと何もわかってないかと思ってたけど カレーを二人で食べた お礼おわび</p>	<p>かげつ・心配 仲直りしようかな 失手をうけた</p>	<p>今までなら一言いたしたことも言えたのに... なかなかあやまれない</p>	<p>絶対にあやまらない 自分も悪いけどお父さんはひどい お父さんの味方しくやしい ぼくも悪いけど それを言われるのもちょっとや 口もききたくない 言葉がもやもやしている もやもやのことやぶな 言いたくないやぶな どうでもいいこと</p>

子どもめづかしい

中辛

笑った

5年教室

5年教室

ゆた
豊かにか
キラ



A	...
B	...
C	...



5年

12-5
14=10~
14=45~

- ① 台紙
- ② 作品
- ③ 名前
- ④ 台紙
- ④ ス

⑥ 題名をつけて完成



台紙は黒い紙にしました。
黒い紙に白の線を描いて「台紙」の
横線は赤い紙にしました。

名前	山本 大輔
学年	5年

自分の作品を完成して
先生に見せたいです。

⑤ 台紙を選ぼう



自分の
作品を
完成して
先生に見
せたいです。

④ 台紙を決めて 作り直そう。



5年教室

5年 教室





5年 教室

公約数・最大公約数のしるし
2, 2, 2, 1, 1, 2

① (25, 30)の公約数 → 1, 5
25の約数 → 1, 5, 25
30の約数 → 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30

② (12, 16)の最大公約数 → 4
12の約数 → 1, 2, 3, 4, 6, 12
16の約数 → 1, 2, 4, 8, 16

③ (8, 24, 40)の最大公約数 → 8
8の約数 → 1, 2, 4, 8
24の約数 → 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24
40の約数 → 1, 2, 4, 5, 8, 10, 20, 40

最小公倍数のしるし
1, 2, 3, 4, 6, 12
15, 20の約数 → 1, 5, 15, 20

5年 教室



◎ (2, 32, 64) の最大公約数 →
32 の約数 → 1, 2, 4, 8
64 → 1, 2, 4, 8, 16, 32

5年教室



5年



6年 教室



6年 教室





6年
教室

6年教室





6年教室

6年教室

動き出すストーリー

④ 動く仕組みを使っておもちゃをつくらう。

① のびる・縮む

② ずれる・ゆれる

③ ひっぱると動く

構成

→ 仕組みだけを
試してみよう

→ 表したい形や色に
変えていく。

6年教室

手紙の書き方
① 宛先 (〒) (市町村) (番地) (ビル名)
② 宛先 (〒) (市町村) (番地) (ビル名)
③ 宛先 (〒) (市町村) (番地) (ビル名)
宛先 → 宛先 (〒) (市町村) (番地) (ビル名) → 宛先 (〒) (市町村) (番地) (ビル名)



6年教室



6年教室



6年教室





④ 重なり出すストーリー

⑤ 重なり出すストーリー

- ① ねばりねばり ② ねばりねばり ③ ねばりねばり

構成

→ 仕組み作り
試してみよう

→ ねばりねばりに
変えてみる

6年教室

6年教室



4年教室

子どもたちが帰ったあとで



4年教室

子どもたちが帰ったあとで





5年教室

子どもたちが帰ったあとで

5年教室

子どもたちが帰ったあとで



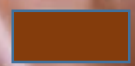
3年教室

子どもたちが帰ったあとで



3年教室

子どもたちが帰ったあとで



かにかかわり、じっくり考える
キラッと
かがやく
豊田っ子

豊田っ子タイム

- ・生活単元学習
- ・生活科
- ・総合的な学習の時間

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校