

6月23日

今日は何の日

6月23日

沖縄慰霊の日

(おきなわ いれいのひ)

# 1945年

太平洋戦争末期の  
沖縄では、

**“国内最大の地上戦”**

により、

12万人余りの  
県民を含む

約20万人の人たちが

**戦禍の犠牲**と

なりました。

糸満市摩文仁（まぶに）の  
平和祈念公園では、

「沖縄全戦没者追悼式」

（おきなわぜんせんぼつしゃついでうしき）

が行われます。

# 終戦から75年

平和の尊さ

命の尊さ

「命（ぬち） どう宝（たから）」

（命こそ宝）

次代を担う子どもたちへ  
学ぼう！未来のために 横浜市立豊田小学校

# 小学図書館ニュース

生涯  
110周年

## 愛と勇気の人 マザー・テレサ

貧しい人びとのために生涯をささげノーベル平和賞を受賞した聖女

世界中からたたえられた人



マザー・テレサの生涯  
1927年、インドのスコパットに生まれる。幼少から苦学し、1947年にスコパットの修道院に入会し、1950年にマザー・テレサと改名する。1953年にインドのカルカッタに「愛の寓居」を創設し、貧しい人びとを救済する活動を開始する。1979年にノーベル平和賞を受賞する。1997年にインドのスコパットで死去する。享年70歳。

# 図書館前 掲示ポスター



くです。  
くですか。  
くしました。

はい。

1 2  
3 4

4

みんなで なんびきに なりますか。  
しきにかいて 答えましょう。



しき  +  =  びき

# 1年教室



4 みんなでなんぴきになりますか。  
しきにかいてこたえましょう。



□ + □ = □      こたえ □ ぴき

しきにかいてこたえましょう。

① 2ほん と 5ほん  
あります。  
あわせてなんほんに  
なりますか。



2 + 5 = 7  
こたえ 7ほん

② 6ほん と 2ほん  
あります。  
ぜんぶでなんほん  
ありますか。



ねんしていきるまごめ



えをみて

1 えをみて、ぶろっくをうごかしましょう。



1年教室

# 1年教室



# 1年教室

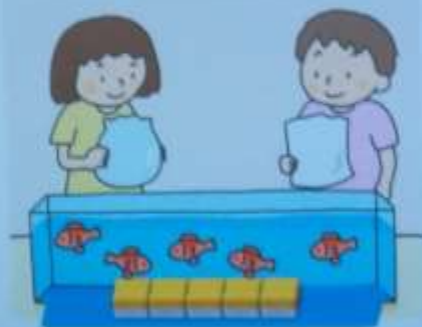


# 1年教室

6がつ22にち  
げつようび

- ① せいかつ
- ② じふこう
- ③ さんすう
- ④ こくご

えをみて、ぶろっくをうごかしましょう。



あわせて

5 ひき

戻る

進む

# 1年教室

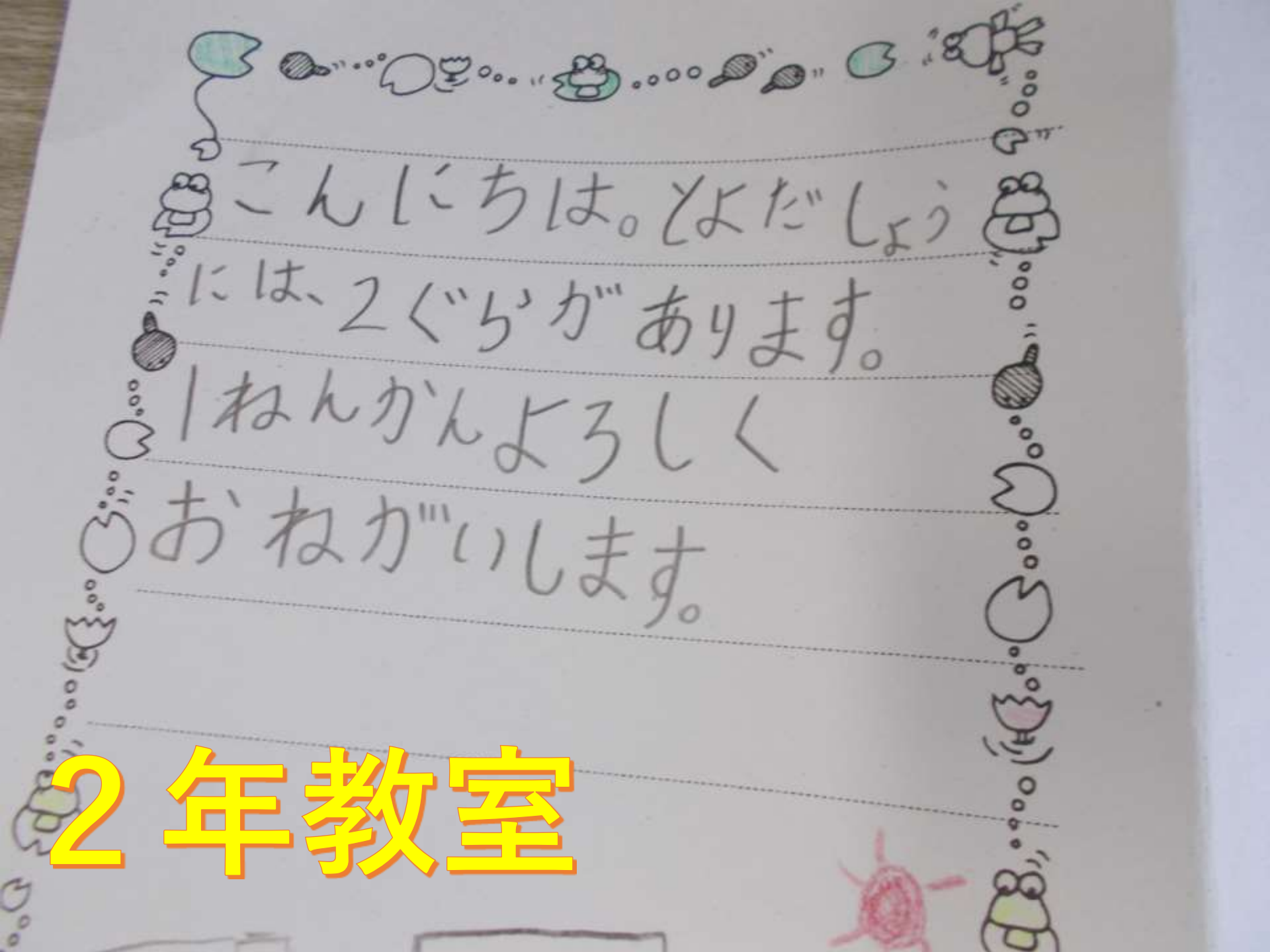


# 1年教室






2年教室



こんにちは。よだしょう  
には、2ぐらががあります。  
|ねんかんよろしく  
おねがいます。

2年教室





2年教室

# 3年教室



# 酒

酒 酒 酒 酒 酒 酒 酒 酒 酒 酒

# 問

問 問 問 問 問 問 問 問 問 問

# 題

題 題 題 題 題 題 題 題 題 題

# 章

章 章 章 章 章 章 章 章 章 章

# 平

平 平 平 平 平 平 平 平 平 平

# 3年教室



# 3年教室



# 3年教室



南

Handwritten notes on a large sheet of paper, organized into columns and sections with various colored markers and headings.

Colorful vertical strips and cards hanging from the top sheet, featuring drawings and handwritten text in various colors (yellow, orange, blue, green).

# 3年教室





# 3年社会



6月22日

■ 土地の高所  
・ 家が多い。

■ 土地の低所 (窪地) (窪地)  
・ 道路がある、お家が少なく、  
・ 川がある、お家が少ない。



# 3年社会



# 3 年理科



# 3年理科



# 3年理科

算数  
 $12 \div 3 = 4$   
 $12 \div 3 = 4$

- ・ ① 樹
- ・ ② 算
- ・ ③ 算



# 4年理科



# 4年社会



# 4年社会



# 4年社会

大分県農業産出額の地域別分布

大分県は、温暖な気候と豊かな自然環境を活かして、様々な農産物を生産しています。特に、柑橘類や茶葉の産出量が全国屈指です。

産品	色
柑橘類	赤
茶葉	オレンジ
米	黄
野菜	緑
畜産物	青
その他	水色

大分県農業産出額の地域別分布


# 4年社会





# 4年社会



A photograph of a classroom scene. In the foreground, the back of a student's head and shoulders is visible, wearing a grey long-sleeved shirt. To the left, another student with pigtails is partially visible. Both students have their right arms raised high, indicating they want to answer a question or participate. The background shows a large window with light green curtains, and a desk with some papers and a green container is visible. The overall atmosphere is bright and active.

# 4年社会

# 4年社会





# 個別支援学級

（ほかほか）総合的な学習の時間



① 『からす』プロジェクト

② 『歩車分離式横道歩道』調査隊

相尾川 雑草刈り  
ボランティア隊

活動  
カラスの  
居場所を見つける

カラスは、まちで  
何をしているのだろう

ごみ袋をちぎる  
子どもからすのためかな？

ギモン 何を食べているのだろうか！（バナナとか）

ギモン カラスは、まちで、子育てを  
しているのだろうか！

ギモン からすのしゅるい

ギモン からすの子育てのしかた



# 個別支援学級



Whiteboard content: A series of arrows pointing right, a blue curved arrow, and the handwritten text "あひつ 2247→8文".

Whiteboard content: Musical notation on a staff with the number "1206" and a downward arrow. It includes drawings of a hand holding a pen and a ring. Below the staff are several hand-drawn loops and lines.

Posters on the wall: A small poster at the top with the text "キラッとかがやく 黒い子" and a larger blue poster below it with various charts and text.

# 個別支援学級




# 5年 社会



# 5年 社会





A photograph of a classroom where several pieces of artwork are displayed on a window. The artwork consists of various geometric shapes and patterns on dark backgrounds, some with white lines and others with colored borders. Two students, a boy and a girl, are seen from behind, looking at the display. The boy is on the left, and the girl is on the right, with her hair in pigtails. The scene is brightly lit by natural light from the window.

# 5年鑑賞



5年鑑賞

# 5年鑑賞





個別支援学級

# 線対称な図形 表と裏



対角線<sup>2つに</sup>で折るとぴったり重なる  
対称の軸<sup>いく</sup> 合同

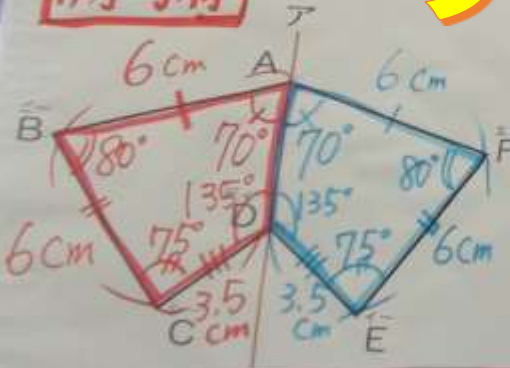
# 点对称な図形 表と裏



対角線の交点を中心に  
 $180^\circ$ 回転させるとぴったり  
重なる 合同

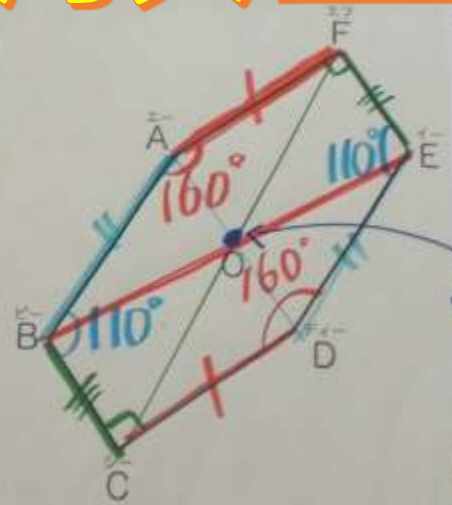
# 算数教室

## 線対称



対称の  
辺の長さ  
角の大きさ  
等しい

対称の軸で分けた  
2つの図形は合同だから



対称する辺の長さ  
対称する角の大きさ

等しい

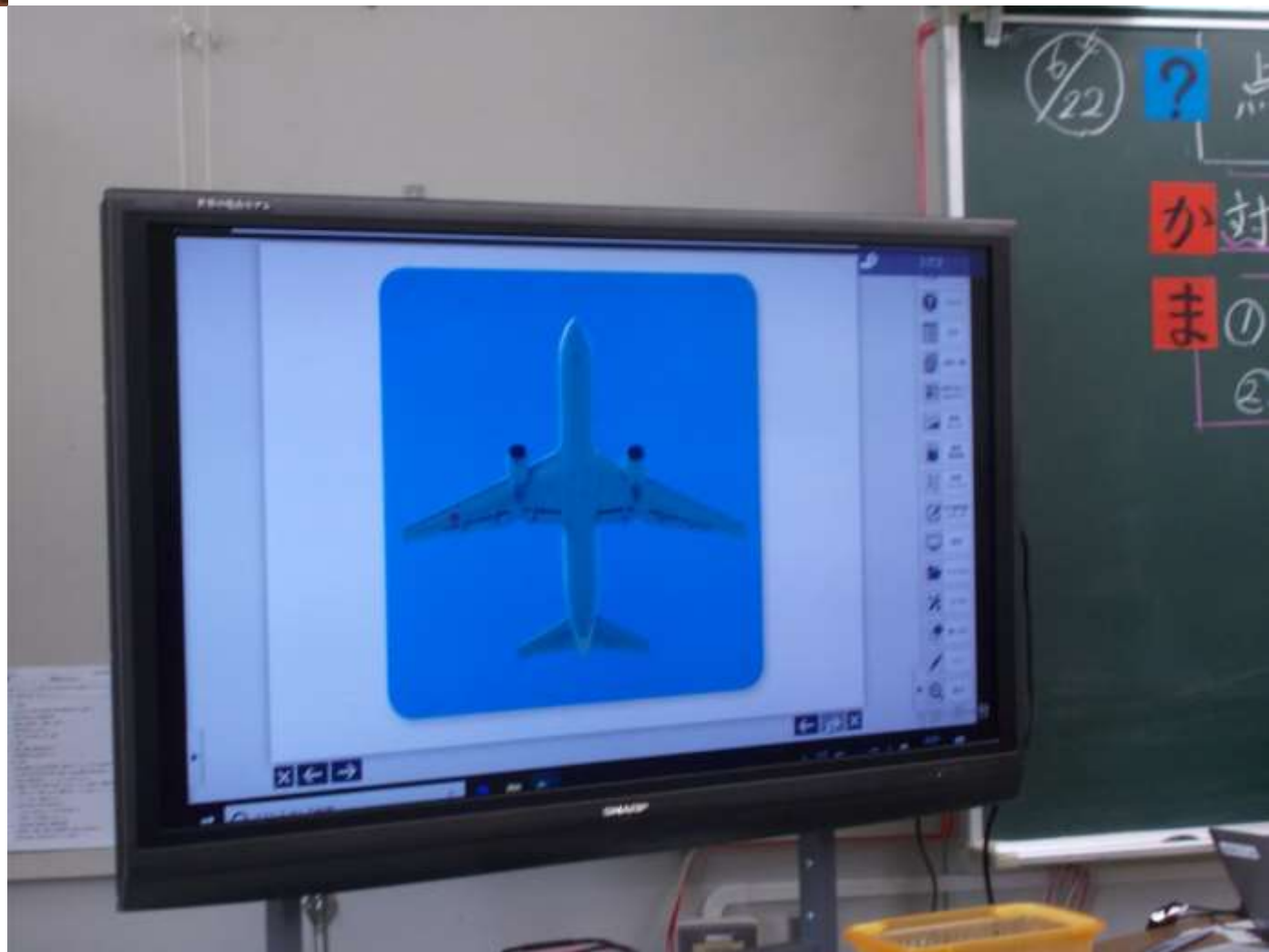
対称の中心を通る  
直線で分けた  
2つの図形は

合同



6

# 年算数教室





# 6年算数教室



6年

算数教室



## ものの形に注目すると？



上の写真のものの形に注目して、気づいたことや感じたことはあるかな。自由に話し合ってみよう。



うまく見えないけれど、きれいなお形のね。



つり合いがとれている感じがするね。

# 6年算数

1

おもしろ問題

## つり合いのとれた図形を調べよう

下のように、つり合いのとれた図形の半分をかきました。見えている部分から全体の形を予想しよう。



10. 14ページに全体の形があるよ。

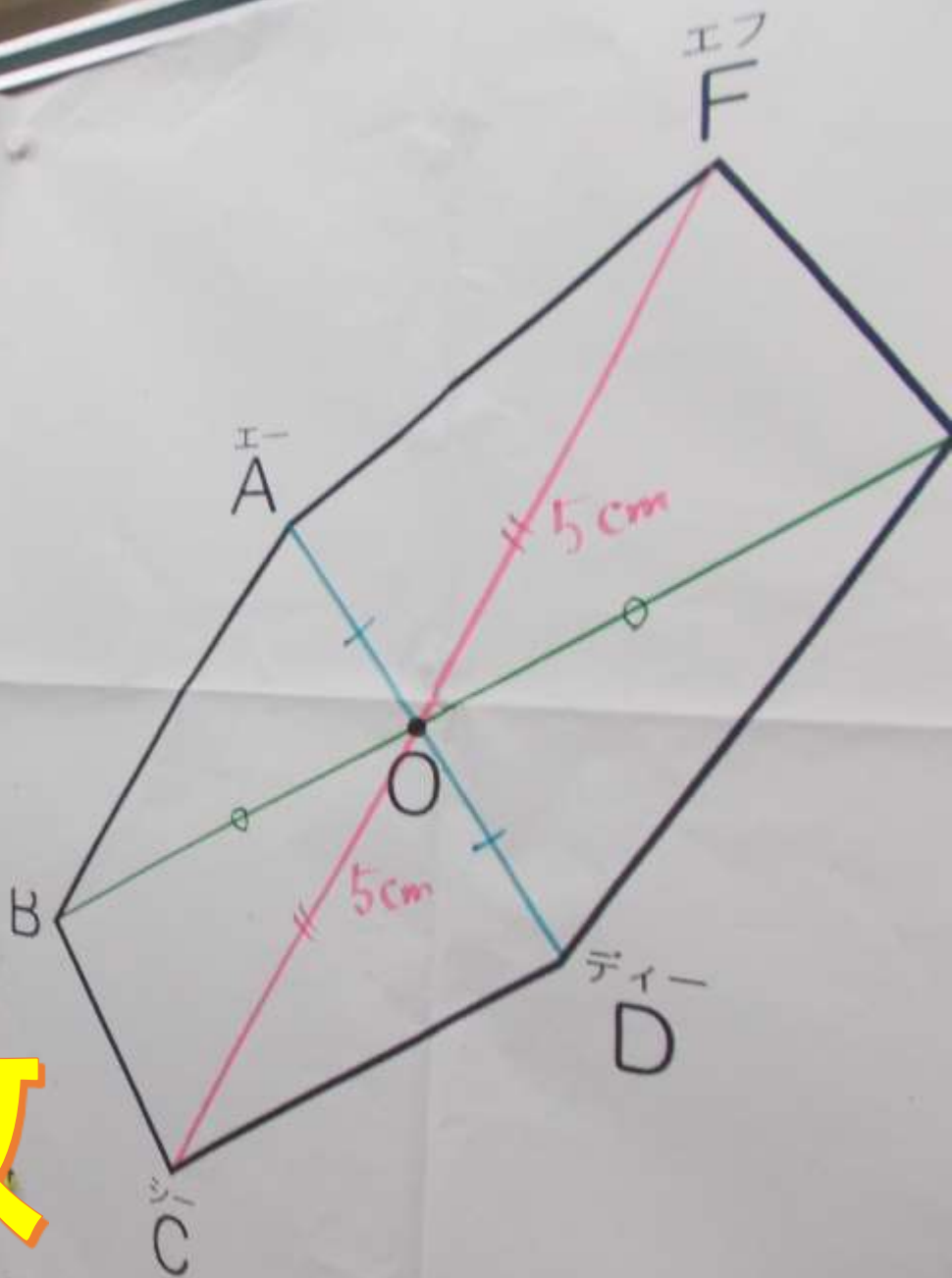
1 形... した図形を2つの...  
なかま...  
...の続きを考えてみよう。



点対称な図形の特長を調べよう パート2  
(性質)

対応する2つの点を結んだ直線の性質を調べよう

- ① すべて対称の中心を通る。
- ② 対称の中心から対応する2つの点までの長さは等しい。



# 6年算数

# 6年算数

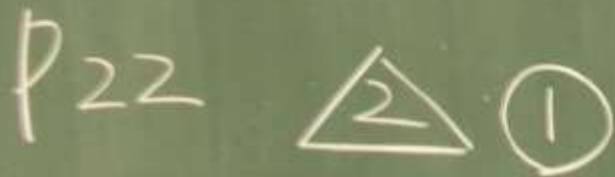


## 対称の軸

### 対応している

- ① 辺の長さ(マス目)
- 角の大きさ

### 対称の軸に垂直



## まとめ

線対称の図形を

かくときは

対応する2つの点を

結ぶ直線と対称の

軸を使う。垂直

# 6年算数

# 6年理科



結果

- ①ふたをひ. 数秒たつと火は消えた.
- ②ふたを少しあけると. 火は燃え続ける.
- ③底がぬけていると. ふたがぬけて. 火は燃え続ける.
- ④上下にあけると. 火は燃え続ける. けむりは. ビンの中を  
下から上に流れていた. → ビンの中の空気は入れかわっている.

22

日

月曜日  
Monday

晴  
Sunny

6年理科

# 6年社会

- 日本も外国に大きな損害を与えた  
1945年 8月15日 終戦  
1946年 公布  
1947年 施行

## ○ 平和を守るための取り組み

・ 平和記念式典

・ 非核三原則 核兵器をもたない、つくらない、もちこませない

・ 戦争体験を語りつづける

また

過去の戦争の経験から平和主義を「かかげ」  
今も取り組みを行っている。

## ② 平和をいかに守るか

→ 戦争を二度と行わない

（戦争や武力の用い方を永久に放棄）

戦いをもたない

国の攻撃権を認めない

＜8月の第二次大戦＞

1931-1945年 中国やアメリカなどの国を  
・ 満洲、上海、長崎... 多くの人が亡くなった

④ 平和主義とはどのようなこと  
なのか知りなう。

→ 戦争を二度とくり返さない。

( 戦争や武器を用いることを永久に放棄  
戦力をもたない

国の交戦権は認めない。

< 日本が戦った戦争 >

- 1931 ~ 1945年 中国やアメリカなどの国々と

・ 沖縄、広島、長崎 ... 多くの命がけられた

6年社会



めあて

平和主義とはどのようなこと

なのか知ろう

戦争を二度とくり返さない。

戦争や武力を用いることを

永久に放棄

国の交戦権は認めない

戦力をもたない

〈日本が戦った戦争〉

・1931~1945年

15年

中国や

アメリカ

などの国々

多くの命が

うばわれた

・日本も外国に大きな損害を

与えた

1945年 8月15日終戦

1946年 公布

1947年 施行

・平和を守るための取り組み

・平和記念式典

・戦争体験を語りつく

・非核三原則 核兵器を

もたない

つくらない

もちこませない

まとめ

過去の戦争の経験から平和主義

をかかげ今も取り組みを

行っている

ふり返り

何で戦争を二度とくり返さない

と国民がたくさん言っている

わけが分かりました。

# 6年社会

# 1年教室前廊下



# 音楽室前





今日の日はさようなら



今日の日はさようなら



今日の日はさようなら



今日の日はさようなら





今日の日はさようなら



A photograph of children walking on a paved path on a rainy day. In the foreground, a young girl with pigtails is seen from behind, wearing a pink jacket and a dark skirt, carrying a large yellow schoolbag with a circular logo and Japanese text. She is holding a pink and white striped umbrella. Other children, also with yellow schoolbags and umbrellas, are walking ahead on the path. The path is wet and reflects the light. To the left of the path is a lush green hedge and some pink flowers. The overall atmosphere is that of a typical rainy day in a school setting.

今日の日はさようなら

A person wearing a bright blue raincoat and blue rubber boots is walking away from the camera on a paved path. They are holding a large blue umbrella with a red trim and a yellow bag. The path is wet, and there are green bushes and pink flowers to the left. In the background, another person is walking away with a white umbrella and a yellow bag.


今日の日はさようなら

今日の日はさようなら



A group of children are walking away from the camera on a paved path during a rainstorm. They are carrying large yellow bags with a circular logo and Japanese text. The child in the foreground on the left holds a light blue umbrella with a pink and white heart pattern and wears pink rain boots. The child in the middle holds a solid blue umbrella and wears blue rain boots. Other children with various umbrellas are visible further down the path. The ground is wet and reflective.

今日の日はさようなら

A photograph showing two children walking away from the camera on a paved path during a rainstorm. Both children are wearing bright yellow vests with a circular logo on the back. The child in the foreground is holding a blue umbrella, while the child further ahead is holding a white umbrella with black polka dots. The path is wet and reflects the surroundings. To the left of the path is a grassy area with a low brick border. In the background, there are green bushes and pink flowers. A person in a blue raincoat is partially visible on the right side of the path.

今日の日はさようなら



今日の日はさようなら

今日の日はさようなら

希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校