

がっこう き  
学校に来たらやること

① ランドセルを自分の机じぶん つくえにおく

てあら  
② 手洗い・うがい

けんこうかんさつひょう きいろ かみ た  
③ 健康観察票（黄色い紙）を出す

横浜市立豊田小学校



横浜市立豊田小学校



横浜市立豊田小学校

1年生





1年生

1年生



1年

2年

6年

3、4、5年は  
ブロード側です

1年生





1年生





1年生



1年生

の	あ	ろ	つ	く
の	あ	ろ	つ	く
の	あ	ん	ひ	し
の	あ	ん	ひ	し
お	め		へ	そ
お	め		へ	そ
お	め		る	て
お	め		る	て

ろ	つ	く	あ
ん	ひ	し	め
ね	へ	そ	の
る	て	お	

# 1年教室



2年1組

2-1

2-2



$$\begin{array}{r} 45 \\ - 2\boxed{2} \\ \hline 23 \end{array}$$

$$(2) \begin{array}{r} 38 \\ - \boxed{1}7 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$(3) \begin{array}{r} \overset{6}{\cancel{7}}2 \\ - \boxed{4} \\ \hline 68 \end{array}$$

$$(4) \begin{array}{r} \overset{5}{\cancel{6}}4 \\ - \boxed{2}\boxed{7} \\ \hline 39 \end{array}$$

2年教室

# 2年教室

(3) (2) (1)  
もちろむし  
ほろしく  
ふく

います。

という

の子をさがし

この





2年教室

# 2年 教室





# 2年教室



とも子

じぶんでオッケー

じぶんでできる  
ようになるためには...

「おがあさん、ハンカチ。」と  
手わたしてもらっていえさでる  
とき、とも子はじんなことさ考えましか

じぶんのやくそく  
これではいけない  
かわらなければいけない

こも子はへたしはもうはじめ  
またで書いていけい

またで書いていけい



# 2年 教室



とも子

じぶんでできる  
よくなるためには...

じぶんでオッケー

「おがあさん、ハンカチ。」と  
手わたしてもらっていえさでる  
とき、とも子はじんなことき考えま...

じぶんのやくそく  
これではいけない  
かわらなければいけない

とも子は(わたしは、もうはじめ  
ちゃってるとい)思っていますか。  
このこととどう思いますか？

。まだできていない

とも子は、次の日の朝、どんな  
気持ちで、ハンカチ、オッケー。  
ちりがお、オッケー、じぶんでオッ  
ケー、たのび、うが？

# 2年教室



# 2年 教室

# 2年教室

あとは、おこづかいを むだりしてしまわないように、気を付けて  
みようかな。」

「ともちゃん、すごい。いっしょに がんばろうね。」

つぎの 日の あさです。

「ねえ、ねえ、おかあ……。あつ、なんてもない。」  
いつもより すこしだけ 早く、げんかんで  
くつを はいて いた とも子は、じぶんで  
ハンカチを とりにもとりました。

「ハンカチ、オッケー。ちりがみ、オッケー。」

じぶんで オッケー。車に 気をつけて、いって

きまあす。それに、きょうからの あたらしい

やくそく、おこづかいを たいせつに するよ。おかあさん。」



## 2 くまくんの たからもの

くまくんは、あたらしい かばんを もって、お出かけです。  
(うふ、たからもので、いっばいに するんだ。)

「あ、おもしろい。はっば 見っけ。」

「あつ、びかびかの どんぐりも 見っけ。」

しばらくすると、かばんは、たからもので

いっばいに なりました。

その とき、だれかの なきこえが、きこえて、またのです。  
「あつ、みるど、それは あなに おっこちた。おまの ねずみの 子でした。」

「おどろの つるを、あなに おどし、くまくんが、ねずみの 子が、なきながら、くまくんの むねに、どびつ



人形は、くまくんが、おまの ねずみの 子です。

# 2年 教室



# 2年 教室



# 2年体育





# 2年体育





# 2年体育

# 2年教室



# 3年生へ



2年生の日にまいた  
大根がこうなりました。  
見てびっくり。  
おのじょうなまの先に  
おにているおはからに入  
たねです。



2 45 12 17

2年生の11月にまいた  
大こんがこうなりました!

見てびっくり!!

木のようなえだの先に  
ついているのは、からに入た  
たね、です。

3年生へ

3年生へ



# 3年 教室



# 3年教室







# 3年教室



# 3年教室



# 3年教室

4年生



4年生



# 4年 教室

算数の授業風景

① 計算

$$\begin{array}{r} 796 \\ + 407 \\ \hline 5572 \\ 000 \\ 2174 \\ \hline 32172 \end{array}$$

② 計算

$$\begin{array}{r} 5400 \\ \times 20 \\ \hline 108 \\ 172800 \end{array}$$

③ 計算

$$\begin{array}{r} 5400 \\ \times 20 \\ \hline 108 \\ 172800 \end{array}$$

④ 計算

$$\begin{array}{r} 24 \\ \div 4 = 6 \\ \hline \end{array}$$

⑤ 計算

$$\begin{array}{r} 30 \\ \div 4 \\ \hline \end{array}$$

⑥ 計算

$$\begin{array}{r} 30 \\ \div 4 \\ \hline \end{array}$$




# 4年教室

# 4年教室





A photograph of a 4th-grade classroom, viewed through a doorway. The room is filled with students sitting at wooden desks, facing away from the camera. The students are wearing white shirts and masks. The classroom has large windows with green curtains, a white fan on the wall, and a wooden cabinet in the background. The text "4年教室" is overlaid in the center of the image.

# 4年 教室

自然の中の水のゆくえ(1)

# 地面を流れる水のゆくえ



写真: 児童館の先生  
20年ほど前、2年ほど前と児童館でこの  
活動をしていた。この活動を始めたのは、

**学習の  
ねらい** 地面にふった雨水の流れや  
ゆくえを調べよう。

雨がふると、地面に川のような  
水の流れができることがあります。  
地面を流れる水の様子や  
ゆくえについて、調べてみましょう。

★  
思い出してみよう



広場や公園の  
排水口は、  
どんな場所  
にあるかな。



水が流れて、たまって  
いるところもあつたよ。



水が流れるところと流れない  
ところでは、何がちがうのかな。



水が流れるところでは、地面が  
かたまっていると聞いたら。

## 問題

水の流れと地面のかたむきには、  
どんな関係があるのだろうか。

## 観察1

水の流れと地面のかたむき

**用意  
するもの**

バケツ 水 葉っぱ

**注意**

かみそり  
に注意する。

1 水の流れているところをさがして、  
地面にかたむきがあるかどうかを  
調べる。

●水の流れる向きと、地面が低く傾いている  
向きを調べて、記録する。



ビー玉が集まっている  
方向が、地面が低く  
なっている方向だね。



# 4年教室

雨に降ると  
・木たまりがて  
・足もとがぬかる  
・じり、じり、  
・マンホールが  
・水が流れる

6/12

P.26 地面を流れる水のゆくえ



雨になると...

- 水たまりができる
- 足もとがぐしゃぐしゃ  
(砂が水をすっている)
- じゅりじゅり
- マンホールに流れる
- はい水こぼし
- ぬれて砂がこい色になる

予想

- 砂の中に入る
- 
- 

4年教室



校庭にふった風は?

# 4年教室



4年教室



# 4年教室



日常を十七音で

一年級 名前

☆五・七・五の調子を楽しみ、自分なりの言葉を選んで表

夏の夜

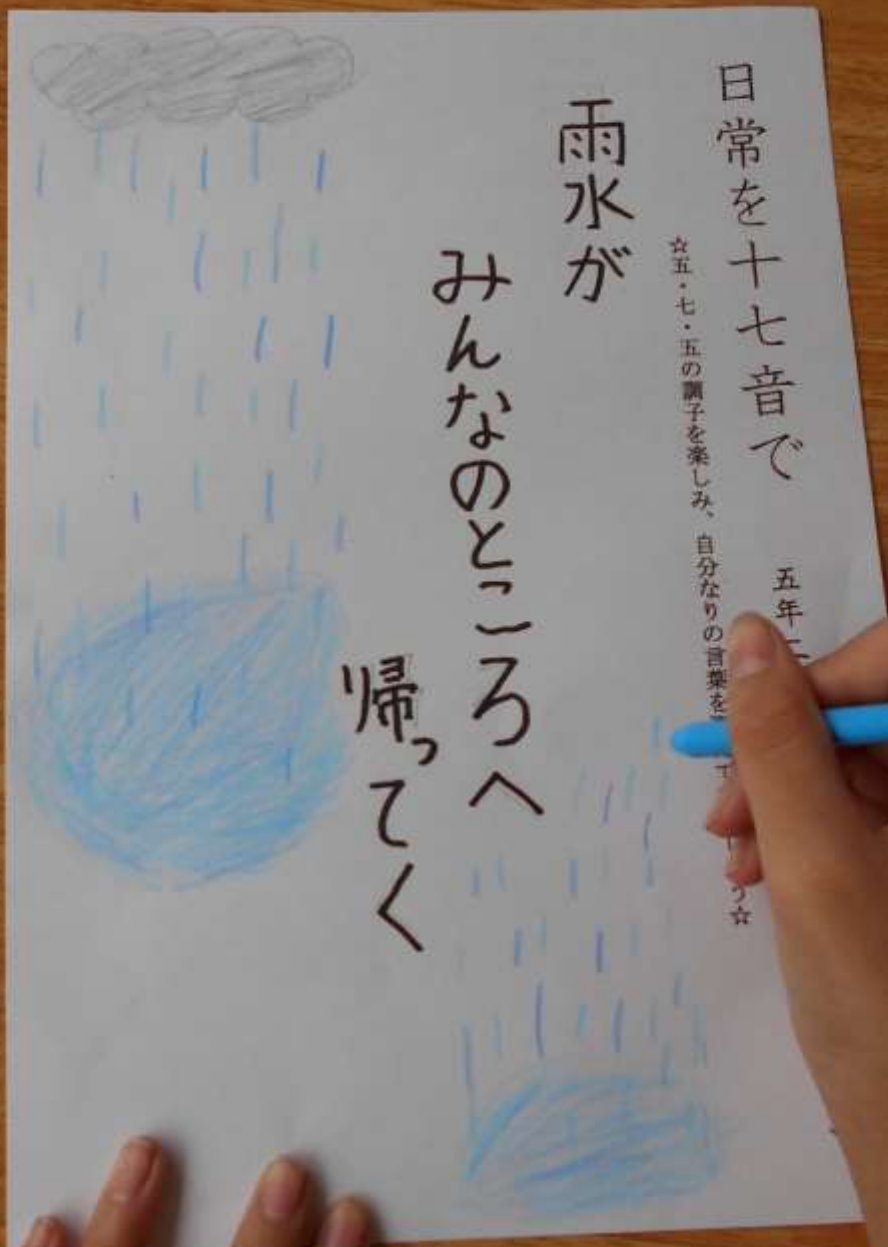
晴れた夜空に

星の花

5年教室



# 5年 教室



雨水が

みんなのところへ

帰ってくる

日常を十七音で

五年

☆五・七・五の調子を楽しみ、自分なりの言葉を

5年






5年

5年





5年

# 6年 教室



A photograph of a classroom from a student's perspective. In the foreground, a hand is raised high. Other students in the background are also raising their hands. A green chalkboard with Japanese text is visible at the front of the room. The room has large windows with green curtains and fluorescent lights on the ceiling.

# 6年 教室



① 主張  
② 事例  
③ 事例  
④ 事例  
⑤ 事例  
⑥ 事例  
⑦ 主張

時計の時間  
心算の時間  
休憩する時間

時計の時間と心算の時間と  
決めた案を事例と組み合わせよう

1  
2  
3  
4  
5  
6

# 6年 教室







# 6年教室

# 6年教室



# 保健室

すいぶんほきゅう  
水分補給を  
こまめにしよう！

マスクをしていると、  
のどのかわきが  
かん  
感じにくくなるよ





みらいの落とし穴  
未来の落とし穴

Panel 1 of a comic strip. It features a character with a large head and a black suit standing under a bright sun. Below him are two smaller characters, one with a pink shirt and one with a black shirt. There is handwritten Japanese text in the background.

Panel 2 of a comic strip. It shows a character in a black suit talking to a character in a red shirt. There are other smaller figures and handwritten Japanese text.

Panel 3 of a comic strip. It features a character in a black suit and a character in a red shirt. There are also smaller figures and handwritten Japanese text.

『未来の落とし穴』

未来の落とし穴とは、未来の社会で起こるであろう問題や課題を、現在から予測し、対策を講ずることです。これにより、未来の社会をより良くするために貢献することができます。

未来の落とし穴を予測するためには、未来の社会のありかたを想像し、その中で起こるであろう問題や課題を洗い出さなければなりません。また、それらの問題や課題に対して、効果的な対策を講ずることが重要です。

未来の落とし穴を予測するための方法として、未来学やシナリオプランニングなどが挙げられます。これらは、未来の社会のありかたを想像し、その中で起こるであろう問題や課題を洗い出すための有効な手段です。

未来の落とし穴を予測し、対策を講ずることは、未来の社会をより良くするために重要な役割を果たします。ぜひ、未来の落とし穴を予測し、対策を講ずることに挑戦してください。



未来の落とし穴

未来の落とし穴

豊田小  
国際  
ロード

世界はここから、  
今から。

世界はここから今から  
豊田小「国際ロード」



がんばれー

3年体育

子ども達が帰ったあとで


横浜市立豊田小学校



子ども達が帰ったあとで

横浜市立豊田小学校





**希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校**