

# アーカイブ編

(昨年度の学校の様子)

# 6年メッセージ

プラス1

おはようございます☀  
今日は、ながよしタイムが  
あります。

6年生として、グループの  
友達に進んで声をかけ  
たりといいですね。

5/10(金)

13:15

着の元

13:20

着席

13:25

1組女子

2

3組男子

14:35 6時間目

この用紙は給食のキャンセル用です  
おしり、物を落とさないように。

おはようございます☀  
今日は、なかよしタイムが、  
あります。

6年生として、グループの  
友達に進んで声をかけ  
られるといいですね。

おはよう!

今日ははじめての赤白なかよしタイムです!

1年生をたすけてあげよう!

なふたをよういしておこうね。

**黒板メッセージ**

5年生  
スローガン

One Ring

全  
力

全  
開

全  
員



# 「なかよしタイム」 の時間



「なかよしタイム」  
の時間

「なかよしタイム」の時間





# 「なかよしタイム」 の時間



「なかよしタイム」



# 「なかよしタイム」の時間



A photograph showing two children from behind, sitting at a table and drawing on a whiteboard. The child on the left has dark hair in a braid with a large light pink bow and is wearing a pink long-sleeved shirt. The child on the right has long dark hair and is wearing a white long-sleeved shirt with a colorful floral pattern on the back. They are both using markers to draw on the whiteboard. The number '10' is already drawn in green. The child in pink is holding a yellow marker and appears to be drawing a green line. The text '「なかよしタイム」の時間' is overlaid in the center of the image in a yellow, stylized font.

「なかよしタイム」の時間

# 「なかよしタイム」の時間



# 「なかよしタイム」の時間



豊田小かがくはくぶつかん

# 第1回クラブ活動

# クラブ活動が スタートしました





なと <sup>と</sup>協力 <sup>を</sup>かり <sup>て</sup>実 <sup>じっ</sup>験 <sup>けん</sup>し <sup>たの</sup>楽しい <sup>り</sup>理科 <sup>か</sup>クラブ <sup>に</sup>しよう!

# 第1回 クラブ活動

# 第1回 クラブ活動



A hand-drawn paper airplane is the central focus. It is white with a purple marker in its cockpit. The tail features a wavy line. A hand is visible on the left, holding a white card with the number '491495509' and a small 'E' logo. The background is dark, and there are other pieces of paper scattered around.

# 第1回 クラブ活動

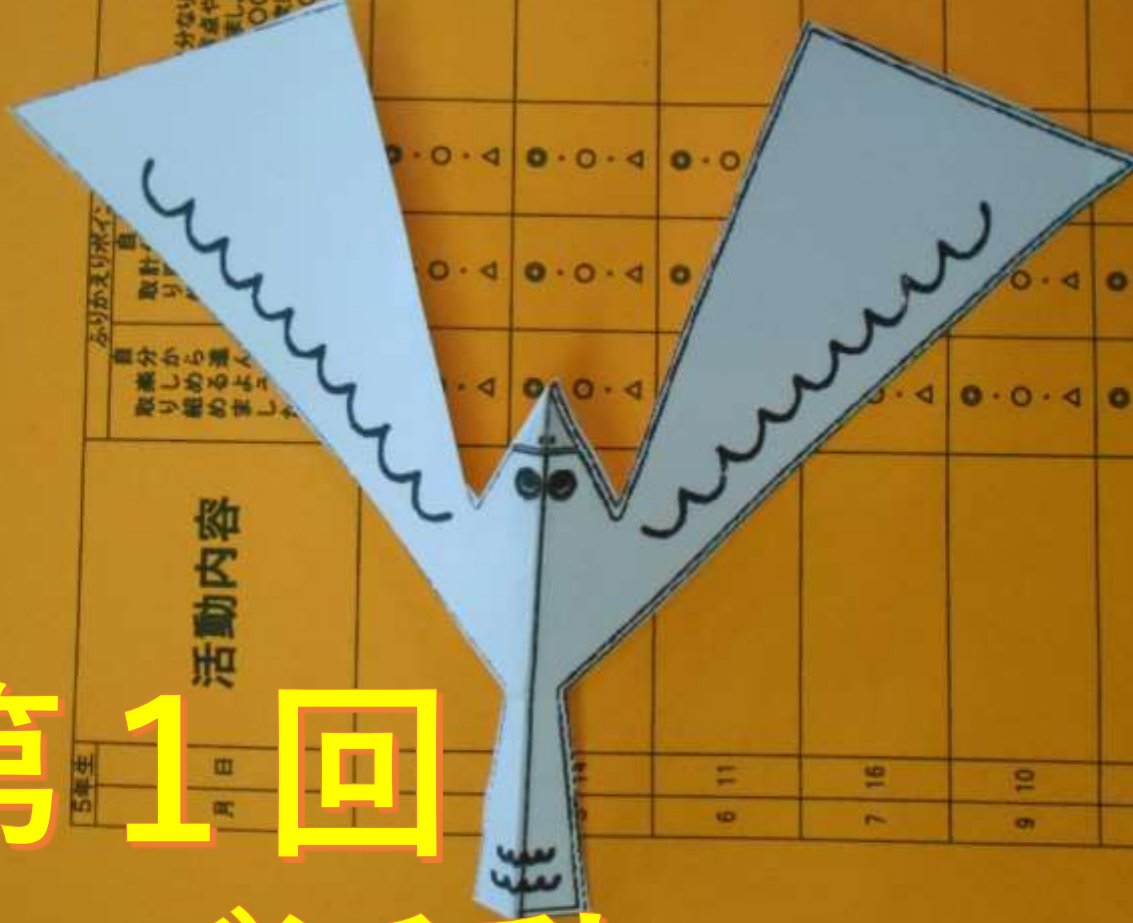
# 第1回 クラブ活動

| 5年生 | 月日   | 活動内容 | 前期のふりかえり |
|-----|------|------|----------|
|     | 6 11 |      |          |
|     | 7 16 |      |          |
|     | 9 10 |      |          |
|     | 10 1 |      |          |

ふりかえりポイント  
取組めしめらまよし  
取組めしめらまよし  
取組めしめらまよし  
取組めしめらまよし

<ふりかえり>  
分なりによかったと思ひ、  
意や改への目標を見つ  
めよう。  
OOがむずかかった。  
OOをOOをがんばりたい。  
OOをOOをがんばりたい。  
OOに立候補した。など

前期のふりかえり





# 第1回 クラブ活動

# 2019年度 クラブノート

## 手芸クラブ

クラブ活動  
のめあて

他学年と協力して、仲を深め、最高の手芸クラブを作り上げよう

一人一人  
のめあて

自分から4、5年生と関わって、分からないところがあったり、こまっている人にせ、まよくてきに声をかけてあげたいです。

### 活動内容

# 第1回クラブ活動

# 第1回クラブ活動



# 第1回クラブ活動

2019年度 クラブノート

アウトドアクラブ

クラブ活動  
のめあて

協力し合って助け合い笑顔を作れない  
仲のいいアウトドアクラブにしよう。

一人一人  
のめあて

1年間このクラブで上級と仲をふかめと思い  
出にのこるクラブにしたい。

活動内容

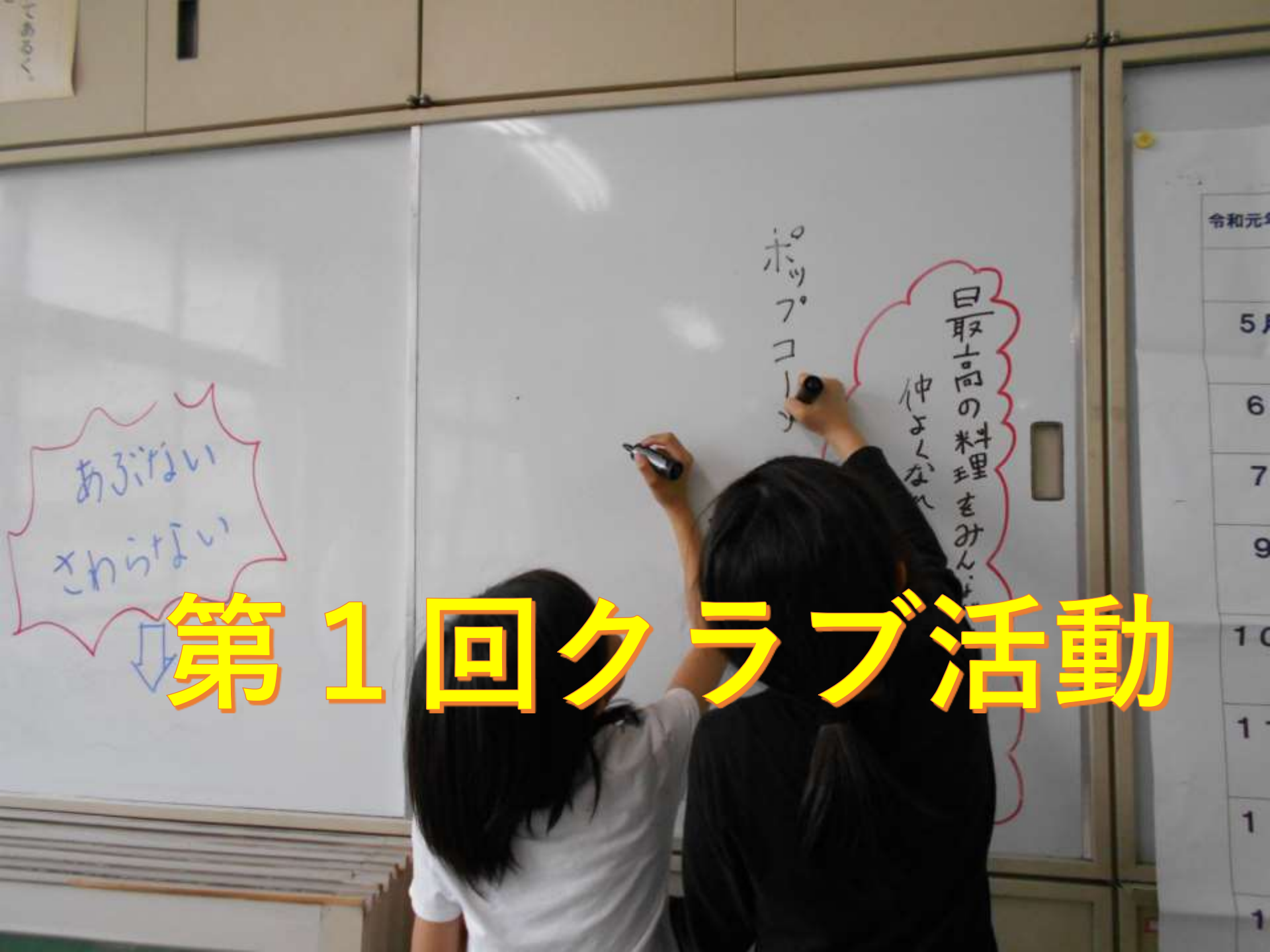


令和元年

# 料理クラブ 年間計画表

|        | 内容                      |
|--------|-------------------------|
| 5月14日  | グループ決め (くじびき)<br>計画①②   |
| 6月11日  | 実習① ( )                 |
| 7月16日  | 実習② ( )                 |
| 9月10日  | 計画③④<br>前期の振り返り         |
| 10月1日  | クラブ発表の方法を決める<br>実習③ ( ) |
| 11月19日 | クラブ発表の準備<br>実習④ ( )     |
| 12月10日 | クラブ発表の準備<br>計画⑤⑥        |

第1回クラブ活動



# 第1回クラブ活動

あぶない  
かわない  
⇕

ポップコーン

日取上の料理をみんな  
仲よくなれ

|      |
|------|
| 令和元年 |
| 5月   |
| 6    |
| 7    |
| 9    |
| 10   |
| 1    |
| 1    |
| 1    |

2019年度 クラブノート

ソフトバレーボールクラブ



クラブ活動のめあて 他学年と協力し最高におもしろソフトバレーを楽しもう

一人一人のめあて 他学年の人と楽しみたいです。

活動内容

- ・ソフトバレー
- ・練習
- ・試合

第1回  
クラブ活動

# 第1回クラブ活動

バスケットボールクラブ 前期チーム表

|  | 2 | 3 |
|--|---|---|
|  |   |   |

みんなと楽しく活動  
がまんはろう



2019年度 クラブノート

バドミントン

クラブ

クラブ活動  
のめあて

他学年と楽しく安全にクラブ活動を楽しもう。

一人一人  
のめあて

みんなとながよく、楽しくバドミントンをやろう。

活動内容

第1回クラブ活動

② 部 副部 部 書

① 自己紹介

ダンスクラブ

第1回  
クラブ活動





家庭科室



# 5年家庭科





# 5年 家庭科



火の調せつ



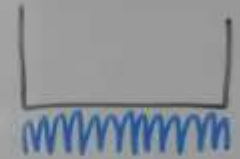
強火

なべ全体に火があたる



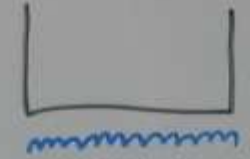
中火

なべ底に火の先がつかつかないか



弱火

なべ底に火があたらない



5/10 クッキング"はじめの一步

①身じたく

気を付けること

②湯をわかしてみよう

ガスコンロの使い方

1. ガスせんを開ける
2. やかん(なべ)を置く
3. 点火つまみをおしながらまわす(カチ)
4. 火の調せつ

5年家庭科

### ③ お茶を入れよう

一人分の量 ・茶葉 2g (小さじ1)  
・水 100ml

気をつけること

お茶をのんでいる時に  
気をつけることを聞きますよ。

### ④ 片づけ

次に使うことを考えて、  
しっかり片づけよう

- ・生ごみ(お茶葉)
- ・道具・食器
- ・流し場(シンク)
- ・ふきん・台ふきん

# 5年家庭科

# 5年家庭科



# 5年(4月~7月)学習内容

上-1

## どのように生活しているかな



上-2

★やかん

- 器具せんぎし
- ことを確かめ
- 火がつかない

安

# ガスコンロを安全に使おう

★やかんやなべをのせてから点火する★



- 器具をおしながら「カチッ」と音がするまで回して点火したことを確かめる。
- 火がつかないときは「止」にもどし、もう一度点火する。



★なべの形や大きさに合わせて、ほのおを調節しよう★



ほのおのようすはいいですか。



〈ちょうどよいほのお〉

- ほのおはきれいな青色で、ゆれも少なく安定している。
- このとき火力が一番強く、なべ底もよこれず、空気のよこれも少ない。
- ほのおの大きさは器具に合わせて調節する。

**安全**

かん気をしていますか。



コンロのそばに燃えやすいものは置かないで！

確にんして使おう  
ひびわれはないですか。



▲火の調節  
▼火の調節

ガスせん  
ゴムキャップ  
ゴム蓋どめ  
ゴム管

使い終わったら閉めましょう。

はずれていませんか。

こんなとこはすぐ消さないと危険です。

ガスのほのお



ほのおがなべの底を少し、ほうぐらい。 ほのおがなべの底につくぐらい。 ほのおがやっとたつぐらい。

参考

火かけん

火力の強さのことを「火かけん」  
「火かけん」は、火の強さによ  
り、調理の時間や調理の仕方  
が異なります。火かけんを  
調節することで、調理の  
時間を短縮したり、調理  
の仕上がりを良くしたり  
することができます。



# 家庭科



# 学校図書館



# 学校図書館





おすすめ  
コーナー



ゆうき しょうねん ほなし  
勇気ある少年の話



「勇気ある少年の話」

希望をともにつくりだす



清く正しく、ともに生きる社会を実現しよう

中野区立中野小学校、児童会主催の企画です  
 夏に「清く正しく、ともに生きる社会」をテーマに、児童会主催の企画として、  
 中野区立中野小学校、児童会主催の企画として、  
 中野区立中野小学校、児童会主催の企画として、  
 中野区立中野小学校、児童会主催の企画として、

ともに生きる社会

かながわ

私たちは、あなたが心をもち、  
 すべての人のいのちを大切にします  
 私たちは、誰もがその人  
 群らすことのできる、地球  
 私たちは、障がい者の社会  
 あらゆる障がいがある人々  
 私たちは、この世界の未来に  
 市民協働で取り組んでいます

翔子

横浜市立豊田小学校

5/14

片品・日光修学旅行の  
活動がスタートします。

このチャンスもどう  
生かしますか？

プラス

1

6年

片品・日光修学旅行に向けて

挑  
戦

考  
え  
よ  
う

立ち止まって、



紡  
ぐ





6年

片品・日光修学旅行に向けて



# 防犯パトロール隊

## のみなさんのご紹介



# 防犯パトロール隊

## のみなさんのご紹介



# 防犯パトロール隊 のみなさん



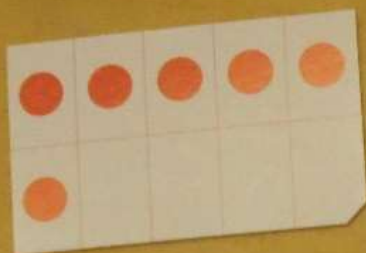


1年廊下

6から10までのかず



1年算数



6



# 1年算数

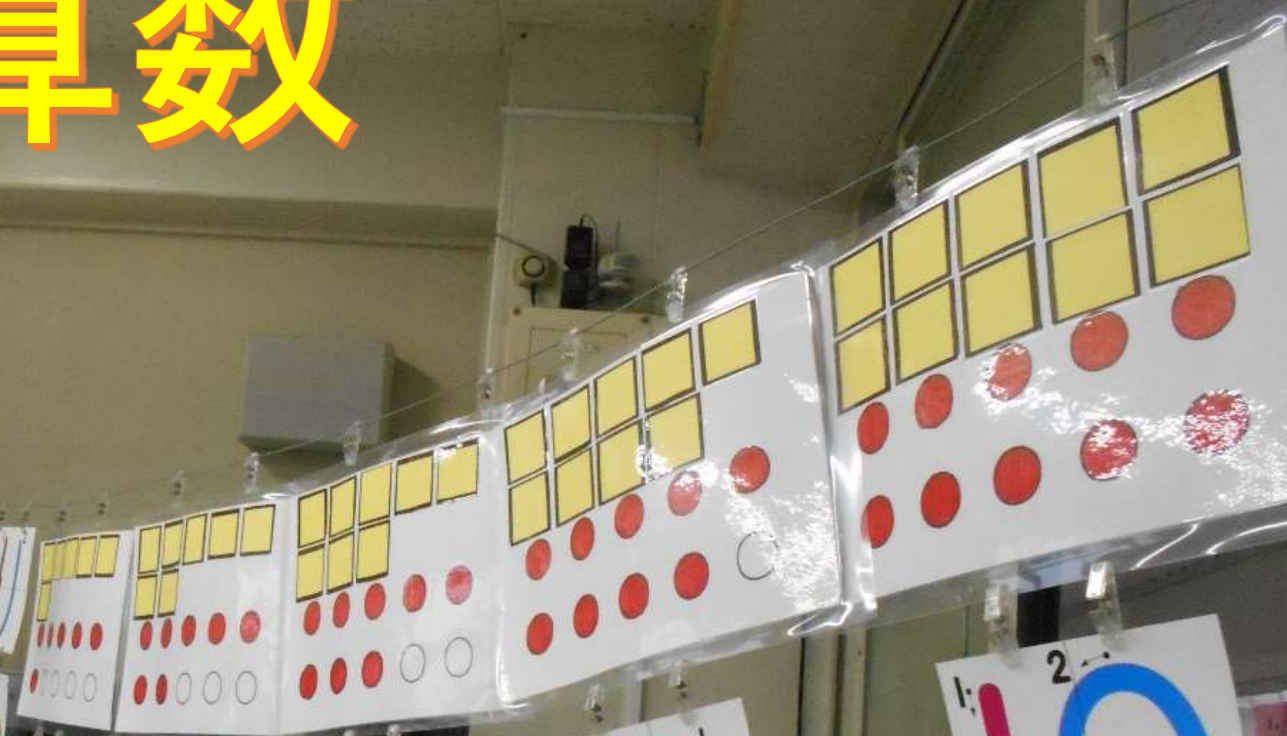
# 1年算数

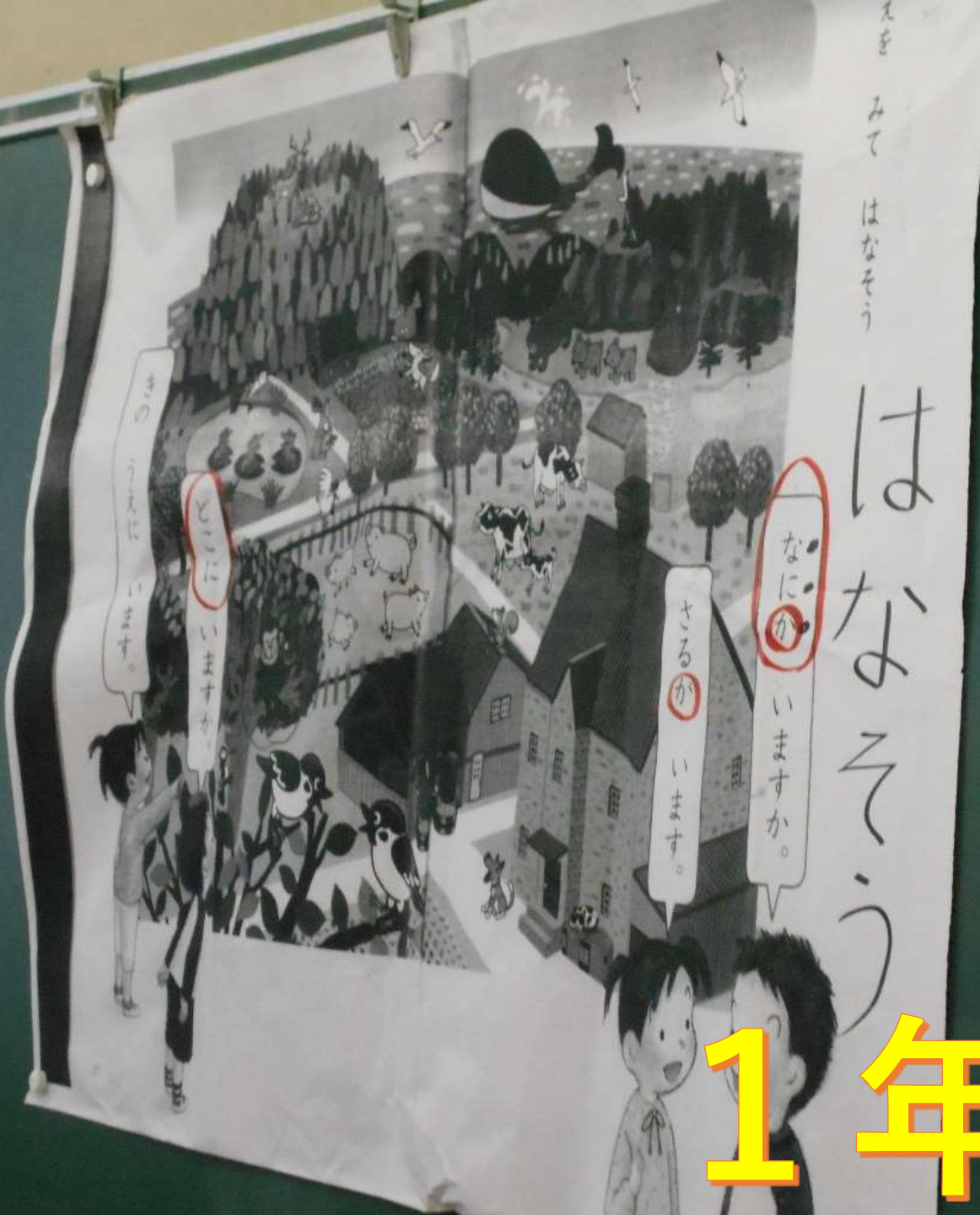


# 1年算数



# 1年算数





えを  
みて  
はなそう

は  
な  
そ  
う

# 1年国語



# 1年国語



キーホルダーのつくりかた



おもしろい  
おまけに気をつけて

くわきスコット  
形や色、くわきかたをくふうしよう!



キークリップを  
さしこむ



小ゆびのつめの  
はんぶんだけ絵のく



うらにつける  
中に入れる



よこから  
見ると

ネックレスのつくりかた

# 2年図画工作

# 2年図画工作





友だちや かぞくとしたこと。一人でしたこと…。  
たのしいこと、いろいろあるね。



たのしいじてん車  
(クレヨン/19x19cm)



あひるのたまご

# くつつき マスコット

形いろいろ、  
わたしのマスコット。  
じしゃくをつけて、  
何をしてあそぼうか。

スキーはさいこう(カラーペン/27x27cm)

●すきなことをしている  
自分を かこう



鴨の親子(高さ3cm)  
「かがくつついた」、はなれたりします。」



ほうのカラフルなべ(高さ4cm)「なべのふたが  
ずれるよ。」



つばと  
トの プレスレット(高さ3cm)  
「はす  
るよようにしました。」



にもつきつんで、  
れんけつして、  
プッパー(高さ7cm)

●かるい  
紙ねん土が  
かわいてから、  
絵のくや  
カラーペンで  
色をぬろう

●うらにじしゃくがついているよ



なかれ星(高さ4cm)



じしゃくは、せつちやくざいで  
つける。

●れいぞうこにベッタン!



●ふりがえてみよう

- くつつきマスコットを たのしく つくりましたか。
- くつつくとももしろいマスコットを 思いつけましたか。
- 形や色、くつつき方をくふうしましたか。
- 自分や友だちの作りのよいところを見つけましたか。

# 2年 図画工作



2年  
図画工作

「校長先生見て見て 地球だよ」

2年

図画工作



# 2年 図画工作



2年

図画工作



# 2年 図画工作



I

# 2年 図画工作

「家で猫を飼ってます！」





手洗い



4年発言する



4年  
発言する

なかいし 委員会ニュース

|     |                              |
|-----|------------------------------|
| 日付  | 2011.11.11                   |
| 場所  | 3年3組                         |
| 出席者 | 山本 大輔 山本 大輔                  |
| 欠席者 |                              |
| 議題  | 1. 委員会活動の進捗状況<br>2. 委員会活動の反省 |
| 議事録 | 1. 委員会活動の進捗状況<br>2. 委員会活動の反省 |

みんなが気持ちよくすごすために  
大切なことは何だろう

ガムがくつものそこについて、  
小ゆかいな気持ちになろう。わたくし  
について考えてみよう。

あめをたたくたんこぼれあつた  
のを見ていたのはおぼろげな  
光を照らした。



# 3年 道徳

みんなが気もちよくすごすために  
大切なことは何だろう

ガムがくつのそこについて、  
ふゆがいな気もちになった「わたし」  
について考えてみよう。



気もちがわるい、べたべた、  
誰がすてたうつ、  
ホイすてはダメ  
よごしたくない  
すてた人がいる ↓ おい、  
ふゆがい  
もやもや

あめ玉がたくさんこぼれおちた  
のを見て、「わたしはどんなことを  
考えていたのでしょうか？」



# 3年 道徳



5

### 気持ちよくすごそう あめ玉

運動  
24ページ

五月のすえの日曜日。わたしは電車のかいさつ口に向かっ歩いていました。すると、足のうらに、ぐにやっど何かをふんだ感じがしました。くつのそこを見ると、ガムがべったりとくっついていました。ティッシュを出して、それを取ろうとしましたが、うまくいきません。しかたなくそのまま歩き出しましたが、歩きにくくて、とてもふゆかいな気持ちでした。



やっどかいさつ口に着き、電車に乗りました。わりあい歩いていました。電車が動き出してから、前を見ると、小学校三年生ぐらいの女の子と、まだ小さい、妹らしい子どが、いすにきちんとすわっていました。やがて、妹がおかしをねだり始めました。「電車の中だからだめよ。もう少しがまんしなさい。」女の子は妹をなだめました。妹は聞き入れませんが、女の子はしかたなく、つつに入ったあめをわたしました。妹はうれしそうにそれを受け取ると、さっそくふたを取



のおくり物もらったように思いました。さっきまでのふゆかいな気持ちが消えていることに気がつき

ろうとしました。「ボン」という軽い音を立てて、ふたが開きました。けれど、それと同時に、つつの中から小さなあめ玉が、ころころとたくさんこぼれました。「あら、あら。」

女の子は、急いで、いすの上やゆかにちらばったあめ玉を拾い始めました。あめ玉は、電車がゆれるたびにゆかや転がります。それを、女の子は一生けんめい拾ったのです。全部駅に着くと、二人は手をつないで電車をおりていきました。

そして女の子は、くずかこの中に、さっき拾ったあめ玉をどすてました。

女の子たちが行ってしまった後、わたしは、何かすてきな心



# 3年道徳



# 3年道徳





|      |
|------|
| 2019 |
| 1    |
| 2    |
| 3    |
| 4    |
| 5    |
| 6    |
| 7    |
| 8    |
| 9    |
| 10   |
| 11   |
| 12   |

|      |
|------|
| 2019 |
| 1    |
| 2    |
| 3    |
| 4    |
| 5    |
| 6    |
| 7    |
| 8    |
| 9    |
| 10   |
| 11   |
| 12   |

みんなが気持ちよくすごすために大切なことは何だろう

ガムがくつのそこについて、小ゆかいは気持ちになた何をして、について考えてみよう。



誰かすてたう？  
 ホイすてはダメ  
 よこしたくない  
 すてた人がいろいろいふゆかい  
 もやもや  
 べたべた

あめ玉がたくさんはれおたのを見て「わたしはどんなことを考えていたのでしょうか？」



もやもや  
 この子たちがすてたの  
 またふむがも  
 通りたくないな

「すてきな心のおくり物」とは、どのような心なのだろうか？



# 3年道徳

学(ま)じゅうのめ(め)あ(あ)し(し)め(め)  
き(き)め(め)よう(よう)い(い)

○花(はな)ば(ば)た(た)け(け)え(え)が(が)あ(あ)

○カ(か)を(を)あ(あ)わ(わ)せ(せ)て

○な(な)か(か)よ(よ)く

○げ(げ)ん(ん)き(き)に

○た(た)の(の)し(し)く

○け(け)ん(ん)か(か)を(を)し(し)な(な)い

○お(お)も(も)し(し)ろ(ろ)い

○あ(あ)か(か)る(る)く

○さ(さ)よ(よ)う(う)か(か)して

○た(た)す(す)け(け)あ(あ)っ(っ)て

302

① かかんばる

② えかおで

③ のくんで

④ のこりたのしいかんばる

# 3年学級活動

ほうにみぎラキラ

3の2

え が おで  
か かんぼろ  
た

のげんまに  
のけのしく  
のけんかをしな  
のおもしろい  
のおかるく  
のおようかして  
のたす

をかをあわせて  
のながよく  
。花ばたけえんがお

ちきしゅうのめあてを  
きめよう

# 3年学級活動



# レク実行までの 流れ

みんなが楽しいこと。  
たくさんしょう♪

レク計画書を先生に  
出す

日にちや内よりの  
うちあわせ

みんなにお知らせ  
(3日前まで)

みんなにかくにん  
(1日前)

当日おもしろい、楽しい♪

ふりかえりを出す  
(次の日)

# 3年

# 5年社会

P58 P34

学習のめあて

米づくりの環境を調べよう。

地いきの特ちょうを見つけよう。

・自然が<sup>多い</sup>。畑・田が<sup>多い</sup>。

・川が流れている。きれいな水の確保。

・広くて、平らな土地。盆地

・山がある。気候が<sup>温暖</sup>。水(冬の降水雪)

転作...他のものに作りかえている

害虫(鳥)

田や自然にいる動物植物も、米づくりには大切な役割を果している。



階段  
右側通行

# 6年 音楽





# 6年音楽



# 6年

5/14 筆者の意図をとらえろ  
笑うから楽しい

自分の考えを発表

④ 筆者の意見に対する  
自分の考えをもつ

⑤ 自分の考えの具体例を  
さがす。

③ 筆者と自分をてらし  
あわせる(くらべる)

① 筆者の考えをさがす

② 筆者の伝えたいことを  
さがす。願

⑥ 自分の考えをまとめる

平成31年度

よこはま子ども  
国際平和スピーチ  
コンテスト校内選考会

横浜市立豊田小学校

# テーマ

「国際平和のために  
自分がやりたいこと」



校内

国際平和スピーチ

コンテスト選考会

# 6人のタイトル

「明るい未来のために」

「心の闇のない未来」

「地球温暖化と私たちができる取り組み」

# 6人のタイトル

「未来につなぐ小さな命」

「差別がない世界への一歩」

「災害に強いまちづくり」



校内

国際平和スピーチ  
コンテスト選考会



正義の心

平和の心

友情の心



校内

国際平和スピーチ  
コンテスト選考会




校内

国際平和スピーチ  
コンテスト選考会



校内

国際平和スピーチ  
コンテスト選考会



マンガイラスト  
クラブ

希望の空へ  
「勇気ある少年の話」

希望の空へ  
「勇気ある少年の話」

|    |       |
|----|-------|
| 1  | 希望の空へ |
| 2  | 希望の空へ |
| 3  | 希望の空へ |
| 4  | 希望の空へ |
| 5  | 希望の空へ |
| 6  | 希望の空へ |
| 7  | 希望の空へ |
| 8  | 希望の空へ |
| 9  | 希望の空へ |
| 10 | 希望の空へ |
| 11 | 希望の空へ |
| 12 | 希望の空へ |
| 13 | 希望の空へ |
| 14 | 希望の空へ |
| 15 | 希望の空へ |
| 16 | 希望の空へ |
| 17 | 希望の空へ |
| 18 | 希望の空へ |
| 19 | 希望の空へ |
| 20 | 希望の空へ |
| 21 | 希望の空へ |
| 22 | 希望の空へ |
| 23 | 希望の空へ |
| 24 | 希望の空へ |
| 25 | 希望の空へ |
| 26 | 希望の空へ |
| 27 | 希望の空へ |
| 28 | 希望の空へ |
| 29 | 希望の空へ |
| 30 | 希望の空へ |
| 31 | 希望の空へ |
| 32 | 希望の空へ |
| 33 | 希望の空へ |
| 34 | 希望の空へ |
| 35 | 希望の空へ |
| 36 | 希望の空へ |
| 37 | 希望の空へ |
| 38 | 希望の空へ |
| 39 | 希望の空へ |
| 40 | 希望の空へ |
| 41 | 希望の空へ |
| 42 | 希望の空へ |
| 43 | 希望の空へ |
| 44 | 希望の空へ |
| 45 | 希望の空へ |
| 46 | 希望の空へ |
| 47 | 希望の空へ |
| 48 | 希望の空へ |
| 49 | 希望の空へ |
| 50 | 希望の空へ |
| 51 | 希望の空へ |
| 52 | 希望の空へ |
| 53 | 希望の空へ |
| 54 | 希望の空へ |
| 55 | 希望の空へ |
| 56 | 希望の空へ |
| 57 | 希望の空へ |
| 58 | 希望の空へ |
| 59 | 希望の空へ |
| 60 | 希望の空へ |

へすへす

ゆうき しょうねん はなし  
勇気ある少年の話

希望の空へ  
「勇気ある少年の話」

|    |       |
|----|-------|
| 1  | 希望の空へ |
| 2  | 希望の空へ |
| 3  | 希望の空へ |
| 4  | 希望の空へ |
| 5  | 希望の空へ |
| 6  | 希望の空へ |
| 7  | 希望の空へ |
| 8  | 希望の空へ |
| 9  | 希望の空へ |
| 10 | 希望の空へ |
| 11 | 希望の空へ |
| 12 | 希望の空へ |
| 13 | 希望の空へ |
| 14 | 希望の空へ |
| 15 | 希望の空へ |
| 16 | 希望の空へ |
| 17 | 希望の空へ |
| 18 | 希望の空へ |
| 19 | 希望の空へ |
| 20 | 希望の空へ |
| 21 | 希望の空へ |
| 22 | 希望の空へ |
| 23 | 希望の空へ |
| 24 | 希望の空へ |
| 25 | 希望の空へ |
| 26 | 希望の空へ |
| 27 | 希望の空へ |
| 28 | 希望の空へ |
| 29 | 希望の空へ |
| 30 | 希望の空へ |
| 31 | 希望の空へ |
| 32 | 希望の空へ |
| 33 | 希望の空へ |
| 34 | 希望の空へ |
| 35 | 希望の空へ |
| 36 | 希望の空へ |
| 37 | 希望の空へ |
| 38 | 希望の空へ |
| 39 | 希望の空へ |
| 40 | 希望の空へ |
| 41 | 希望の空へ |
| 42 | 希望の空へ |
| 43 | 希望の空へ |
| 44 | 希望の空へ |
| 45 | 希望の空へ |
| 46 | 希望の空へ |
| 47 | 希望の空へ |
| 48 | 希望の空へ |
| 49 | 希望の空へ |
| 50 | 希望の空へ |
| 51 | 希望の空へ |
| 52 | 希望の空へ |
| 53 | 希望の空へ |
| 54 | 希望の空へ |
| 55 | 希望の空へ |
| 56 | 希望の空へ |
| 57 | 希望の空へ |
| 58 | 希望の空へ |
| 59 | 希望の空へ |
| 60 | 希望の空へ |

へすへす

希望の空へ  
「勇気ある少年の話」

希望の空へ  
「勇気ある少年の話」

希望の空へ  
「勇気ある少年の話」



希望の空へ  
「勇気ある少年の話」



希望の空へ  
「勇気ある少年の話」



「勇気ある少年になりたい！」



希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校

