

休業期間中
ふだんできないことに
チャレンジしてみよう

Stay home

ステイホーム

横浜市立豊田小学校

感染しない 感染させない



感染しない 感染させない


Stay home

身近な家族の大切さ

家族の絆



わたしたちって、けっこう
密（みつ）じゃない？



休業期間中
ふだんできないことに
チャレンジしてみよう

感染しない 感染させない

アーカイブ編

(昨年の5月の様子)

みんなを確認！守ってね。交通ルール。

自転車の
安全利用の推進

全ての座席の
シートベルトと
チャイルドシートの
正しい着用の徹底

子供と高齢者の
安全な通行の確保と
高齢運転者の
交通事故防止

飲酒運転の
根絶

5月20日目は「交通事故死ゼロを目指す日」です
春の全国交通安全運動

2019年5月11日土～5月20日月

内閣府



交通安全のシンボルマーク



1年教室

1年教室





1年教室

1年教室





避難訓練

避難訓練

本部



本部

避難訓練





避難訓練

横濱市防炎備



個別支援学級



個別支援学級



個別支援学級



1年教室

みんな
金

あさ さく ぶん
朝作文のやり方 かた

- ① せん せい 先生の話 はなし (2分) ぶん
- ② さく ぶん 作文 ぶん (7分)
- ③ せん せい 先生に出す だ (1分) ぶん

たねまきをしたよ。

た		り	し	っ	し	に	
。	め	か	た	ち	た		せ
	が	け	。	を	。	た	い
		ま	み	い	う	ね	か
4	し	。	ず	れ	え	ま	つ
こ	た	を	を	て	き	。	の
で	。	た	た	ま	ば	を	じ
ま			っ	き	ち	し	か
し			。	ま	に	ま	ん
			ふ	ま			

1年教室

1年教室

1年教室





1年教室



1年 教室



1年教室

た		り	し	っ	し	に		No. 5
。	め	か	た	ち	た	、	せ	た
	が	け	。	を	。	だ	い	ね
		ま	み	い	う	ね	が	ま
	14	し	ず	れ	え	ま	づ	き
	こ	た	を	て	き	ず	の	した
	で	。	た	ま	ば	を	じ	よ
	ま		っ	ま	ち	し	か	
	し		ぶ	ま	に	ま	かん	



1年教室

1年教室



に

な

23



1年教室

2年図書館



2年図書館



2年 音楽





4年算数

「角の大きさ」



4年算数
「角の大きさ」

17

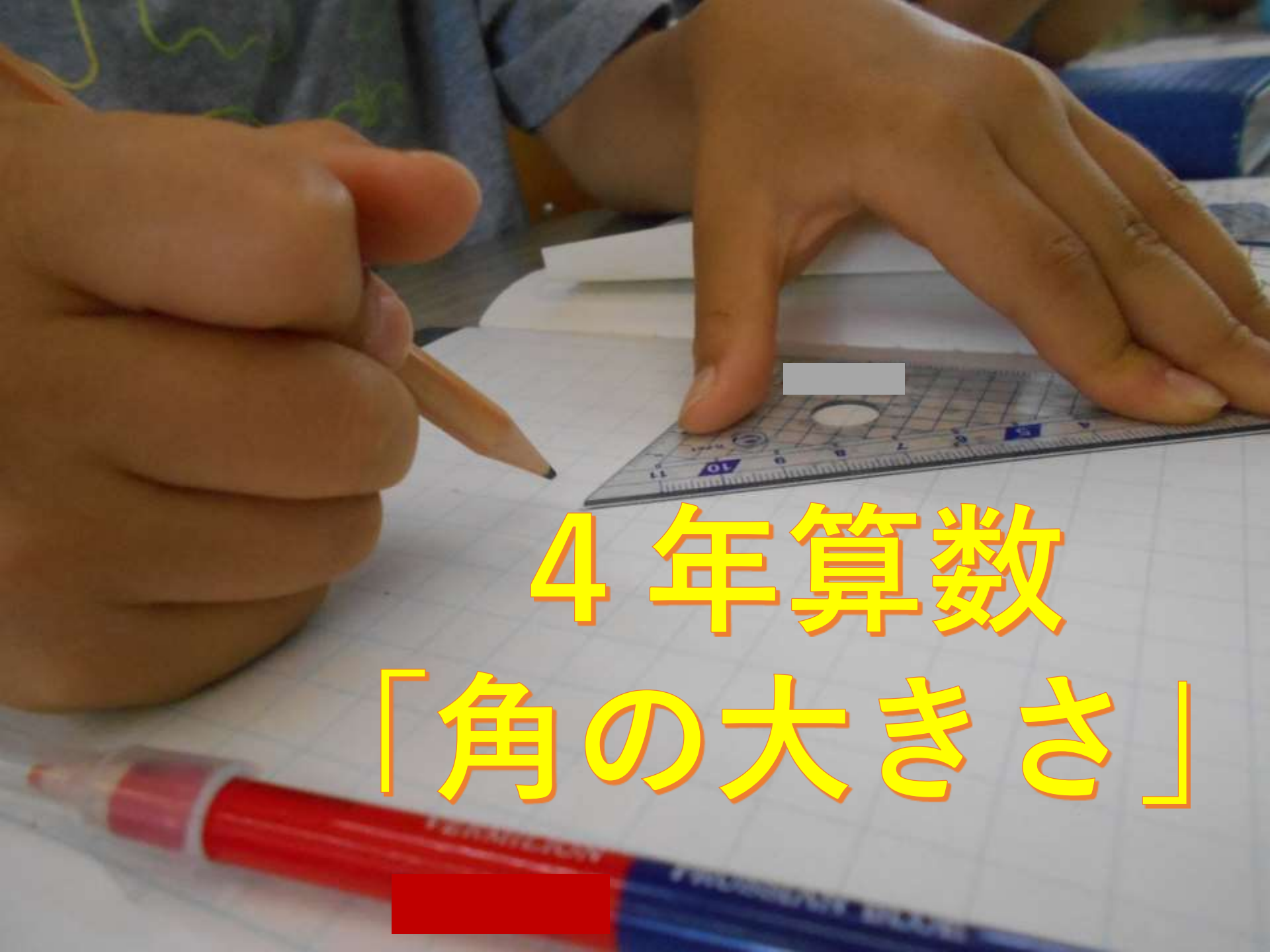


「組の三角じょうぎを組み合わせて
いろいろな角度をつくらう」

4年算数

「角の大きさ」



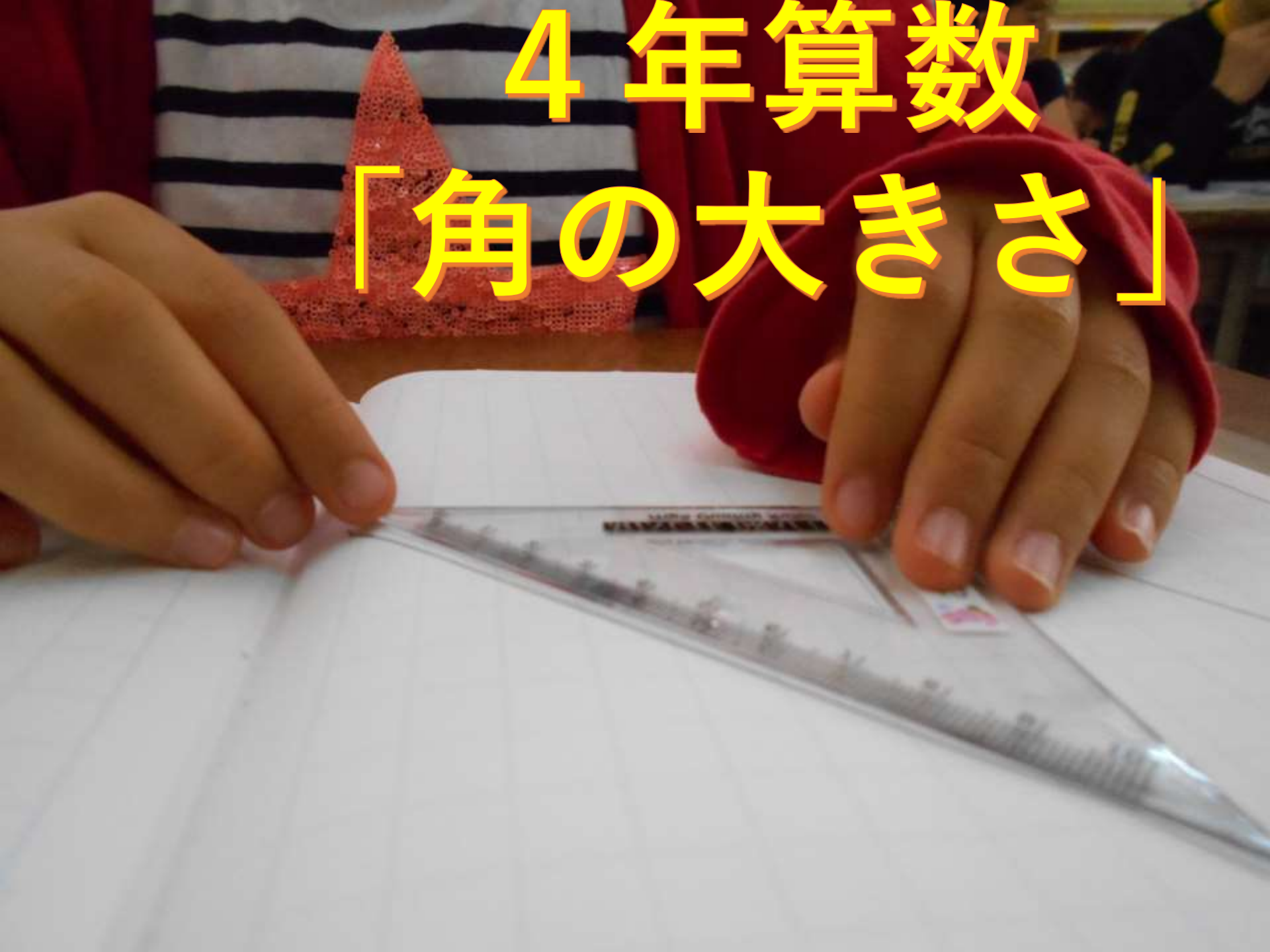
A close-up photograph of a student's hands working on a piece of graph paper. The left hand holds a pencil, and the right hand holds a ruler. A red pencil and a blue pencil are visible in the foreground. The text '4年算数' and '「角の大きさ」' is overlaid on the image in a yellow, bold font with a red outline.

4年算数

「角の大きさ」

4年算数

「角の大きさ」





角度と測るの
たけ



考え方
 $180 + 30 = 210$
答え 210°

- 直角 = 90°
- 2直角 = 180°
- 3直角 = 270°
- 4直角 = 360°

角度と測るのは1回だけ



ちぢむ。



4年教室



お昼清掃の時間

お昼清掃の時間





ここはシャッターです。
たちどまらないうで！！

6年社会 「遣唐使」

5/20

? 何のために命かけて中国へ行ったのか
遣唐使



6年社会

「遣唐使」



6年社会

「遣唐使」



6年社会 「遣唐使」



い
く
考
え
そ
う
ぞ
う
す
校
長
の
長

U
K
K

K
H.
K
S
K.
G

6年



6年 国語



6年理科

5年社会





調べ 考え すきになる!

社会科資料集

特別ふるく!



KaRuTa47

都道府県

5年社会

未アクリのさかんな地域

あまじいからあまじいまで
どこでもアクリを育てるの
がよい。

2018年調べ
その生産量

- 1. 新潟県 63万t
- 2. 北海道 51万t
- 3. 秋田県 49万t
- 4. 山形県・宮城県 37万t
- 5. 福島県・茨城県 36万t

どこも北がある。アクリの

未アクリのさかんな地域では人々
がどのような工夫や努力をしてい
るのだろうか。

◎ 全世新潟県の中で南魚沼産が
おいしいのか考えよう。

5年社会

5年社会



5年社会



5年社会



教科書 12

② ゆでてみよう

学習した日

月 / 日

年 組 番 名前

野菜をゆでよう

洗う
チェックしよう

① 土などを洗い落とす。
② なべにたっぷりの水を入れる。

ゆでる

① ふたをし、こんろにかけ、強火にする。
② ふつとうしたら、根から野菜を入れる。
③ もう一度ふつとうしたら火を止め、水にとる。

きる

① そろえて、軽くしぼる。
② 4~5cmの長さに切りそろえる。
③ 盛りつけてかつおぶしやしょうゆをかけてかける。

調べてみよう
生のときとゆでたときのちがいを

大きさ	
色	
かたさ	

野菜のゆで方で大事なことをまとめよう。

5/15 青菜をゆでよう

- あて
- ・青菜のゆで方
 - ・ほうちょうの扱い方
- ① 身じたく **※青菜のビニール袋も片付ける**
 - ② 青菜のゆで方、切り方の確認
 - ③ 調理用具をそろえる
※ほうちょうは最後にくぼる
 - ④ 調理をする
 - ⑤ 試食 **※12時を目安にする**
 - ⑥ 片づけ
 - ⑦ ふりがえり

5年家庭科

5年家庭科





5年家庭科

5年家庭科



A person wearing a blue apron is holding a bunch of fresh green leafy vegetables, likely bok choy, over a large stainless steel pot. The scene is set in a kitchen with other people and cooking equipment visible in the background. The text "5年家庭科" is overlaid in large, bold, yellow characters with a red outline.

5年家庭科



5年家庭科

5年家庭科



A close-up photograph showing a person's hands washing fresh green leafy vegetables, likely spinach, in a stainless steel bowl filled with water. The person's hands are visible in the foreground, holding and moving the leaves. The background is slightly blurred, showing a kitchen sink area. The text '5年家庭科' is overlaid on the bottom half of the image in a large, bold, yellow font with a black outline.

5年家庭科

5年家庭科



5年家庭科



5年家庭科





5年書写

5年書写



5年書写

花

はね

まがり

はらい
止め

「花」を書こう

書写

花化

花化

5年書写

① 来週の係活動の計画を立てる。

・いつ?

・どこで?

・何をやる?

・何か必要?

・だれが何を担当する? (役割分担)

4年 教室

② 紙に書いて先生に報告

③ 25分～みんなにお知らせ!

4年 教室

いつ：毎日

どこで：教室

何をする：じりやチョークの整理、
日付、時間わりへんこう など

何が必よう：特になし

だれか何を担当：二人で黒板消しを
（役割分担）
そらしに行ったり
じりやチョークの整理
日付、時間わりへん
を担当します！

4年



$$\text{ア } 45 + 90 = 135$$

(答え)

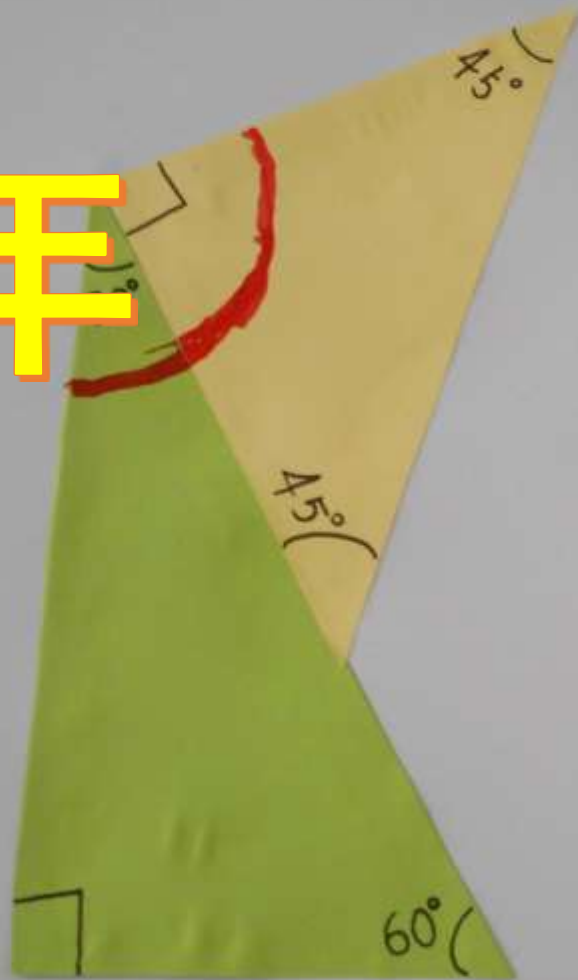
$$\underline{135^\circ}$$

$$\text{イ } 45 + 30 = 75$$

(答え)

$$\underline{75^\circ}$$

4年



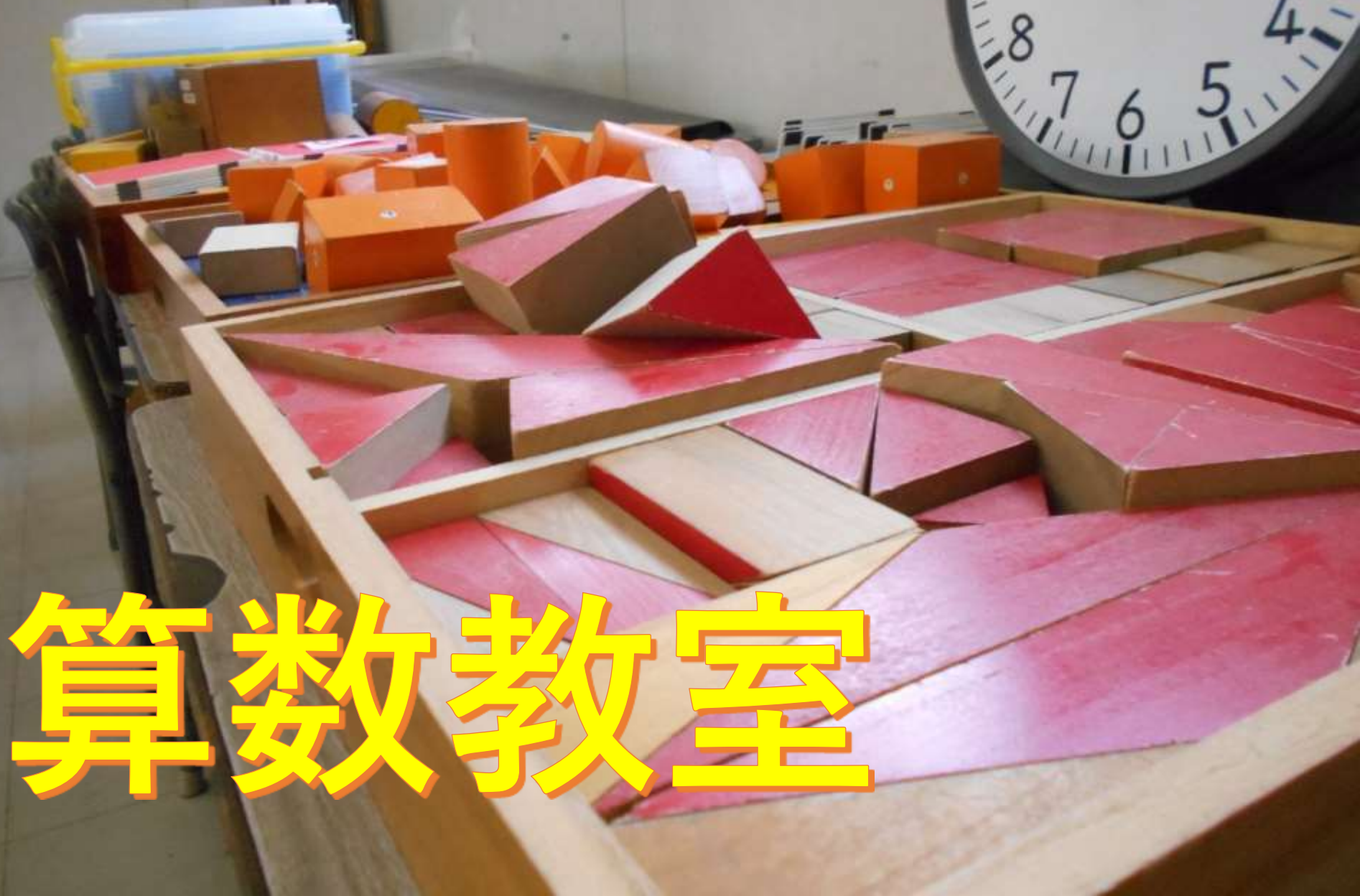
(たし算ほうしき)

$$30 + 90 = 120$$

(答え)

$$\underline{120^\circ}$$

算数教室



3年理科





3年理科



2年 図画工作



2年黑板係

代表委員会

第 2 回 代表委員会

議題

提案理由

だれにとっても居心地
 のよい学校づくりについて
 考えよう。

いじめのおえにくい「月」にして
 も居心地のよい学校」とはど
 のような学校なのかを「みんな
 で考え」とのような取組をす
 れはよいが取組を深めていけ
 るのかを話し合いたいから。

5月 17日 委員会から

議題	提案理由	経過	結果	備考	その他
いじめのおえにくい「月」にして も居心地のよい学校」とはど のような学校なのかを「みんな で考え」とのような取組をす れはよいが取組を深めていけ るのかを話し合いたいから。	いじめのおえにくい「月」にして も居心地のよい学校」とはど のような学校なのかを「みんな で考え」とのような取組をす れはよいが取組を深めていけ るのかを話し合いたいから。	いじめのおえにくい「月」にして も居心地のよい学校」とはど のような学校なのかを「みんな で考え」とのような取組をす れはよいが取組を深めていけ るのかを話し合いたいから。	いじめのおえにくい「月」にして も居心地のよい学校」とはど のような学校なのかを「みんな で考え」とのような取組をす れはよいが取組を深めていけ るのかを話し合いたいから。	いじめのおえにくい「月」にして も居心地のよい学校」とはど のような学校なのかを「みんな で考え」とのような取組をす れはよいが取組を深めていけ るのかを話し合いたいから。	いじめのおえにくい「月」にして も居心地のよい学校」とはど のような学校なのかを「みんな で考え」とのような取組をす れはよいが取組を深めていけ るのかを話し合いたいから。

1-2

1-3

議題

だれにとっても居心地
のよい学校づくり」について

提案理由

いじめのおきにくい「だれにとっても居心地のよい学校」とはどのような学校なのかをみんなで考えどのような取組をすればよいか取組を深めていけるのかを話し合いたいから。

代表委員会

たい せつ

大切にしよう

ひと おも ころ

人を思う心



じん けん ぞん じゆう

人権尊重

せかい じん けん せん げん だいいち じゆう

世界人権宣言第1条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、尊厳と権利について平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに親善の精神をもって行動しなければならない。

おねがい



います！」

ある前に、自分から声をかけよう！

とあり、「学校から学校に連絡が来ます。」



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校









希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校

