

アーカイブ編
「ある日あの時」

第1回 重点研究授業（国語）

横浜市立豊田小学校

2019.6.28（金）

学校教育目標

豊かにかかわり、

じっくり 考える

☆ (キラッと輝く)

豊田っ子

一人ひとりが
進んで取り組み、
できる・わかる喜びを
味わえる子の育成を
めざして

横浜市立豊田小学校

ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう



「ほんはともだち」

1年国語

お気に入りの本の好きなところを、友だちに伝える練習をしよう。

ほんはともだ

めあて

おきにいりのほんの
すきなところを、ともだちに
つたえるれんしゅうをしよう。

すきなところ

え

へえじ

ひょうじ

じんぶつ

はめん

つたえがた

よみかかせ

かせる

はなす

よむ

どうしてかというつと

1年 国語

「先生が
お手本を見せます。

私のお気に入り、

『としょかんライオン』です。」

えだ
ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう



「ほんはともだち」
1年国語

「好きなところは、

『うおおお・・・！』って

ほえる
ところですよ。」

「スペシャル やっていい？」

「どうしてかという
静かにしないと

ダメって分かっている
ライオンが、

助けるために
ほえたからです。」

(子どもたちの拍手)

うまれるよ

こいぬが
うまれるよ

わけをはなそう

わたしは、
です。

どうしてかというと

だからです。

おもいだして
はなそう

- ① いつ
- ② だれと
- ③ どこで

④ なにをした。
どんなだった

きこもち

はなす

3のこえで
はっきり
です。

はなす
みる
うなずく

1年国語

すきな ほん

なまえ ()

わたしの おきにいりの ほんは、

すきな ところは、
(ばめん、ぺえじ、)

わけは、

だからです。

ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう

「ほんは ともだち」

1年国語



POCKET MONSTERS

本の好きなところを決める ポイント



ページ

場面

人物

表紙や裏表紙

1年国語

ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう
「ほんはともだち」

だ	す	と	け	あ	く	い	ら	し	ら
し	は	さ	び	し	つ	ち	こ	く	ほ
ま	や	か	ま	み	た	さ	れ	ば	ら
す	く	な	す	ず	の	し	は	し	は
く	が	く	に	の	で	し	な	で	
あ	の	の	の	の	の	の	の	の	の
し	る	し	し	し	し	し	し	し	し
を	と	に							

「メモ したく なったよ」

ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう
「ほんは　ともだち」

1年国語



ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう
「ほんはともだち」

1年国語

ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう

「ほんはともだち」



ねずみくんのチョコキ

作・ながえよしき 絵・上野紀子

ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう

「ほんはともだち」

これは のみの ひこの
すんでいる わこの ごえもんの
しっぽ ふんすけた あきらくんの
まんか よんでる おかあさんが
おたんこを かう おたんこやさんに
おかわを かした さんこういんと
ひんぼんを まるく ずもうさんが
こかれています
あむを めすん
と ふつに
まよア え
ま つく



ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう

「ほんはともだち」

1年国語

ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう

「ほんはともだち」

1年国語



ほんの
ともだち
に
し
よ
う
。

ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう



「ほんはともだち」
1年国語

SINCE 1969

SINCERE

A person is holding an open children's book. The book's cover features a colorful illustration of a person in a blue and white checkered outfit and a child. The text is overlaid on the book's cover.

ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう

「ほんは ともだち」

「すごい！よみたくなっちゃう！」

ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう

めつきらもつきら
どおん どん

〈こどものとも〉傑作集

長谷川^は ^マ ^ア ^サ ^マ ^ツ ^ニ 撮子^し 作 ふりや ^な ^な 画



ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう

「ほんはともだち」
1年国語

An open children's book is held by a person. The left page features a bright yellow background with white concentric circles representing a sun or moon, and a blue wavy band at the bottom representing water. A blue fish is swimming in the water. The right page is also yellow and contains several lines of Japanese text. The book is being presented as a recommendation.

からすの
パンやさん

「ほんは　ともだち」
1年国語

ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう

「ほんはともだち」
1年国語



このあと
『ねこのピート』
の歌の
大合唱となりました

ともだちもよみたくなるような
本の紹介をしよう



「ほんはともだち」
1年国語

「次の時間は、

いよいよ
みんなで、

伝え合う番ですよ。」

(はあい)

1年

「もっと
本を
読みたくなったよ。」

生涯にわたって学び続ける児童の育成



豊田小学校の

しえんたいマスコットのひみつ
をさぐり、全校につたえよう



3年国語

しえんたい

けいじばん

学校支援隊ロード





あそび
あそびっち あそび **です**

昔遊びを教えながら
一緒に遊んでいるよ

学校支援隊ロード

わらぼう ^{米づくり} です

米づくりの支援を
しているよ



学校支援隊ロード



みまもいっしょ
です

みんなの登下校を
見守っているよ

学校支援隊ロード

裁縫
ぬいっち です

裁縫の時間の
サポートをしているよ



学校支援隊ロード



読み聞かせ
たねっち です

みんなに読み聞かせを
楽しんでもらっているよ

学校支援隊ロード





みま
みんな
見守つ

学校支援隊ロード

さん
スマイル3
みんなのえがおを
つなぎます

援



習字
ふでっち です

書写や書初めを支援
をしているよ

学校支援隊ロード

としょち 図書館 です

みんなが図書館にく
るのが楽しくなるよう
にしているよ



学校支援隊ロード

みどいっち グリーン です

- 学校をお花でいっぱい
にしているよ



学校支援隊ロード

英語

はろっち **です**

- 英語の授業のサポート
をしているよ



学校支援隊ロード

3年国語



言葉と言葉のつながりに気をつけて、
伝えたいことの中心が分かる文を書こう

「気になる記号」

3年国語



「気になる記号」

「自分たちも
普段見ている
マスコットだけど、

あんな意味があるとは
知らなかったよ。」

「そうだね。」

「作った
人たちの

探究的な学び

熱い思いが

込められて
いることに
びっくりした。」

3年教室

Goal!

言葉と言葉のつながりに気をつけて
つたえたいことの中心がわかる文を書ける

相手
目

学校をサポートするしえんたいの
マスクットを調べ全校につたえよう



しえんたい
けいじばんに
ほうこく文をはる!

ぼくは
あまり見

しえん
分からな



青は先生
なふたの

ぼくは、
だいじな

実際に教師の文の見直しを行ってみる

きました。スマイル3はハートの数です。
スマイル3の3はハートの数です。

スマイル3の色は子もハートです。

スマイル3の色と同じ。スマイル3の3はみつつのいみだっだ。ださうです。

はスマイル3から意味が

はスマイル3がわかってよかったです。
はい、いいことなんだなと思いました。

つな

3年国語

たくさんの人に読んでもらおう
ために、話の中心が分かる。
はうこく文になって、いるか
友だちとアドバイスしあひ
下書きを見直そう

しよる昔木のつながり
に、気をつけた
だ、いこと、の中心が
分かる。文を書いた

「気になる記号」

3

10

15

24

3年国語

課題

たくさんの人に読んでもらう
ために、「話の中心が分かる」
ほうごく文になっているか
友だちとアドバイスをしあい
下書きを見直そう

見直しチェックポイント

- ・文末に気をつける
- ・話の中心がずれないように
(とくに分かったこと・かんそう)
- ・段落にあつたことを書く

じっくり一人読みタイム (四分間)

1. 読み終わったら、
2. 友だちと話し合おう。
3. 友だちのアドバイスをメモしよう。
4. 下書きを見直そう。

「気になる記号」

じっくり一人読みタイム

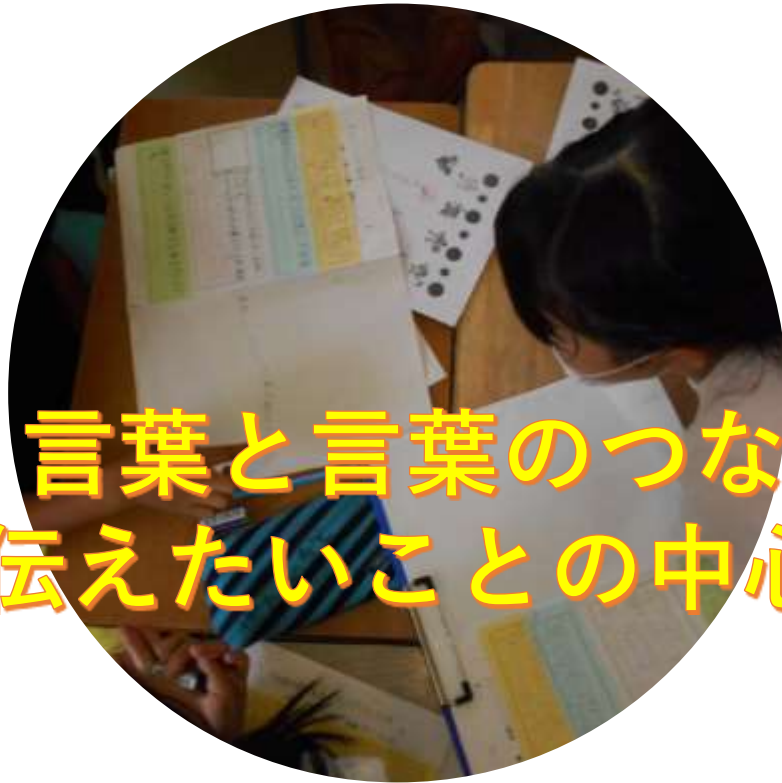


「友達の報告文と

じっくり

向き合う」

3年国語



言葉と言葉のつながりに気をつけて、
伝えたいことの内容が分かる文を書こう

「気になる記号」

3年教室



しえんたい
けいびばんに
ほうこく文をはる!

相手
目てき
学校をサポートするしえんたいの
マスコットを調べ全校につたえよう

聞き上手のあいいうえお

- あ あいてを見て
- い いっしょうけんめい
- う うなずきながら
- え えがおで(にっこり)
- お おわりまで聞く

授業中
係のきかぬとき
いつでもできると
みんなハッピー

お知らせのとき
係のふりがえり
発言するとき

Goal/P

話 つたえたいことをはっきりとつたえられ
聞話の中心に気をつけて話してよかった
と思ってももらえる。

ここちよいだがおどる

てに

アドバイスタイム



「グループで

よりよい報告文に
するために

推敲する。」

3年国語

言葉と言葉のつながりに気をつけて、
伝えたいことの中心が分かる文を書こう

「気になる記号」

自分の書いた文章と

向き合うことを大切にして、

「言葉への感覚」を

高めていく子どもたち



3年国語

言葉と言葉のつながりに気をつけて、
伝えたいことの内容が分かる文を書こう

「気になる記号」

学び合う教師の創造

豊田小学校のしえんたいマスコットのひみつ
をさがり、全校につたえよう



3年国語

言葉と言葉のつながりに気をつけて、
伝えたいことの内容が分かる文を書こう
「気になる記号」

① ^{ほんのう} 反応の言葉

ああ (あいづち)

そうか。

わかった。

わかりやすいです。

なるほど。

同じです。

にしています。

です。

② つなぐ言葉

まず

そして

だから

なぜかという

～さんと同じで

～さんとにいて

3年
教室

作文のわざ その一
ナンバリングがー

作文のわざ その二

希望をともにつくりだす

★ 帰りの会 ★

1. お知らせ(急ぎのだけ)
2. 今日の出来事(カレンダー)
3. 明日の予定の確認
4. 先生のお話
5. 机のせいり
6. あいさつ



明日も元気に
会いましょう!

● あさの会 ●

1. あいさつ
2. 歌
3. 健康観察
4. お知らせ
(係から)
5. 先生の話(今日の予定)

3年教室

横浜市立豊田小学校

ながかった
なつやすみが おわって

横浜市立豊田小学校



おはよう！

みんながくるのを
まっていたよ

おはようございます。

夏休みはたのしがたですが、

先生はみなさんがどんな

夏休みをすごしたかの、はやく

話を聞きたいです。

今日から学校がはじまります。

元気いっぱい、たのしくすごしましょう。

今日はちゅうかいです。

8時15分に出ばつできます。

ように、したくをしましょう。



朝会 8:20 までに出はつ

あつた

みんなに会いたかったです😊
ラッキーなことがありました。

くるとちゅうに四つばのクローバーが
たくさんさいているのを発見つけました。

げんまなみんなの顔が

ポン とうかんできましたよ。



運動会の

しくだいは 学がっであつめます。

したくをして朝会にいきます。

みんなに会いたかったです。(21)

ラッキーなことがありました。

くる^あとちゅうに四つばのクローバーが

たくさん^いているのを見つけました。

げんきなみんなの顔^がが

ポンポン
とうかんできたよ。



夏休みの

しゅくだいは、

学^がか^つであつめます。

したくをして朝会にいきます。

8:20

ま
で
に
出
は
し
て

あいたかったよ

しゅくだいは、まだ出しません。
1時間めに一つずつ、
あつめます。

おはようございます。

夏休みはどうでしたか？
楽しい思いでは、たくさん
できましたか？

夏休みが終わって、
みんなでまた、力を合わせて
がんばりましょう！！

朝会ならんで、体いくかんへ
行きます。

おはようございます

夏休みはどうでしたか？

先生はたくさんあそびました

あとでたくさん聞かせて

くださいね

◎朝 朝会です。

先生に出すものはあとで

9:00 3年生みんなであつまり

ます。

夏休み前の話

おぼえているかな？

みんなでやくそくしたね。

げんきで みんなそろって

あおうねって。

なつやすみは、

どうでしたか。

しゅくだいは

ふあいるに 入れたまま、

もって いてね。



暑かにかかわらず、じっくり
キラッと
かがや
豊田 小 子

One-to-one
SANK

4年1組のみなさん
おはようございます。
夏休みは、楽しくすごすことが
できましたか。
今日は、朝会があります。
朝のしたくをして、8:15には、
体育館へ行きましょう。
※宿題は、まだ提出しないで
ください。



クニムス

Oみんなだけで最初から最後までまどまっぴらける

4年1組のみなさん
おはようございます。
夏休みは、楽しくすごすことが
できましたか。
今日は、朝会があります。
朝のたくをして8:15には、
体育館へ行きましょう。
* 宿題は、まだ提出しないで
ください。



キラリと
かがやく

おはようございます。

みんなげんきだったかな？

きょうはみんなにひさしぶりに

あえるのでと〜っても

わくわくしています。

みんなもせんせいといっしょで

わくわくしているかな？

きょうはちようかいです。

ながいはりが4になったら
しゅっぱつします。





おはよう

ございます。

きょうは、がっこうに

きたただけで、はなまる!!

がんばったね!!

なつやすみも、

がっこう。

がっこうも、

がっこうだよ。



4月11日
 4月12日
 4月13日
 4月14日
 4月15日
 4月16日
 4月17日
 4月18日
 4月19日
 4月20日
 4月21日
 4月22日
 4月23日
 4月24日
 4月25日
 4月26日
 4月27日
 4月28日
 4月29日
 4月30日

おはようございます

夏休みは、楽しい

思い出が

かき氷



たくさんでき

ましたか。

夏休み明け初日

夏休み、どうでしたか？
 2時間目、思い出を
 みんなに話そう

今日からまた、ワンリング

に向かってニクラス一丸と

なうてがんばりましょう。

まずは朝会で、高学年

として立派な姿を、

期待しています。

先生より

おはようございます。

夏休みは楽しい思い出がたくさんできたかな？

後で、お話を聞かせてね。

今日からまた5年2組がスタートします！

最高の6年生を目指して○○○○を集めて
いきましょう。



おはようございます

夏休みは、どうでしたか？

夏休み明けも、『NKI』に向かって
頑張りましょう。

まずは、朝会です。8:15 出発です。

※宿題は、
後で集めます。

おはようございます

どんな夏休みだったかな
後でみんなで伝え合おう!!

^{さあ}いよいよ始まります

卒業式に向けて


みんなで力を合わせていこう

まずは朝会です

のしたく

②15分 出発

最上級生としてふさわしい
態度を期待しています

夏休みを終えて 

おはようございます。

夏休みが終わりましたね。

今日は朝会があります。

8:15教室出発です。

プラ





きょうはちようかいです。
ながいはりが4になったら
しゅつはします。

ながかった
なつやすみが おわって

これからの
「未来」を
かんがえてみよう

全校朝会

全校朝会



希望の未来

～Society 5.0～ 超スマート社会

今の子どもたちが活躍する時代は、

人工知能(AI)の飛躍的進化などを背景とした

Society 5.0

(ソサイティ 5. 0)





これからの
「未来」を
かんがえてみよう



Society 5.0
ソサエティ

わたしたちの
「未来」

わたしたちの 「未来」





○2007年に生まれた子どもは(6年生)の
半数以上は

まで生きる。

○今の小学生は

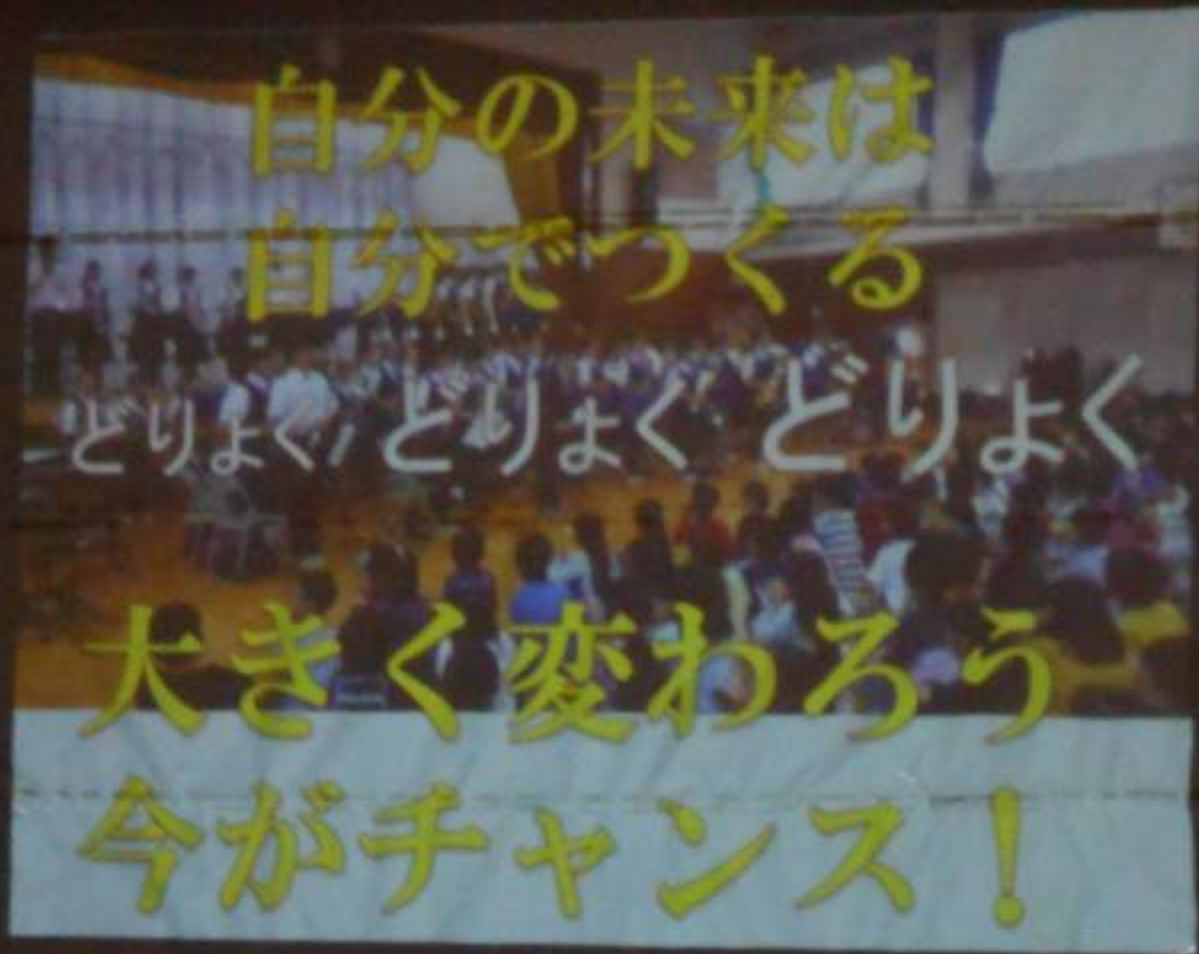
Society 5.0

(ソサイティ 5.0)

を背景とした

○2007年に生まれた子どもたち(6年生)の
半数以上は **10**
7 才まで生きる。

○今の小学生は **22世紀を目にする**



全校朝会



自分の未来は
自分でつくる

よくどりよくどりよ

大きく変わるう

今がチャンス!

希望をともにつくりだす

学年スローガン

つづく (in a cloud)

立ち止まって考える (in a cloud)

1人ひとりがプラス1

下級生のお手本 (in a cloud)

十ヵ力 (in a cloud)

挑戦 (in a cloud)

横浜市立豊田小学校

挑戦

考えよう

立ち止まって

つづく

8・9月
あんぜん き
安全に気をつけて
げんき うんどう
元気に運動しよう



努力 努力 努力

世界は君たちが活躍する日をまっている