











君たちはどう生きるか

このとしはかんにもあります。

きみもメニューをクリアして、
としょかん
図書館マスター
になろう！

かいさいまかん がつ にち がつ にち
開催期間 1月27日～3月13日

としょかん かいいんぼしゅうちゅう
図書館マスター 会員募集中！

「今週のメニュー」に答えて正解すると、1問につき1つ
図書館マスターポイントカードにスタンプがもらえます。
スタンプを10個ためると、図書館マスター認定証がもらえ
ます。

（低学年の児童が高学年のメニューに挑戦しても、また高学年の児童が低学年のメ
ニューに答えてもかまいませんよ。）

あなたもメニューをクリアし、図書館マスターになりませんか。

くわしくは、学校司書に聞いてくださいね。



君も図書館マスターになろう！

今週のメニュー 第2回

低学年用

日本の昔話、「だいくとおにろく」で、おにはだいくに何をよこしたら橋をかけてやる、と言いましたか。

次の3つの中から選びなさい。

- ①いのち
- ②おへそ
- ③めだま



高学年用

斎藤隆介の作品、「モチモチの木」で、モチモチの木は主人公の豆太がつけた名前ですが、元々は何の木だったでしょうか。木の種類を書きなさい。



答えがわかった人は学校司書へおしえてね。

卒業式の合唱

休み時間音楽室の使用

曜日	月	火	水	木	金
中 休み	キセ キ		音楽委員 会	キセ キ	キセキ 指揮伴奏
歴 休み	56年 指揮伴奏		6年 指揮伴奏	5年 指揮伴奏	56年 指揮伴奏

1月29日(水)~

各委員会代表の5年生

- ①お知らせ内容の検討
- ②担当の先生に確認
- ③用紙に記入(えんぴつで濃く)

しめ切り 1/31(金) 帰りまで

あと

3

1

日

卒業まで、あと31日。

最高の六年生になるため
最後まで挑戦しよう。





登場人物の関係をとらえる

物語の登場人物も、私たちと同じように人間関係の中で生きています。次のような役割に注目することで、人物どうしの関係をとらえやすくなり、物語世界への理解がより深まる。

- 中心となる人物
- 中心となる人物と対立する人物
- 中心となる人物を、助けたり支えたりする人物

言葉

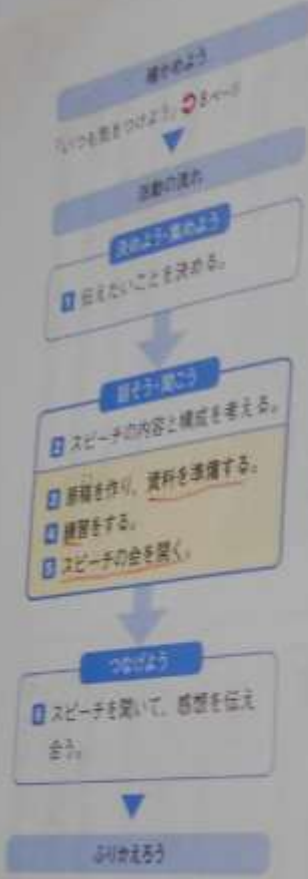
▼ 線部について、他の言葉に置きかえるなどして、表している意味を考えよう。

針 灰 奮



話し方を工夫し、資料を示してスピーチをしよう
今、私は、ぼくは

小学校生活を終えようとする今、あなたは何を思いますか。学んだこと、体験したこと、出会った人、感じたこと、考えたこと。六年間に、どんなことがあったでしょう。そして、どんな未来が広がっているのでしょうか。これまでにふり振り返り、これからに思いをはせて、あなたの今の思いをみんなに伝えるスピーチをしましょう。



6年国語



山のいのち



肥後 工



西の魔女が死んだ

この本、読もう

本を読むと、たくさん... 出会ったこと... 考え方や生き方にふれましょう。

・与吉じい... はほとんど太一がやるようになっていた。
(204ページ7行目)

・全体は見えないのだから... (10行目)

この本、読もう

本を読むと、たくさん... 出会ったこと... 考え方や生き方にふれましょう。



6年国語

「今、私は、ぼくは」

6年国語

「今、私は、ぼくは



自分から

行動する

6年国語

「今、私は、ぼくは」

低学年

人に言われてから行動

6年国語

修学旅行

ときのことを考えて行動

時間を見て行動

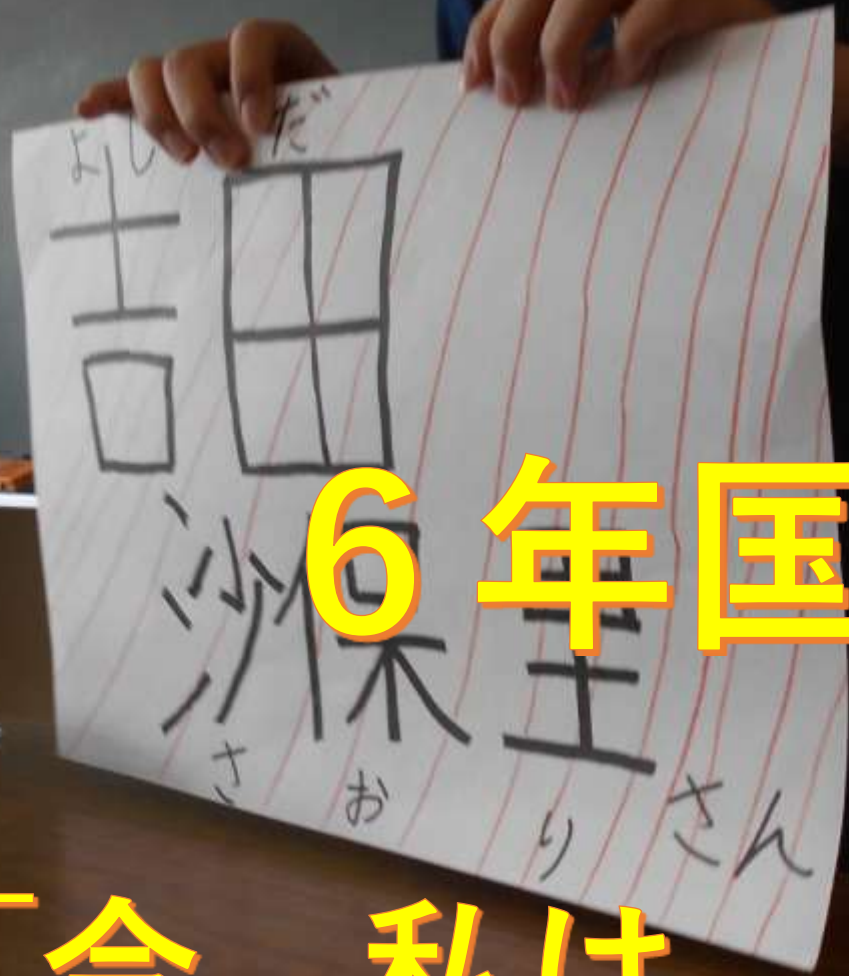


その後、自分から行動する
ことになった!!

「今、私は、ぼくは」

6年国語

「今、私は、ぼくは」



6年国語

「今、私は、ぼくは」

6年国語

毎日の

つめがき者

「今、私は、ぼくは」

6年国語

「今、私は、ぼくは」

1
きれいな海は
いつか
つくる

34

プラスチックでできたお
くなく、てしま、た。海

2.



6年国語

「今、私は、ぼくは」

地球は約7割が^カ海

海洋生物の種類

およそ1000万種!!

6年国語

「今、私は、ぼくは」

6年

ファーブル

＜プロフィール＞

国語

フランスのサン・レオンで
生まれる

「今、私は、ぼくは」
。一生をかけて「昆虫記」を
書いた

◎ ファーブルの名言

「人生のつらい試練は、
どこかで説明がつか
はずだ」

ファーブル

1823~1915



5年教室

5年教室



4年算数





4年算数



4年算数

$$\begin{array}{r} 200 - 300 = 0.4 \\ \hline 160.4 \\ \text{② } 200 - 400 = 0.5 \\ \hline 160.5 \end{array}$$



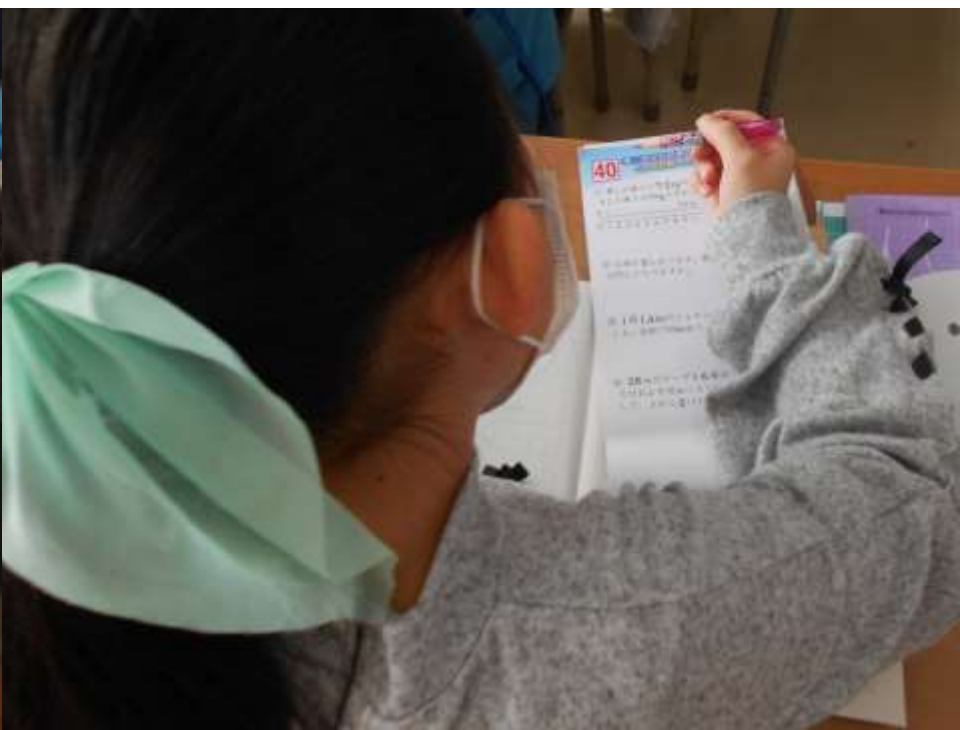
→ しあけ



4年算数



4年教室



想と力で
ショートチャレンジ

たくさんのお友達と一緒にいろいろなアイデアを思いついてみよう

友だち、たくさん 集まって

思いついたものや「自分マーク」をたくさんかいて、何かに
つめこんでみる。何かを目指して向かわせる。ならべ方や数で
ようすがいっぱい変わるね。いろいろなならべ方を考えよう。

●何につめこむか
想像しよう



●何につめこむか
かな？
つめこむとどう
なるのかな？

●何につめこむか
おもしろいかな



いろいろなアイデアを
思いついてみよう



また何かに
挑戦していく
ならべ方を
考えてみよう



氷遊び

お友達、みんな集まれ。さだめ、
お楽しみしよう。



4年教室

4年教室



算数教室

45分後の自分



分かった

こんなことを
したいな

できた

生活の中で同じ
ようなこと、あ、たよ

気づいた

今日の考え方、こんがら
に使えそう

発見した

～でもできそ

教え合えた

べんりだよ

見方が広が

かんたん

気をつけたいこと

くふうすると
かんたん、べんり

学びがふがゆられた

～さんのおかげで
○はんの

3年

知の学びて
ふり返ります

3年教室






3年教室

A photograph of a schoolyard. In the foreground, there is a large, leafy tree. To the left, a multi-story white building with many windows is visible. In the middle ground, there is a paved area with some people walking. To the right, there are some playground structures and a group of people sitting on a bench. The sky is clear and blue.

3年社会科見学へ



3年社会科見学へ
「昔と今」



3年社会科見学へ

「昔と今」

3年社会科見学へ



3年社会科見学へ

「昔と今」



A high-angle photograph of two young women sitting at a wooden desk. They are both looking down at an open book or document on the desk. The woman on the left has long dark hair in a ponytail and is wearing a white and black jacket. The woman on the right has dark hair and is wearing a dark blue hoodie. The desk is cluttered with various school supplies like pens, pencils, and a pencil case. The background shows a wooden cabinet.

「昔と今」

3年社会科見学へ

A group of children are sitting on the floor in a circle, holding books, during a social studies lesson. The children are dressed in various winter clothing, including jackets and sweaters. They are looking towards the center of the circle, where a teacher or another student is likely speaking. The setting appears to be a classroom or a similar indoor space with wooden floors and walls. In the background, there is a large, ornate red and gold pot or vase on a stand, and a purple patterned mat on the floor.

「昔と今」

3年社会科見学へ

3年社会科見学へ

「昔と今」

A photograph of a traditional Japanese wooden building with a curved roof, likely a shrine or temple, surrounded by trees and a clear blue sky. The building features dark wood framing, a wide veranda, and a prominent staircase leading to an entrance. The background is filled with lush green trees under a bright, clear sky.





横浜市地域有形民俗文化財

南谷戸のおおわらじ

平成五年十一月一日 登録
所有者 南谷戸和楽路会

「南谷戸のおおわらじ」は、大正初期に土地の青年達が農業に従事する傍ら、副業に製加工を奨励したのがきっかけとなり、南谷戸の象徴としておおわらじを製作し、松の木に吊したのが初めだといわれています。

昭和三〇年頃には、松の木が枯れてしまったため、傍らの白楡の古木に替え、さらに、現在は鉄の枠形に編み込んで吊しています。

その、おおわらじの規格は、全長三・五メートル、幅一・五メートル、重量二〇〇キログラムを測ります。

東の安全、五穀豊饒を願って作られたおおわらじも、戦時中は武道長久、戦後は交通安全を祈願するなど時代を反映しながら伝えられ、市内でも大変珍しい行事の一つです。なお、現在のおおわらじは、南谷戸和楽路会の手により毎年作り替えられ、大切に保存されています。

平成六年三月

横浜市教育委員会



中休みの時間



中休みの時間

中休みの時間 「ラグビー」



A person is captured in the middle of kicking a rugby ball on a paved surface. The ball is white with red and black markings and is suspended in the air. The person's leg is extended, wearing a colorful sock and a black and white sneaker. In the background, there is a stone wall, a blue jacket on a trash can, and a set of concrete stairs with a metal railing. The scene is outdoors on a sunny day.

中休みの時間 「ラグビー」

中休みの時間



「ラグビー」



中休みの時間

「バスケットボール」

A photograph of a playground scene. In the foreground, a large tree trunk is on the left. In the middle ground, several children are playing on a colorful metal structure. The background is a clear blue sky with a large blue cylindrical object on the right. The text '中休みの時間' is overlaid in the lower half of the image.

中休みの時間

A photograph of children playing on a colorful metal playground structure. The structure has green, blue, and red components. Several children are visible, some climbing and some standing on the platform. The background shows a clear blue sky, a large tree trunk on the right, and some bare branches on the left. The overall scene is bright and sunny.

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校