

今週の名言・格言

今の自分に疑問や不安を感じたらそれは、

変化しなさいという

心の声です。

よ しょうめい
葉 祥 明

(絵本作家)のことは

自分の力を 高めて、さらに 挑戦していこう

**基礎がしっかりとってれば、
上に乗るものももっとしっかりとる。**

シエリー・ワエストロビンスキー著、藤原 洋子訳

基礎にはゆだねることがあるけれど、しっかりとっていかないと、上に乗るものももっとしっかりとる。基礎がしっかりとってれば、上に乗るものももっとしっかりとる。

あれになろう、
これになろうと焦るより、
富士のように黙って、
自分を動かさないものに
作り上げる。

高川英治 著「静かなる力」

自分の心の声を 聞き逃さないように

今の自分に
疑問や不安を
感じたらそれは、
変化しなさいという
心の声です。

葉花明 著「本心」

自分の運命の気持ち
に気づくこと、それが
きっと自分を大きく広
げさせる。大事なタイ
ミングなんだ。

**何かを深く信じれば、だれでも
自分の中に大きな力を見つけ出し、
自分を乗り越えることができる。**

だれにでも
可能性はある。
方もたっぷり
持っている!

モチベーションを高めるには、まず自分が何をしたいのか、そしてそれが自分の強みであるか、という問いを自分に投げかけ、答えを導き出すことが大切です。また、周囲のサポートを受けることも、モチベーションを高めるのに役立ちます。

何度も何度も負けたとしても、
自分の道をひたすら歩き続ければ、
やがてそこに一本の道が拓けてくる。

自分の道は
ライフワークだ!

**最高の勝利は、
自分を乗り越えること。**

プラトーン 著「自己啓蒙」

人生の勝負を受けて立とう!
勝ちも負けもたくさん経験して、いつ
かふり返ったとき、よかったと思える
成果を手に入れているなら、きみの勝利だ。



自分の力を 高めて、さらに 挑戦していこう

一心に前の道
宮本武蔵のように

あれになろう、
これになろうと焦るより、
富士のように、黙って、
自分を動かさないものに
作り上げる。

吉川英治(小説家) 1892-1992

自分の内にはあるさながらの自信が
あつたのだ。毎日、毎日、毎日、毎日、
毎日、毎日、毎日、毎日、毎日、毎日、
毎日、毎日、毎日、毎日、毎日、毎日、



自分の心の声を
聞き逃さないように

今の自分に
疑問や不安を
感じたならそれは、
変化しなさいという
心の声です。



葉祥明(絵本作家)
1946-

いつか大きく
はばたくために
土台をしっかり
築くんだ

基礎がしっかりしていれば、
上に乗るものはもっとしっかりする。

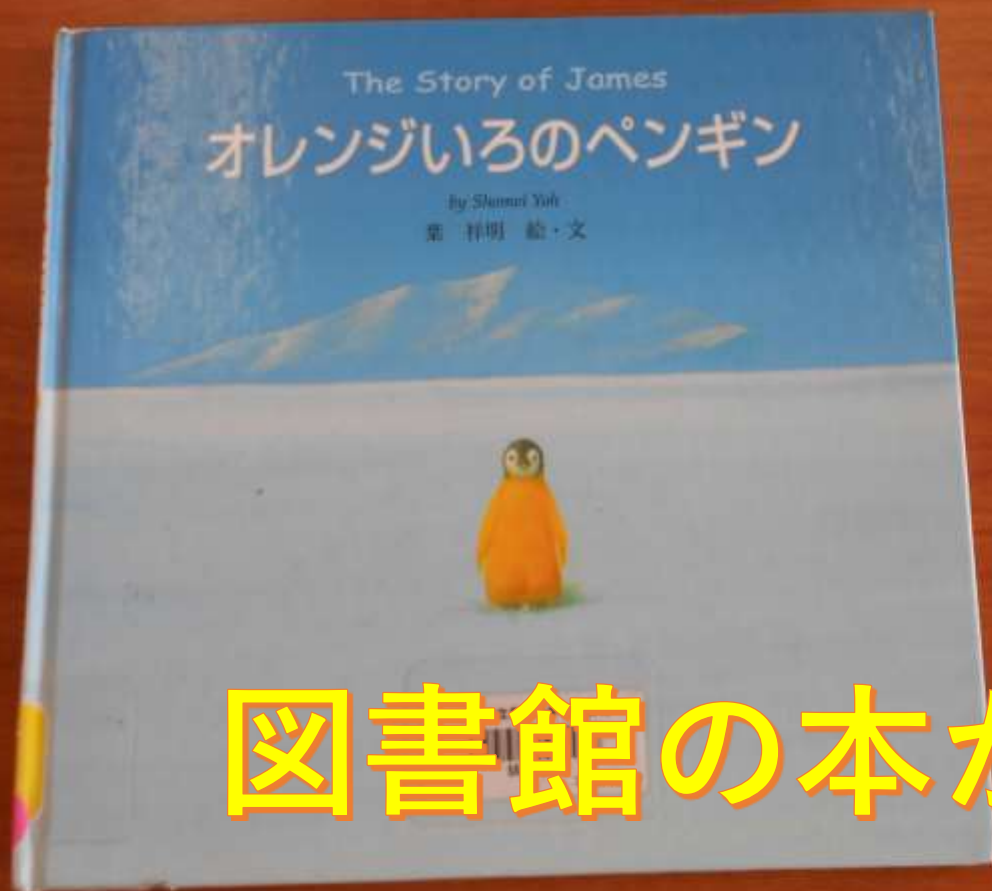


基礎には時間がかかるし、たいくつかもしてくれない。でも、
大なる発見や記録は、小さな基礎の積み重ねによって
成しとげられたんだ。どんなに立派な建物も、土台がしっ
かりしていなければすぐにくずれてしまふのと同じだよ。

ジェリー・ウエスト(バスケットボール選手) 1938-

図書館の本から

短かさせる、大事なタイ
ミングなんだ。



図書館の本から



PALETT PALLET COY
For James with thanks

The Story of James
オレンジいろのペンギン
by James Kirk
監 林明 監・文



図書館の本から

このお話しは、ジェームズという
おひつきのペンギンのこのお話しです。

だれもが、なにか たいせつな やくわりを もって
このよに うまれてきたってこと、わすれないでね!

Let's never forget that everyone in the world is born
with something special to do!



おれは他のペンギンの子と違うのかもしれない。でも、どうかな？
ペンギンが、ほかの子と違ってはいるように見えます。でも、それが「ジュエムズ」なのです。
個性がたまたま、ほかの人と違ったり、好み、得意なもの、すべて違うでしょう？
でも、それが個性だ！
ほかの人と違ってはいるところ、それが個性です。それは「悪い」であって「悪いの区別」ではありません。
みんな、この世界には、いろいろな人がいて、その違いによって、世界はより豊かになり、素敵になります。
それが、いい。どこで、どんなときに役に立つか、それはわかりませんが、でも、あなたが一人一人の
個性を大切に思えばいいのです。自分の個性をよく知って、受け入れ、大切にしてくださいね。

著 祥明

There's no such thing as an orange penguin chick, you say? Hmm, I wonder
James looks different from the other chicks. But that's what makes James James.
You're all different from one another, too, aren't you? Each one of you has your own shape and
personality, your own likes and dislikes, things you're good at and not so good at. But that's what
makes you you!

Your difference from other people is your individuality. It's a difference, but it's not a matter of
better or worse. Our society has all kinds of people in it. Their differences make the world a richer
and more marvelous place. There's no telling when and where those differences will come in useful.
Everyone's life has its own meaning. Please get to know
your individuality, accept it, and value it.

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'Sho Mei'.

図書館の本から

図書館

今日の新聞

神奈川新聞



図書館



470-498
か〜さ
しんまつ

369-375
か〜さ
しんまつ

376-382
か〜さ
しんまつ

貸出中

新着図書の
↓ コナー ↓

図書館だよりで
紹介した本のコナー

イヌとネコの本

図書館

470 491
せ あ
し せん

470 498
か あ
し せん

369 378
い い
し い

378 389
こ せ
し せん



と^いは^{かん}だよりで
図書館
紹介した本のコーナー

新着図書
↓ コーナー ↓

イヌとネコの本

猫と犬

1年体育





1年体育



1年体育





1年体育



1年体育

1年体育



横浜F・マリノス

サッカー食育キャラバン

2年



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



横浜F・マリノス
サッカー食育キャラバン
2年

たいせんひょう(男子)

1-A

2-A

3-B

1-B

3-A

1-A

2-B

2-B

1-A

3-A

1-B

2-B

2年

たいせんひょう(女子)

2-A

1-B

1-A

横浜F・マリノス
サッカー食育キャラバン



横浜F・マリノス
サッカー食育キャラバン
2年

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校



横浜F・マリノス

サッカー食育キャラバン

2年



横浜F・マリノス
サッカー食育キャラバン
2年

横浜F・マリノス サッカー食育キャラバン

2年



横浜F・マリノス サッカー食育キャラバン 2年

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



横浜F・マリノス サッカー食育キャラバン 2年





横浜F・マリノス
サッカー食育キャラバン
2年

横浜F・マリノス サッカー食育キャラバン

2年





横浜F・マリノス
サッカー食育キャラバン
2年

横浜F・マリノス サッカー食育キャラバン

2年



横浜F・マリノス サッカー食育キャラバン



2年

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



横浜F・マリノス

サッカー食育キャラバン

2年

横浜F・マリノス

サッカー食育キャラバン

2年





横浜F・マリノス
サッカー食育キャラバン
2年



3年 図画工作



① 下がきをする
② はんを作る
③ インクをかける

パーツ(部分)ごとに
パーツを組み合わせる
はんをようきする
はんをようきする

はんが小さい場合は、
大きい紙で作ろう!!

④ 刷り
色々な色を
かけてみよう!!

An instructional poster for a 3rd-grade art project. It features four main steps: 1. '下がきをする' (Cutting out) with a drawing of a fish. 2. 'はんを作る' (Making stamps) with a drawing of a fish and a note about using larger paper for small stamps. 3. 'インクをかける' (Applying ink) with a drawing of a fish and a note about using various colors. 4. '刷り' (Pressing) with a drawing of a fish and a note about trying different colors. The poster also includes a '準備(材料)' (Preparation/Materials) list and a '作り方(手順)' (How to make it/Steps) section with numbered steps and small images showing the process.



3年图画工作

3年图画工作




3年 图画工作



3年 图画工作



A high-angle photograph of a classroom activity. A teacher, wearing a black hoodie with heart patterns and a white face mask, is seated on the left, pointing at a large sheet of graph paper on a wooden table. Three young girls are also at the table, focused on their work. One girl in a pink sweater is at the top, another in a grey sweater with a blue hair bow is on the right, and a third is partially visible at the bottom right. The table is cluttered with art supplies: a black glue stick, a pair of scissors, a colorful paper cutout, a purple pencil case, a blue floral pencil case, a ruler, and various markers. The scene is brightly lit, suggesting an indoor classroom setting.

3年 图画工作

3年 图画工作



自然のゆたかなひびきを楽しみましょう。
エーテルワイス

The left page of the music book contains several staves of musical notation. The notation includes notes, rests, and bar lines, typical of a standard musical score. The paper is slightly aged and shows some wear.



The right page of the music book contains several staves of musical notation, continuing from the left page. The notation is clear and legible, with notes and rests clearly defined. The page is held open by a hand, and the background shows a wooden floor and a chair.

3年音楽



仮分数と帯分数に直す
方法を考えよう

$$\frac{10}{3} = 0\frac{0}{3}$$

① わり算 $1 = \frac{3}{3}$

$\frac{9}{4}$ 仮分数 ↓ 帯分数
 $2\frac{2}{4}$ 帯分数 ↓ 仮分数

4年算数



4年算数

$$\frac{10}{3} = \square \frac{\circ}{3}$$

$$\square = 10 \div 3$$
$$= 3 \dots 1$$

$$\frac{10}{3} = 3 \frac{1}{3}$$

結果
3 $\frac{1}{3}$

$\frac{10}{3} = 3 \frac{1}{3}$

$\frac{10}{3}$ の中に $\frac{3}{3}$ が 3 個あるから 3 と $\frac{1}{3}$ になる

$\frac{10}{3} = 3 \frac{1}{3}$

$\frac{10}{3}$ の中に $\frac{3}{3}$ が 3 個あるから 3 と $\frac{1}{3}$ になる

5年算数

課題

帯グラフと円グラフからいろいろなことを読み取りよう。



東小 $400 \times 0.2 = 80$ 80人

西小 $250 \times 0.2 = 50$ 50人

※もとにする量がちがう → 答えもちがってくる

まとめ

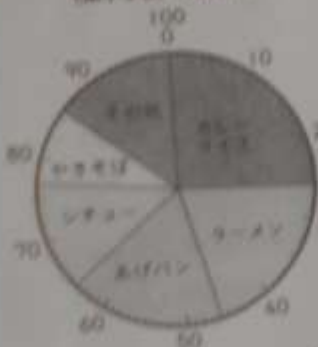
割合だけでなく全体の数を
読み取ることも大切。

5年算数

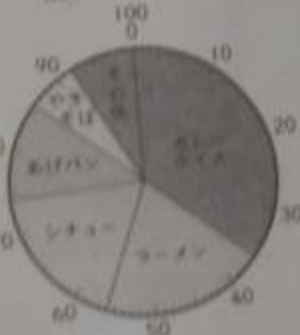
問題

東小学校と西小学校で好きな給食のメニューのメニューを調べて、帯グラフと円グラフにしました。東小学校と西小学校のラーメンはそれぞれ何人ですか。

好きな給食のメニュー
(東小学校、400人)



好きな給食のメニュー
(西小学校、250人)



好きな給食のメニュー



集計

帯グラフと円グラフからいろいろ
はことを読み取ろう。
東小学校 $400 \times 0.2 = 80$ 人
西小学校 $250 \times 0.2 = 50$ 人
×しとにする量がちがう → 答えもちがう

まとめ

割合だけでなく、全体の数を読み取ることも大切。

問1

☆正しくは、
しとにする量がちがうから
① $400 \times 0.26 = 104$ 人
② $250 \times 0.36 = 90$ 人

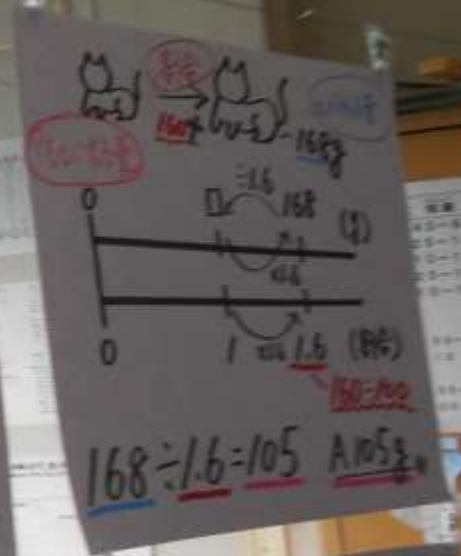
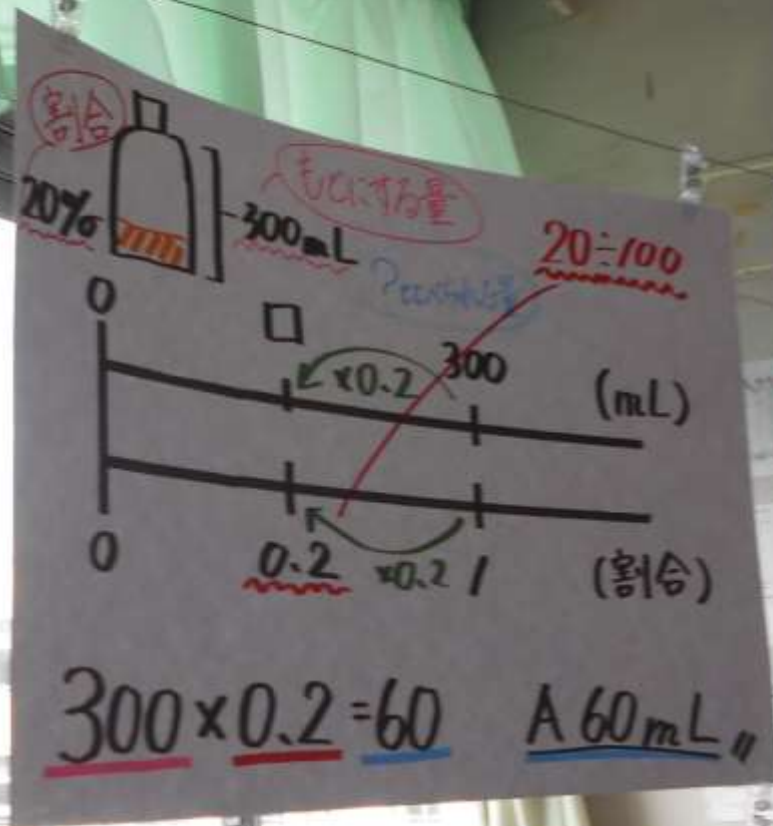
③ しとにする量が大切ということが分かりました。

1%という。
合を百分率

(%)

$\times 100$

(割合)



5年教室

比べられる量 = もとの量 \times 割合

もとの量 = 比べられる量 \div 割合



体育館の中では・・・

A photograph of a school assembly in a gymnasium. Students are sitting on mats on the floor, facing a stage. On the stage, several students in blue uniforms are standing. A basketball hoop is visible above the stage. The text '6年' is overlaid in the center of the image.

6年

卒業を祝う会に向けて
(全力で取り組む)



6年

卒業を祝う会に向けて
(全力で取り組む)

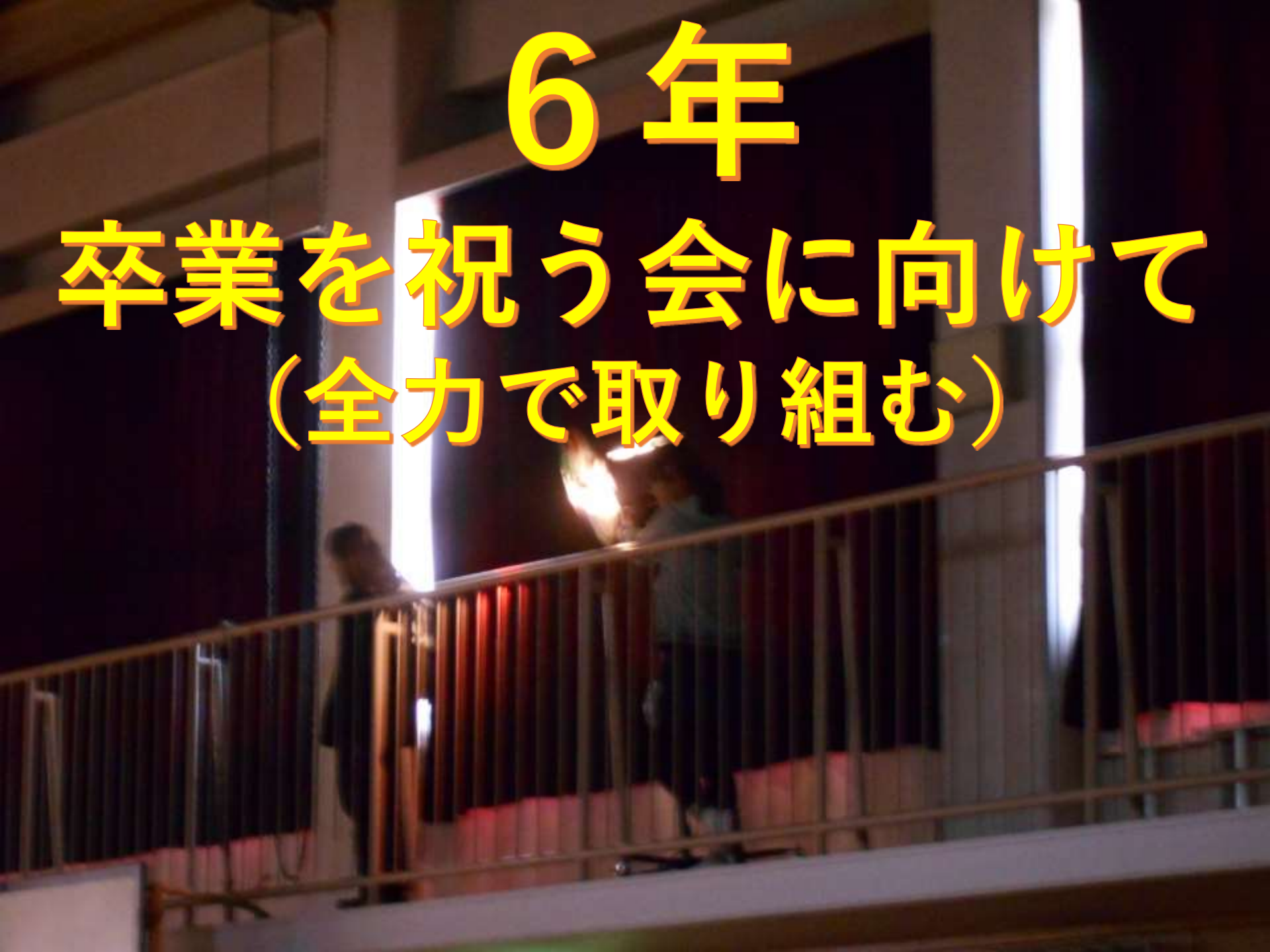
A school gymnasium with a stage and students sitting on the floor. The stage has a red curtain and yellow curtains. Several people are on the stage. The gymnasium has a wooden floor and a balcony with a railing. A basketball hoop is visible on the right side.

6年

卒業を祝う会に向けて
(全力で取り組む)

6年

卒業を祝う会に向けて
(全力で取り組む)



6年

卒業を祝う会に向けて (全力で取り組む)



6年

卒業を祝う会に向けて (全力で取り組む)



自転車もルールを守って安全に!!

これだけは守りたい!
自転車の基本的な
通行ルール

自転車安全利用五則

※違反すると法律により罰せられることがあります

1 自転車は、車道が原則、歩道は例外



2 車道は左側を通行



3 歩道は歩行者優先で、車道寄りを徐行



4 安全ルールを守る



●夜間はライトを点灯



●飲酒運転・二人乗り・並走の禁止



●交差点での標号遵守と一時停止・安全確認

5 子どもはヘルメットを着用



自分の命は自分で守る

神奈川県
道路交通法施行規則の
一部改正
平成23年5月1日
施行

携帯電話等の使用の禁止

注意力を欠いたり、ハンドル・ブレーキ操作などの安定性を損なうおそれがあります。



罰則
5万円以下の罰金

イヤホン等の使用の禁止

注意力を欠いたり、周りの音や声が聞こえず、安全運転に支障をきたすおそれがあります。



罰則
5万円以下の罰金

6月10日 **防犯パトロール** 会議 参加者からのメッセージ

しっかりあいさつ! よい自分を表現! 低学年の見本!

☆横断歩道・長沼交差点では・・・安全は、いつでも、自分で守る! 低学年の見本になろう!

おしゃべり× ななめ× 走る× 広がる×

まっすぐ歩く○ **自分で安全確認○**

☆遊ぶときには・・・安全に! 住んでいる人・運転している人のことも考えられるように!

公園○ **道路×** 駐車場× 5時まで○ 公園キックボード○

自転車のスピード下り×× 道路のキックボード×

☆こわくなったら・・・自分の命や安全をめざして!

「たすけてー」大きな声を出す○ 逃げる○

☆通学路・・・帰る時も交通安全!

友だちの家によって帰る× **通学路で帰る○**

**自分の命は
自分で守る**

希望をともにつくりだす

TSC

地域の方々に感謝

子どもたちの教育活動の充実のために
横浜市立豊田小学校