

6年黒板メッセージ

学校、学級のきまり

わたしたちみんなが安心
して、一人ひとりが自分らしさを
保つために、きまりがありま
す。もう一度見直してみま
しょう。

ひきぎ式リハーサル
10:25 体育館
(スタート)

ナイフや短刀などの

「刃物を持ち歩くこと」

刃物は人を死傷させてしま
うおそろしい武器です。

もし、刃物を持っていて
相手が向かってきても、使わない自

★心の中で

「もし刃物を持っていて、刃物で人を死傷させてしま
うおそろしい武器です。」と、刃物を持っていて、刃物で人を死傷

みんなが声をかけよう！
刃物はゼッタイ持たない

刃物を持っていて、刃物で人を死傷させてしま
うおそろしい武器です。」と、刃物を持っていて、刃物で人を死傷

神奈川県教育委員会



6年音楽



裁縫支援隊の方々と一緒に 家庭科

6年



裁縫支援隊の方々と一緒に

家庭科

6年

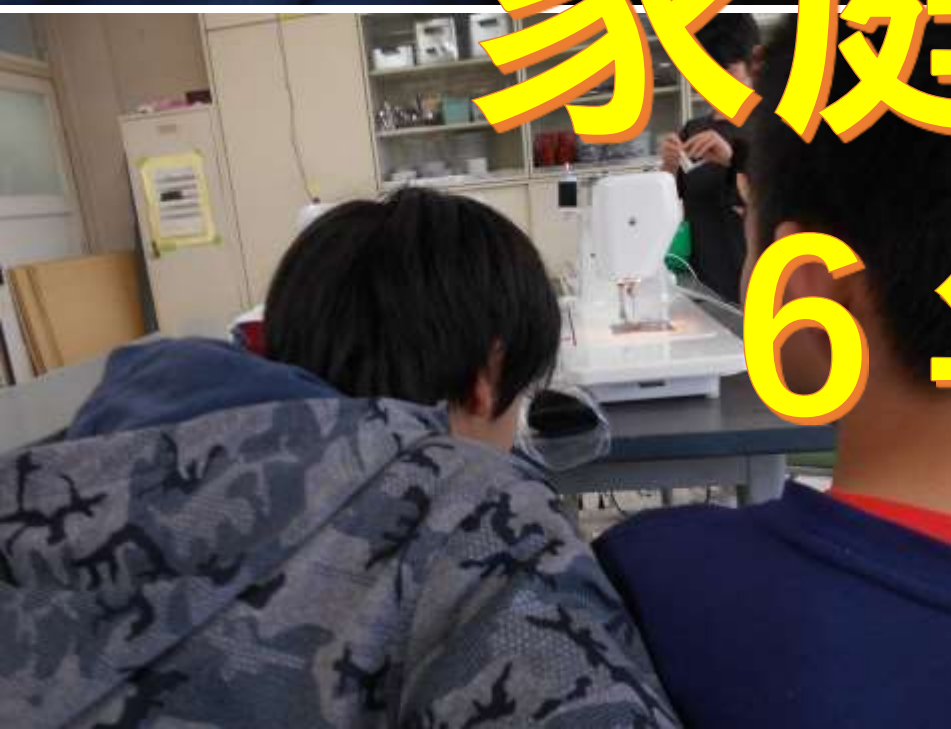




裁縫支援隊の方々と一緒に

家庭科

6年





1/24(水)
電気を熱に変えたり
オーブニトースタ
于機

	(1) 5.5.5.2	(2)
	(3) 2.2.2.2	(4)

入電は、トランスで
内部

少しでもく

度(4)の...
イルの巻く...
⑬ 4年生の実験で、イルの巻く数
を増したのクリップが

6年理科





6年理科

6年理科



6年算数



6年図画工作



5年図画工作



はって塗り、刷ってほる。初めは黄色のインクをつけて
刷ってみた。次は青色にしようかな。色が重なるたびに、わく
わくしてくる。色が重なるたびに、ゆめが広がる。



【大すきなアートを紙面にいっぱい書きました。
色を重ねるたびに、わくわくした感じがしました。】



【色を重ねるたびに、わくわくした感じがしました。】

【色を重ねるたびに、わくわくした感じがしました。】

5年図画工作

あなたなら、どう書きますか



5年図画工作



5年図画工作





④ 月刊進捗版画の印刷下絵を書こう。

月刊進捗版画

① 印刷の準備
 紙を切る。

② 版の作成
 ・選んだ絵を
 ・紙に写す
 ・1枚の版を作る
 ・色を塗る

③ 印刷
 ・新聞紙に写す
 ・1枚の版
 ・1枚の版

④ 印刷の準備
 ・紙を切る

⑤ 印刷
 ・選んだ絵を
 ・紙に写す
 ・1枚の版を作る
 ・色を塗る

⑥ 印刷
 ・新聞紙に写す
 ・1枚の版
 ・1枚の版

5年図画工作

10:45)

5年図画工作



片押し版画

(1) 白紙に色をぬる。

(2) 版画を作る。

- ・表紙は水色。
- ・紙を上下に折る。
- ・上へ色をぬる。
- ・新聞紙を裏に貼る。

1版目完了

(3) 裏紙に色をぬる。

- ・緑、赤、青、黄。
- ・手帳は折る。
- ・新聞紙を裏に貼る。

2版目完了

(4) 裏紙に残り色をぬる。

- ・緑、赤、青、黄。
- ・手帳は折る。
- ・新聞紙を裏に貼る。

3版目完了



5年教室



5年教室

発表のついでに
友達と相談
写し合ふ
取合ふ
自由

5年教室

発表・つたし

友達と相談

考えを伝え合う

教え合う

自由

(忘れ物がある場合)

5年教室





5年図画工作



5年図画工作





4年 学級会

4年9月代表委員会

議題は年度の終わりの歌の曲選び

決めよう

スマイルアサイン

じやいぐー

カイトソーロ

（曲名）

（曲名）

（曲名）

（曲名）

4年教室





3年
体育が終わって

給食委員会

からのお知らせ

豆つまみ大会のお知らせ

場所と時間

家庭科室 (10:25 ~ 10:45)

ルール

- ・一人チャンスは一回
- ・豆の入ってる皿から箸を使って一粒ずつ別の皿に移す
- ・制限時間は30秒
- ・練習時間は15秒
- ・1~3年は大豆、4~6年はあずき
- ・各学年のベスト10名職員室前に掲示する

実施日


1月23日(木) 6年生	1月24日(金) 5年生
1月27日(月) 2年生	1月28日(火) 4年生
1月29日(水) 3年生	1月31日(金) 1年生

ぜひ来てください

— 給食委員会より —

中休みの時間



A close-up photograph of a person's hands using white chopsticks to pick up a dark brown bean from a stainless steel bowl. The bowl is filled with many similar beans. In the background, a white table has a small blue sign with the number '12' on it. Other people's hands and arms are visible around the table, suggesting a group activity or competition. The text '給食委員会' and '「豆つまみ大会」' is overlaid in large, yellow, outlined characters.

給食委員会
「豆つまみ大会」

A top-down view of three children sitting on a white table, participating in a bean-tossing competition. They are using chopsticks to toss beans from a metal bowl into a strainer. The child in the center is wearing a blue hoodie with a pink flower on the back and has a sign with the number '6' next to them. The child on the left has a sign with the number '5'. The child on the right is wearing an orange hoodie. The table is white with some metal bowls and chopsticks scattered on it.

給食委員会

「豆つまみ大会」



給食委員会

「豆つまみ大会」



中休みの時間



中休みの時間

中休みの時間





3年算数

587 × 34 の筆算のしりとりを考えよう

34
587 × 34 = 19958

87 × 3
80 × 3 = 240
7 × 3 = 21
261

87 × 34
87 × 30 = 2610
87 × 4 = 348
2610
348
2958

587 × 34 = 19958

587 × 30 = 17610
587 × 4 = 2348
17610
2348
19958

587
× 34
2348
17610
19958

3年算数

587×34 の筆算のしかたを考えよう

3桁×2桁

587×34 = 19958

587×30 = 17610
587×4 = 2348
19958

587
× 30
17610

587
× 4
2348

587
× 34
2348
17610
19958

87×3
261

87×30
2610

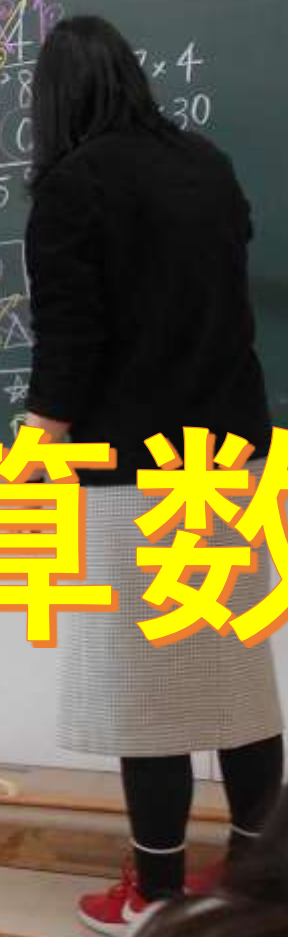
87×4
348

87×34
2610
348
2958

52
× 87
364
416
4524

☆ ☆ ☆

5桁
4桁×2桁の
筆算



3年算数

② 587×34 の筆算のやり方を探そう
 ③ 305×207

$$\begin{array}{r} 87 \div 3 \\ 60 \text{ } \circlearrowleft \\ \underline{87 \times 3 = 261} \\ 261 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \div 3 = 24 \text{ } \circlearrowleft \\ \underline{7 \times 3 = 21} \\ 261 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 87 \div 34 \\ \text{ } \circlearrowleft \text{ } \circlearrowleft \\ 87 \div 30 \\ 87 \div 4 \end{array}$$

$$587 \times 34 = 19958$$

$$\begin{array}{r} 587 \times 30 = 17610 \\ 587 \times 4 = 2348 \\ \hline 19958 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 587 \\ \times 30 \\ \hline 17610 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 587 \\ \times 4 \\ \hline 2348 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 587 \\ \times 34 \\ \hline 2348 \\ 17610 \\ \hline 19958 \end{array}$$

$$587 \div 4$$

$$587 \div 30$$

587
587÷30を
31より
2余る



3年算数



umbro



Handwritten multiplication problems on a notebook page:

$$\begin{array}{r} 587 \\ \times 24 \\ \hline 2348 \\ 11740 \\ \hline 14058 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 132 \\ \times 23 \\ \hline 396 \\ 2640 \\ \hline 3036 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 316 \\ \times 43 \\ \hline 948 \\ 12640 \\ \hline 13588 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 587 \\ \times 24 \\ \hline 2348 \\ 11740 \\ \hline 14058 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 231 \\ \times 32 \\ \hline 462 \\ 4620 \\ \hline 7542 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 214 \\ \times 43 \\ \hline 642 \\ 8560 \\ \hline 9202 \end{array}$$

textbook page content:

かけ算のくふう

3 86×30 の筆算のしかたについて考えましょう。

$\begin{array}{r} 86 \\ \times 30 \\ \hline 2580 \end{array}$

4 3×46 の筆算のしかたをくふうしましょう。

$\begin{array}{r} 3 \\ \times 46 \\ \hline 18 \\ 138 \end{array}$

5 87×24 の筆算のしかたについて考えましょう。

$\begin{array}{r} 87 \\ \times 24 \\ \hline 348 \\ 1740 \\ \hline 2088 \end{array}$

textbook page content:

5 \square に0から9までの数字を入れ、計算式をつくり、計算しなさい。

6 右の計算の答えを求めなさい。

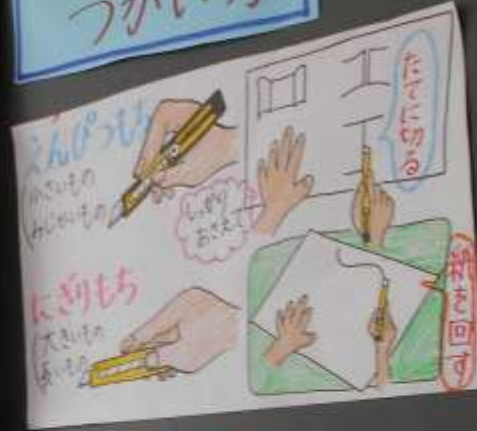
$\begin{array}{r} 132 \\ \times 23 \\ \hline 396 \\ 2640 \\ \hline 3036 \end{array}$

$\begin{array}{r} 214 \\ \times 43 \\ \hline 642 \\ 8560 \\ \hline 9202 \end{array}$

3年算数

2年図画工作

カッターナイフの
つかい方



つかいおわたら
刃をしまつ



人にわたす時は
はさみと同じ

切りにくい時は
刃をおる(先生が
やるよ!)



Hand-drawn poster titled 'カッターナイフのつかい方' (How to use a utility knife). It features several illustrations: a utility knife, a hand holding the knife, and a hand cutting a piece of paper. The text includes 'カッターナイフのつかい方' (How to use a utility knife), 'カッターナイフのつかい方' (How to use a utility knife), and 'カッターナイフのつかい方' (How to use a utility knife). There are also some small drawings of a utility knife and a hand holding it.

ねがせて
キック!

ひじて
スーッ!

聞いてみよう・考えてみよう

○わたしが、生まれる前のこと

○生まれたときのこと

- ・身長・体重など
- ・名前の「ゆらい」やこめられた思いなど

○0才・生まれたばかりのころの思い出

○1～2才、よちよち歩きころの思い出

○3～4才ころの思い出

○5～6才ころの思い出

- ・はじめて〇〇できたときのこと
- ・かぞくや友だちとのエピソード
- ・ようちえんやほいくえんのこと
- ・お気に入りのもの、こと

など

お家の人やしんせいの人
など、くわしく知っている
人に聞いてみよう！

○1年生のころ

○2年生になって

○これまでの自分をふりかえって

○これからどのような自分になっていきたいか

聞いたこともどにして、
じっくり考えてみよう！

☆インタビューのしかた☆

①自分の、知りたいものやことをきめる。

②だれに聞いたら分かるか、考える。

③話を聞いて、メモをする。

※長くてメモをとるのがむずかしいときや、こまかく教えてもらいたい時などは、書いてもらってもよいです。

④その時のようすがよく分かるしゃしんや、じっさいのものなどがあたら見せてもらう。

※お家の人聞いて、よければ学校にもってきてもよいです。

⑤話を聞いた自分のかんそうも書いておく。

※すべてのカードを書くひつようはありません。とくに心にのこっていること、みんなに知らせたいこと、今の自分につながっているなど思うことなどをえらんで書きましょう。

※しゃしんやものをもって来るときは、かならずお家の人にかくにんしましょう。こわれやすいものや、なくすと困るような本当に大切なものはもって来ません。また、しゃしんをもって来るときはカードにはってもいいかを聞いておきましょう。

広がれ わたし

自分をふりかえろう！ インタビュー ノート

2年

2年 組

名前 ()

広がれ わたし

自分をふりかえろう
インタビュー ノート

2年教室

1年図書館



1年図書館



1年図書館

「考える」



1年図書館



- バナナ
- パイナップル
- いちご
- ライチ
- キウイ
- マンゴ
- はちまき
- ぶどう
- パイナップル
- りんご
- ブルーベリー
- なし



1年図書館



ながよしひきつぎ式

ねらい
6年生に伝えられた事をしる

日時
1月29日(水)朝の時間 8:25から

場所

体育館
赤

ステージ

56年向かい合う

白



プログラム

1. 始めの言葉 4.5年生代表
2. 6年生代表の言葉 5. 校長先生から
3. 各グループ引継ぎ 6. 終わりの言葉

横浜市立豊田小学校

全校朝会でキング牧師を紹介しました



キング牧師
"Whatever affects one directly, affects all indirectly."
世界がひとつになるまで

わたしには 夢がある
I have a dream...
世界がひとつになるまで
キング牧師



全校朝会でキング牧師を紹介しました

キング牧師

"Whatever
affects one
directly, affects
all indirectly."

Today and every day, we honor the life
and legacy of Dr. Martin Luther King Jr.

世界がひとつになるまで

一人の人間に直接的に影響を与えるものは、間接的にすべての人に影響を与える

全校朝会でキング牧師を紹介しました

わたしには ゆめがある！

“I have a
dream.”

www.king.org

世界がひとつになるまで
キング牧師

♪歌♪

「世界がひとつになるまで」

世界がひとつになるまで
ずっと手をつないでいこう



...



希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校

キング牧師

"Whatever
affects one
directly, affects
all indirectly."

世界がひとつになるまで

一人の人間に直接的に影響を与えるのは、間接的にすべての人間に及ぶ

わたしには ゆめがある！

"I have a
dream."

世界がひとつになるまで
キング牧師

全校朝会でキング牧師を紹介しました

豊田小

「国際ロード」

わたしには ゆめがある！

“I have a dream.”

夢が叶うまで
キング牧師



豊田小
国際
ロード



希望をともにつくりだす

フリカ大陸マップ

1月22日(日)午後1時30分～2時30分
本校にて、キング牧師の講演を
録音したCDを聴いていただきます。
このCDは、豊田小の国際ロード
プロジェクトの一環として、
豊田小の国際ロードプロジェクト