

今週の名言・格言

この地球では

いつもどこかで

朝がはじま、ている。

谷川俊太郎(詩人)のことは



豊田小学校の朝

モンゴルの伝統文化に学ぶ 芸術鑑賞会



モンゴルの歌と舞踊



伝統文化に学ぶ
芸術鑑賞会

モンゴルの歌と舞踊



伝統文化に学ぶ
芸術鑑賞会

伝統文化に学ぶ 芸術鑑賞会

モンゴルの歌と舞踊

お礼の言葉



全校朝会 校長講話から



しきは
数字と記号の

ストーリー
物語

算数教室

+

-

校長講話から

×

÷

=

<

>

校長講話から

インドで生まれた
天才数学者
ラマヌジャン

校長講話から

ラマヌジヤンの手紙

校長講話から

「ラマヌジャンからハーデイへの手紙」

私は、インドのマドラスの港の事務所の事務員として、年間わずか20ポンドの給与で働いています。

私は今、23歳です。

私は、大学の教育を受けていませんが、・・・

$$\int_0^{\infty} x^{n-1} e^{-x} dx = \Gamma(n) \quad (1)$$

校長講話から

「ラマヌジャンの手紙」から

$$Li(x) = \int_2^x \frac{1}{\ln(t)} dt$$

$$\pi(n) \sim \frac{A}{(A \log a + B)}$$

ハーディからラマヌジャンへの手紙から

*Hoping to hear from you
again as soon as possible.*

できるだけ

早く もう一度

あなたから連絡をもらいたい。

校長講話

天才数学者

ラマヌジャンのエピソード

タクシーナンバー

1729

1 7 2 9

1 2 × 1 2 × 1 2 + 1 × 1 × 1

1 0 × 1 0 × 1 0 + 9 × 9 × 9

タクシーナンバー

この二つを大事にして学んでいこう



はてな かんどう

九九名人認定証

さん

あなたは算数の学習においてかけ算の九九に進んで取り組み全ての九九を正しく覚え唱えることが出来るようになりました
その努力を称えここに賞するとともに「九九名人」として認定します

横浜市立豊田小学校

校長

チャレンジしよう

挑戦！挑戦！挑戦！

ちょうせん

努力・努力・努力

どりよく

全校朝会

チャレンジ

表彰代表授与

書写展



A photograph of a school hallway with a wooden floor and white walls. A group of students is walking away from the camera towards a doorway at the end of the hallway. The students are dressed in casual clothing. A green exit sign is visible above the doorway. The text '朝会が終わって' is overlaid in the center of the image.

朝会が終わって

朝会が終わって



挑戦の2020



この本は、借りる
ことができます。

かがく しぜん
科学 自然

パラリン
ピック

オリンピックの本

図書館前掲示

まんが
ろうじん
『老人とヒトデ』



学校では禁止されています
ことばを大切に
↓ ↓ ↓

希望をともに作りだす
横浜市立豊田小学校



中休みの時間

2年 教室



2年教室





2年教室

4年教室





4年教室

5年教室

広がる情報ネットワーク

学習のため

図書館の利用の工夫を考えよう

① 今 カードと本 → バーコード読み取り
② コンピュータ
① 本のこと ③ かりた人のこと
② 期限 ④ 場所

① 昔 図書カードと本 → 係員の手作業
② 期限 ③ かりた人のこと

① 今 読みたい本 → ① 探す ② 調べる
② 聞く ③ 調べ
④ コンピュータ

① 昔 読みたい本 → ① 探す
② 聞く

① 調べ
② 調べ
③ 調べ
④ 調べ



広がる情報ネットワーク

情報ネットワークでつながる図書館

わたしたちは、読みたい本や調べたい資料を見つけるために、学校の図書室や図書館を利用しています。さがしている本や資料が本だなから見つけられないときは、どのようにすればよいでしょうか。



「わたしの読みたい本が貸し出し中だということ、係の人がコンピューターを使って調べてくれたことがあります。」



「図書館にある検索機を使うと、自分でも本の置き場所を調べることができました。」
 東京都調布市の図書館では、保管するすべての本の情報を、情報ネットワークを利用して管理しています。「さがしている本がどの図書館に何さつあるのか」「どの本が貸し出し中なのか」など、さまざまな情報をすぐに引き出せるので、とても便利です。また、インターネットを使って見ることのできる図



Q12 東京都調布市



Q11 インターネットによる本の検索画面
 Q10 図書館の検索機を利用する

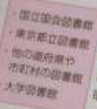


個人の利用

借りたい本の予約
 図書館にない本や資料のリクエスト
 本の貸し出し期限の延長



新しい本の情報
 あそびの本の情報
 図書館の行事の情報
 貸出日の知らせ
 品切れの知らせ



国立国会図書館
 東京都立図書館
 他の自治体や
 市民の図書館
 大学の図書館

本の資料の
 取り寄せ



市内の図書館

Q13 市内の図書館をつなぐ情報ネットワーク

書館のウェブサイトでは、館内で開かれる行事の他に、新しい本や、貸し出し回数が多い本などの情報を発信しています。借りたい本の予約も、インターネットを使い、いつでもどこからでも申しこむことができます。このように、情報ネットワークを進めている地域が多くなってきています。わたしたちのくらしの中では、他にもさまざまな場面で、情報ネットワークを利用することが増えてきています。

情報ネットワークを利用することで、わたしたちのくらしはどのように便利になっているだろう。

やってみよう
 図書館どうしをつなぐ情報ネットワークがとぎれたら、ごまかしてしまうことは何か、考えてみよう。



Q14 自動貸出機（調布市立中央図書館）
 それぞれの本につけたバーコードを読み取り、貸し出された本の情報をコンピューターで管理します。

キーワード

情報ネットワーク

たくさん情報をやりとりするためにつくられたしくみのことです。距離や電波を通じて、パソコンなどの機械を使えば、いつでも、どこからでもやりとりできるようなしくみになっています。インターネットは、世界中に張りめぐらされている情報ネットワークのことです。

5年教室

広がる情報ネットワーク

るネットワーク

ゆめて
図書館の利用の工夫を考えよう

①カードと本→バーコード読み取り

①本のこと ⑤かいた人のこと

②期限 ④場所

②図書館カードと本→係員の作業

①本のこと ③かいた人のこと

②期限

③読みたい本→

①探す

②聞く

④調べる

⑤インターネット

⑥データベース

(1)探す (2)調べる

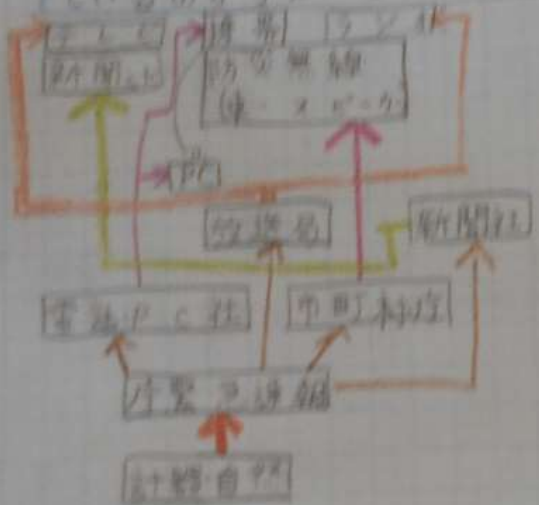
(3)聞く (4)調べる

5年教室

の本心出し出し中々の...
 1. 引き出せるので、とても便利です。
 また、インターネットを使って見ることもできる

ることが増えています。
 情報ネットワークを利用することで、わたしたちの
 暮らしはどのように便利になっているか。

情報を伝える人々、
 <学習のめあて> 私たちは情報をどうして入手しているのか考えよう。



広がる情報ネットワーク

<学習のめあて>

図書館の利用の工夫を考えよう

- ⑤カードと本→パソコン読み取り
①本のコード ②読み場所
- ⑥図書カードと本→作業の自動化
①本のコード ②読み場所 ③作業の自動化

- ⑦読みたい本
 ①探す
 ②聞く
 ③調べる

デジタル
 ネット

- ⑧読みたい本
 ①探す
 ②聞く

④コンピュータ

- けんさく
- (1)場所
- (2)種類
- (3)作者
- (4)発行日
- (5)題名
- (6)にた本

1/14

①「儀兵衛」の生き方を参考に
自分の生き方について
考えを深めよう。

書きまとめるときの観点

・自分もこうなりたいと
思うところはあるか

・儀兵衛に学びたいと
思ったところはあるか

・これからどんな考え方や
心を身につけていきたいか

自分の目標とする生き方

私は○○○な生き方をべがけ
ています(目標しています)それは、
○○○だからです(理由)

今回伝記を読んで儀兵衛
の○○○がすこいと思いまし
た。

これから○○○と大切
にしでいき



5年国語



5年国語



5年国語

④「儀兵衛」の生き方を参考に

自分の生き方について
考えを深めよう。

書きまとめるときの観点

・自分もこうなりたいと
思うところはあるか

・儀兵衛に学びたいと
思ったところはあるか

・これからどんな考え方や
心を身につけていきたいか

自分の目指している生き方

私は〇〇〇〇な生き方を心がけ
ています(目指しています)それは
～だからです。

今日伝記を読んで儀兵衛
の〇〇〇がすごいと思いました
た。

これからは〇〇〇を大切に
したいと思います。

～自分の感想

5年国語




6年黒板メッセージ

卒業に向けての

活動が増えてきま

したね。一つひとつ

を込めて取り

組みましょう。


A photograph of two children walking away from the camera down a school hallway. The child on the left is wearing a black t-shirt and a red and black plaid skirt. The child on the right is wearing a black long-sleeved shirt and patterned pants, and is wearing a yellow face mask. They are walking towards a white door on the left side of the hallway. The door has a sign that says "Teacher's room" and several papers pinned to it. The hallway has a light-colored wooden floor and walls decorated with various papers and posters. The text "英語の先生をお迎えに" is overlaid in large yellow characters at the bottom of the image.

英語の先生をお迎えに

英語の先生をお迎えに



英語の先生をお迎えに



インドの天才数学者
ラマヌジャン
1729
12×12×12・1×1×1
10×10×10・9×9×9
タクシーナンバー



1年給食当番

希望をともに作りだす

横浜市立豊田小学校

インドの天才数学者
ラマヌジャン
1729
 $1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + 1 \times 1 \times 1$
 $10^2 + 10^2 + 10^2 + 9 \times 9 \times 9$
タクシーナンバー

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校



インドの天才数学者
ラマヌジャン

1729

$$12 \times 12 \times 12 + 1 \times 1 \times 1$$

$$10 \times 10 \times 10 + 9 \times 9 \times 9$$

タクシーナンバー

希望をともにつくりだす



努力・努力・努力の人に

横浜市立豊田小学校