





1年

おなよろいびんがこまです。
さむさいにまけず、
きょうもいちにちげんきに
がんばりましょう。

希望と勇気をつくりだす

希望と勇気をつくりだす

いつも
子どもたちと一緒に
横浜市立豊田小学校



市川里美 画

メリークリスマス

—世界の子どもたちのクリスマス—


いつも

子どもたちと一緒に

横浜市立豊田小学校



いつも
子どもたちと一緒に
横浜市立豊田小学校

A photograph of a classroom scene. A teacher in a red jacket stands at the front, holding a book and pointing towards a chalkboard. The chalkboard has some faint writing on it. In the foreground, the backs of several children's heads are visible as they sit at their desks, listening to the teacher. The text "いつも子どもたちと一緒に" is overlaid in large, yellow, stylized characters across the upper half of the image.

いつも
子どもたちと一緒に

横浜市立豊田小学校

いつも
子どもたちと一緒に
横浜市立豊田小学校



支援隊の方々に感謝

この本は、借りる
ことができます。

いつも

子どもたちと一緒に

横浜市立豊田小学校

はらこ
あおむし

ぐりとぐらとすみねち



としごかんしえ

ト カ レ シ ン ダ

一



図書館前

としょかんしえんたい

アドベントカレンダー

アドベントカレンダーについて
クリスマス Eve の前日に
日数と合わせて 24 日分
プレゼントを 1 つずつ開けて
楽しみます。



図書館前

図書館前



アドベントカレンダー について

クリスマスまでのきかんに

^{に、すう}日数をかぞえるために^{つか}使われる

カレンダーです

プレゼントをしつづ^あつ開けて

おわると、**クリスマス**をむかえます

おさないころに^{りょうしん}両親をなくし、おじいさん^{そだ}に育てられたネロ。いつか^{が か}画家になることを夢見^{ゆめ み}ながら、なかよしの犬^{いぬ}、パトラッシュと、まずしいけれど幸せな生^{しあわ}活^{せい}を送^{かつ おく}っていました。そんなある日^ひ、事件^{じ けん}がおきます——。ネロとパトラッシュは、どうなってしまうのでしょうか。



フラリダースの犬

図書館前

507270 7476
09 488000



おしりたんてい

おしりたんてい

カシ-なる じけん



おしりたんてい
カシ-なる じけん
おしりたんてい
カシ-なる じけん

カシ-なる じけん



さくらトビ

図書館

図書館



5分後に恋の結末

5分後に恋の結末

保健室前

けがのなまえ
わかるかな!?



すきず

ころんだり
何かにすったいして、
皮がむけてしまったけが。

A cartoon illustration of a boy in a blue shirt scratching his arm. The text describes a skin injury from falling or rubbing against something.

きりきず

はさみやカッター
などで、皮を
切ってしまったけが。

A cartoon illustration of a boy holding a sharp object. The text describes a laceration from using tools like scissors or a utility knife.

つきゆび

ボールなどが指に
あたっておこるけが。
うごかすと痛い。青く
なったり、はれたいする。

A cartoon illustration of a boy holding his hand in pain. The text describes a bruise or injury from a ball hitting a finger.

ねんざ

手首や足首などの
かんせつをひねって
いためてしまったけが。

A cartoon illustration of a boy running and tripping. The text describes a sprain from twisting a joint like a wrist or ankle.

はな

鼻をぶつけ
ひっかいだ
血がでてい
あつくての
おこることも

A cartoon illustration of a boy holding his nose. The text describes a nose injury from bumping or picking.

家庭科室前



支援隊の方々による飾りつけ

とく
特

べつ
別

しま
支

えん
援

きょう
教

しつ
室



4年教室



4年教室



A photograph of a classroom. In the foreground, two female students are seen from behind. The student on the left has her hair in a ponytail with a large black bow and is wearing a purple long-sleeved shirt. The student on the right has long, straight black hair and is wearing a red long-sleeved shirt. In the background, other students in blue uniforms are seated at desks. A teacher is standing at the front of the room near a green chalkboard, which has some faint writing on it. The overall atmosphere is that of a typical classroom during a lesson.

4年教室

2月17日

P37 ㊦

③

① 4.305 < 4.32
 小 大

② 17.102 > 17.08
 大 小

③ ㊦ 3.28 ㊧ 3.201 ㊨ 3.275 ㊩ 3.281

大きい順にならべましょう。

一の位 十分の位 百分の位 千分の位

㊦	3	.	2	8	0
㊧	3	.	2	0	1
㊨	3	.	2	7	5
㊩	3	.	2	8	1

位をそろえる

㊩ → ㊦ → ㊨ → ㊧

4年教室



4年教室

4年

1.435

1.43

数直線

1.435

1.44

何が何に (位ごと)

1 が 1 に ...

0.1 が 4 に ... 0.4

0.01 が 3 に ... 0.03

+ 0.001 が 5 に ... 0.005

1.435

1.43より大き
1.44より小
議

議

1と0.435を合わせた数

式 $1 + 0.435 = 1.435$

4年算数



計算になれよう

② $3.6 + 0.835$

$$\begin{array}{r}
 3.600 \\
 + 0.835 \\
 \hline
 4.435
 \end{array}$$

ゆい0

筆算しないでいい

気

かっこを使えばいい

③ $4.75 + 8.6 + 0.25$

=

4年算数

4年1組の
ドロケイのルール

○ろうやが朝礼台

○ろうやでタッパされ

たら、3秒間はタッ

されない。

○ろうやのまわりに線

を引き、その内がわに

は、ケイは入れない

(見はり)

○おんこ

4年
教室

楽しく学ぶ

小学生の地図帳

4・5・6年 帝国書院 図画科

4年社会

帝国書院



4年社会

長野県ととなりあっている県

上	新潟県	右上	群馬県
下右	静岡県	右中	埼玉県
下左	愛知県	右下	山梨県
		左上	富山県
		左下	岐阜県

月/日
第/号

長野県のふるさと自慢

おんほろ祭
御柱祭
信州そば
野沢菜
善光寺
軽井沢



長野県について

県庁所在地…長野

人口 … 2,063,403

面積 … 13,562.23

人口密度 … 152.13

長野県について調べた感想

長野県には、となりあっている県が多くておどろきました。
 まだまだ長野県のことを全然知らないのもっと
 たくさん調べてみたいです。



4年社会



総合の時間を振り返る

4年教室

総合的な学習の時間

・パビリオンビック

体験

リラクゼーション作り

選手つづきときを調べた

ゆるスポ

競技のことと調べた。

先生の話を聞いた。

動画を観た

三年生に伝え、一緒にやりました。

上郷宿泊体験

部屋決め

キャンドルファイヤー

はまさん

男セバラ、ハラで話

キーホルダー作り

レク

準備

食事

総合の時間を振り返る

4年教室



総合の時間を振り返る

4年教室



○この一年間「総合的な学習の時間」で学んだことは、何ですか。

○○で○○を学んだ。○○したことで、○○に気付いた。など

総合の時間を振り返る

○学んだことは、これからの人生に、どう生かされると思いますか。

4年教室

学習のめあて

(コイルをまいた鉄のぼう)
電磁石の性質を調べよう。

電流を流すと... 磁石と同様に
鉄を引きつけた。

電流を止めると... 磁石のはたらきは
なくなる。

5年理科

電磁石には、N極・S極が
できる。+と-の向きを
反対にすると、電流の流れる向き
が変わり、N極・S極も変わる。

P113 電磁

- ① コイルの
- ② 電流を

①

電池数	電
1	
1	

②

電池数	電
1	
2	



5 年理科



5 年理科

5年理科



6年理科





6年理科

④ <実験5>

- ① ①の水溶液を青色リトマス紙と赤色リトマス紙につけて、色が変化するか調べる
- ② ②の水溶液につけても、同じように調べる
- ③ 青色リトマス紙が赤色に変わるのは、①の水溶液か
- ④ 赤色リトマス紙が青色に変わるのは、②の水溶液か

<結果>

	赤	青	
塩酸	X	O	酸性 酸性 中性 アルカリ性
炭酸水	X	O	
食塩水	X	X	
アセトン	O	X	

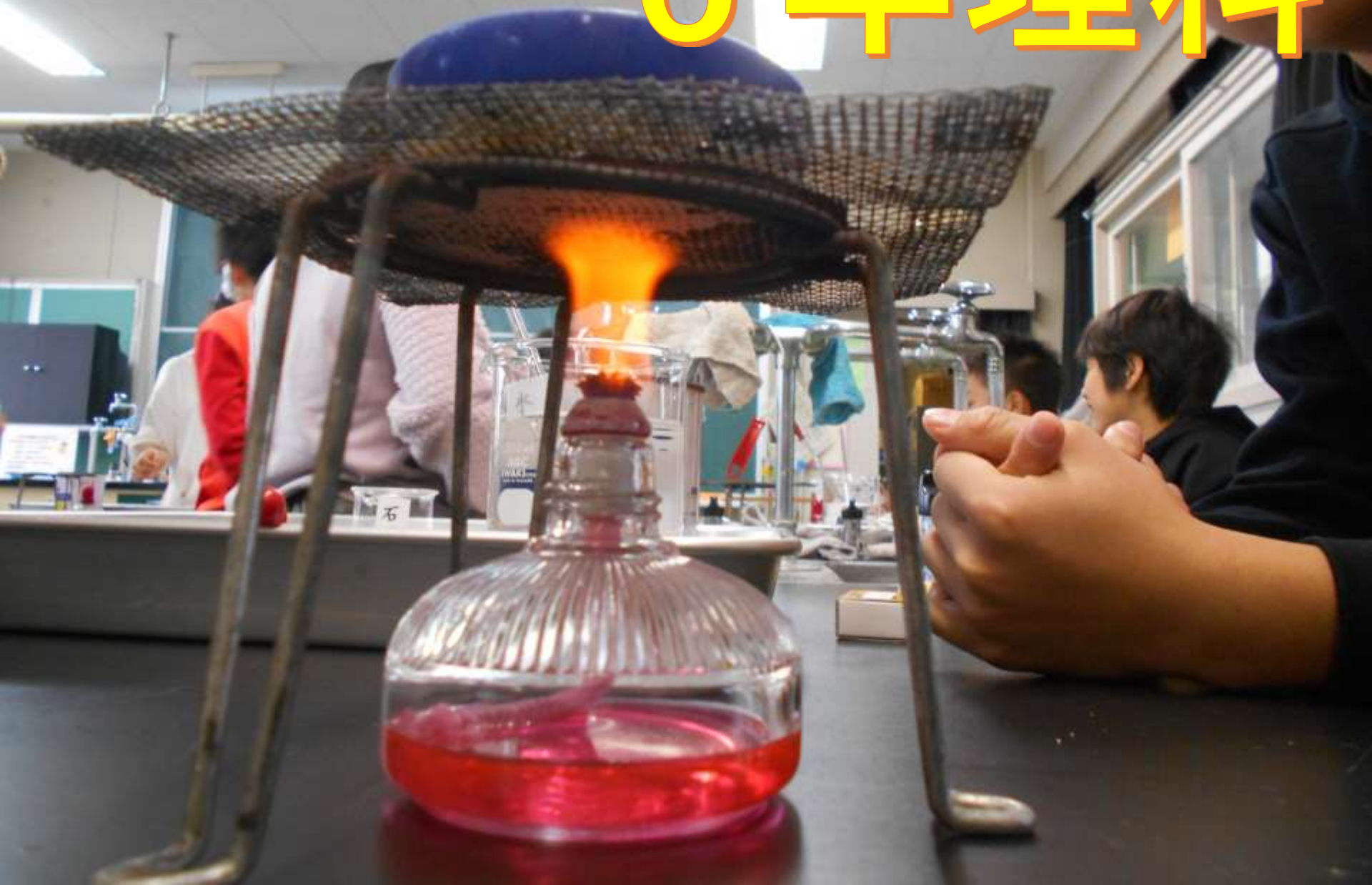
まとめ
水溶液は、リトマス紙の色の変り方で、3>に仲間分けができます。青色のリトマス紙を赤く変えるものを酸性

6年理科

6年理科



6年理科





6年理科

6年体育





活動
—動
人
で
ひとり
ひとり
が
出
す。

6年教室

「大丈夫!？」



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校