

算数教室

あいさつ
広げよう

あいさつ
広げよう





てるてるぼんず
つくろっかなあ。

算数教室



**「昨日の自分より、今日の自分、
今日の自分より、明日の自分」**



アフリカ大陸マップ



TICAD
YOKOHAMA
2019

アフリカと連携、あみれる力でともに未来へ

第7回アフリカ開発会議
2019.8.28. 30.



豊田小「国際ロード」

TICADが横浜に帰ってきます!

アフリカ開発会議(TICAD)は、日本政府が主導し、国連、国連開発計画、アフリカ連合委員会及び世界銀行と共同で開催するアフリカの開発をテーマとした国際会議です。2008年の第4回、2013年の第5回に続いて、第7回が今年の8月に横浜で開催されます。

横浜市は、都市課題解決の経験や技術を積極的に共有し、質の高い都市開発に協力するとともに、人材育成や交流を深めています。こうした取組を通じ、横浜市は「アフリカに一番近い都市」として、ともに成長を目指すとともに、持続可能なSDGを実現していきます。



アフリカのきれいな街プラットフォーム

2017年4月、環境省・JICA・横浜市は、アフリカ各国等と共同で、アフリカの国々がきれいな街と健康な暮らしを実現することを目指して、「アフリカのきれいな街プラットフォーム」を設立しました。

横浜市資源循環局では、横浜の廃棄物処理の方法を紹介する研修を実施しています。

第7回アフリカ開発会議の横浜開催に向けて、廃棄物分野でのアフリカとの連携・協力に取り組んでいきます。

豊田小「国際ロード」





豊田小「国際ロード」



豊田小「国際ロード」



圖書館



図書館



学校では
教えてくれない
大切なこと 23

文章が うまくなる

マンガ・イラスト 関 和之 (WADE)

図書館

旺文社

6年賢治図書館



宮沢賢治の作品の世界

かなりさんねんは
ねずみ三部作



豊田小
「宮沢賢治ロード」

い
ち
ね
ん
せ
い
の
う
た

な
ま
え

こ
く
ば
ん
に

な
あ
に
お
い
か
こ
う
そ
ら
の

う
で
き
の
ば
し
こ
め
て

い
ま
ち
う
ち
か
ら
き
を
の
こ
め
て
一

い
い
お
ぼ
ち
ち
た
く
は
ね
し
も
ん
ん
も
か
は
せ
が
く
じ
い
の
め
の
一

か
お
せ
ひ
が
さ
ま
み
て
る
く

1年教室





1年教室

1年教室



おはようございます。

おしとくをすませたら

たいそうふくにキがえましょう。

1年教室



1年2年合同体育



1年2年合同体育



1年2年合同体育

1年2年合同体育



水分補給

休 暈 作曲 堀内 編曲 藤谷 隆雄
ホルスト 暈谷 隆雄

♩ = 72-80

ソプラノ
リコーダー
(フリューゲル)
2回目
鉦 鑼 鼓

フルトA

フルトB

(アコ)
2回目

(木琴)
2

6年音楽

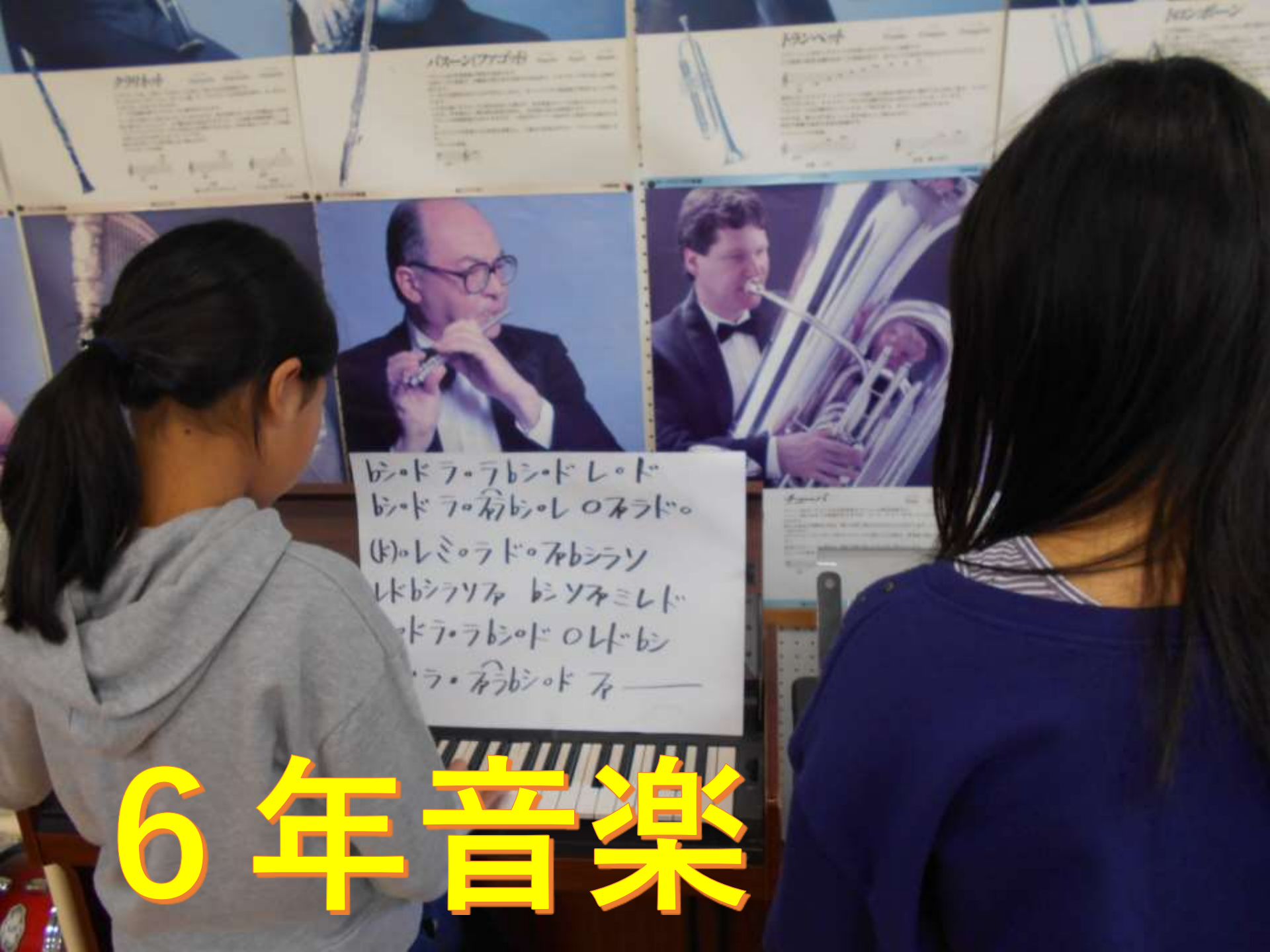
大太鼓
シンバル
2回目

Musical score for the right page of the manuscript, featuring multiple staves with handwritten musical notation and lyrics in Japanese. The lyrics include: "ソプラノ リコーダー (フリューゲル) 2回目 鉦 鑼 鼓", "フルトA", "フルトB (アコ) 2回目", and "(木琴) 2". The score includes various musical notations such as notes, rests, and dynamic markings like "mp".

6年音楽

Handwritten musical notation on a whiteboard, including notes and rests.





バロン(アゴカ)

トロンボーン



♭シ・ドラ・ラ♭シ・ドレ・ド
♭シ・ドラ・レ♭シ・レ・ドラ・ド
(♭)レ・ミ・ラ・ド・レ♭シ・ラ・ソ
レ♭シ・ラ・ソ・レ♭シ・ソ・レミ・レ・ド
♭ドラ・ラ♭シ・ドレ・ド♭シ
ラ・レ♭シ・ドレ

6年音楽

6年音楽



6年音楽



6年音楽

A photograph of a classroom from a student's perspective. In the foreground, the back of a student's head with long dark hair is visible on the left, and another student's head is on the right. The middle ground shows several other students sitting at their desks, facing away from the camera towards a whiteboard. The whiteboard has some papers or charts pinned to it. The room has large windows in the background and a drop ceiling with recessed lights.

6年音楽

元気な
生き生きとした
らきうきした
美しい
（何かがいい）

おちついた
ゆったりとした
うつくしい
しずか
おもおもしろい

かなしい
さびしい
くらい
よわよわしい

力強い
どうどうとした
おそろしい
はげしい
はくりょくのある

やさしい
さびな
なごみな
たい
こわい

3/4拍

7/4拍

1 2 3

P-p-f f
P-mp-f f
P-p-f f

2拍子
4拍子

2拍子
4拍子
X拍子

2拍子
4拍子

2拍子

2 拍子

AB
AB





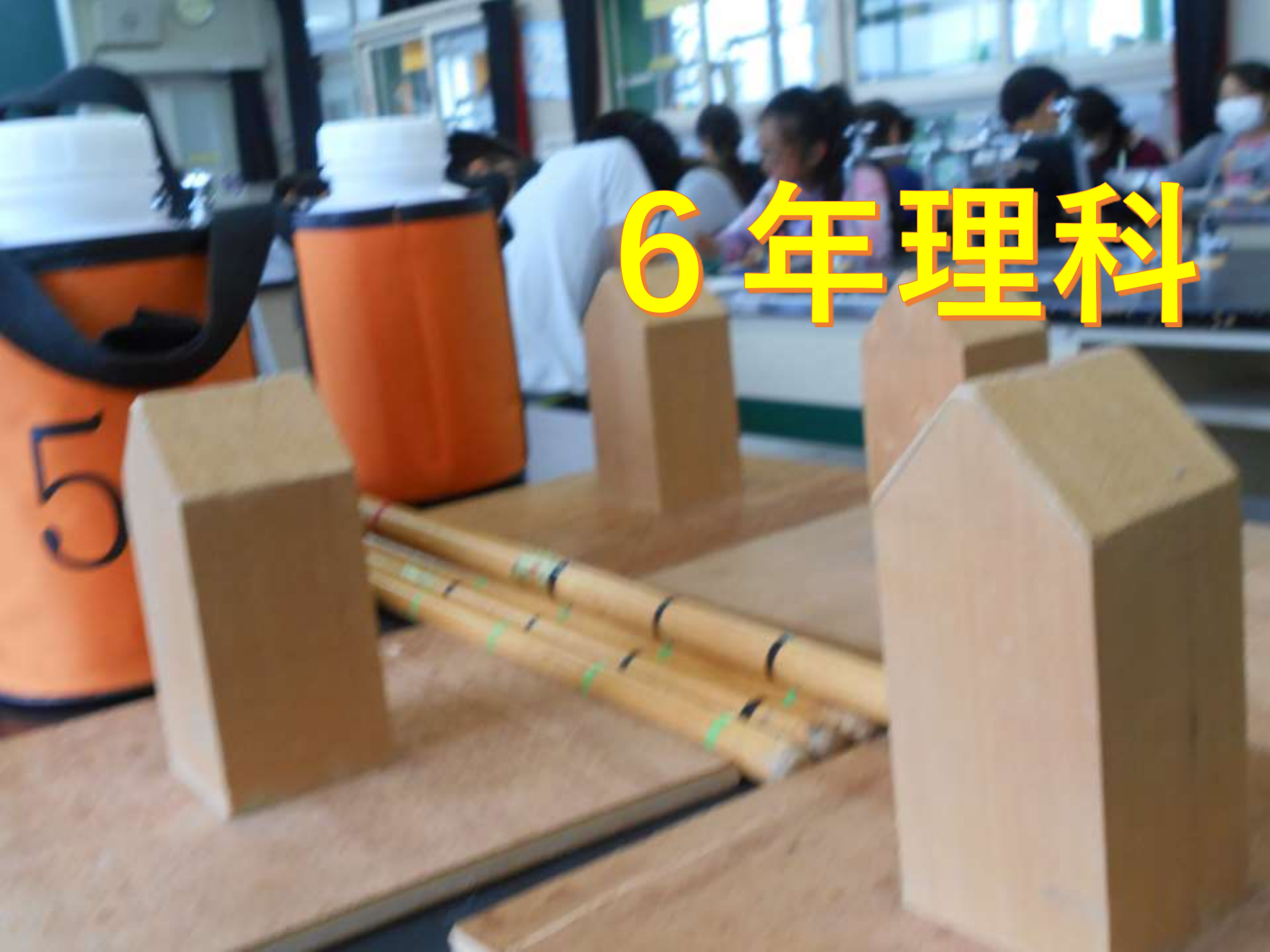
6年音樂



6年図画工作



6年理科



6年理科



重い物を少しでも軽く持つためには
 は、どうしたらよいだろうか。



<気付いたこと>

- ・手と重りの距離
- ・近いと、楽
- ・遠いと、重い

支点の位置によって
 どう変わるか調へよう

力点の位置によってどう変わるか？

<実験方法>



① 支点と作用点の位置は
 変えない

② 力点の位置を考慮、
 手ごたえを比べる

<結果>



6年理科

6年理科



6年理科



力点の位置によってどう変わるか
調べよう!

力点の位置によってどう変わる?

<実験方法> (支点)

- ① 作用点の位置を変えないで力点の位置を変えていく。

<実験結果>

力点を支点に近づければ近づく
と重くなる。

5 kg

6年理科

食べる
幸せを

10月16日は 世界食料デー

国連が制定した世界の食料問題を考える日です

食べ物は十分に足りている世界
すべての人が
食べられないのはなぜ？

食べ物をつくっているのに
十分に食べられない

生産された食料の
1/3が捨てられる世界



1/3

フードロスの発生
食料の廃棄による
環境汚染
食料の生産
に多大な負担



世界の食料の1/3は
捨てられて
下水道処理
による環境汚染
の原因

世界中の
貧困や飢餓

フードロス
を減らすことで
環境を
保護



日本では食料の1/17は
海外から輸入

たくさん輸入して
たくさん捨てる

SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

貧困や格差、気候変動などのさまざまな問題の解決を目指す
「持続可能な開発目標 (SDGs)」
17の目標のひとつが、2030年までに「食料をゼロに」することです



「食料をゼロに」
その他の目標

給食室前





6年家庭科

10/18 1食分のこんだてをつくろう

こんだてを考えるポイント	地産地消
栄養バランス	カロリー(エネルギーの量)
味つけ	値段(代金)
量	食品の種類
いろいろ	調理方法
無農薬野菜	旬(しゅん)
	好み

A bar chart on the blackboard showing the relative frequency of different food items. The chart has a vertical axis and several horizontal bars of varying lengths. The bars represent different food categories, with the longest bar being the most frequent.



5年

教室前廊下



5年教室

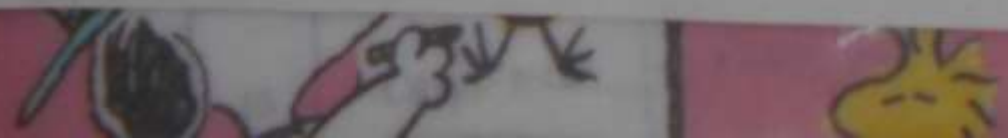
注意しなさいの事
の注意としてあげたい
て。もう時間目の家庭科で
と栄養素を勉強しました。
バランスよく食べる事たくさん



音読 家庭科の授業を受けて

お家の方から

栄養がとれるいう事をしたので
これからも、バランスよく、食事をしたいです。



おはようございます

今日は読み聞かせ

スペシャルのCDを
聞きます

5年教室

5年教室



5年教室

1を5等分したに分

1m

$$3 \div 5 = \frac{3}{5} = 0.6$$

1m

1m



3/5になるのは1m

分数を小数に直すと
式に戻して計算する



5年教室

流れの水にはどのようなはたらきがあるのだろうか。

<予想>
運ぶ、丸く、けずる

× 根元には分らない

<実験> 土をつくる。



のけずれ方や積り方を調べる。

<結果>

・どんどん土が運ばれていた
・池が、あるところには外側の
旗がたおれた。
・流れた土は下の方にたま

<考察>

・外側の方が流れが速い
・ものを運ぶにはたらきがあ

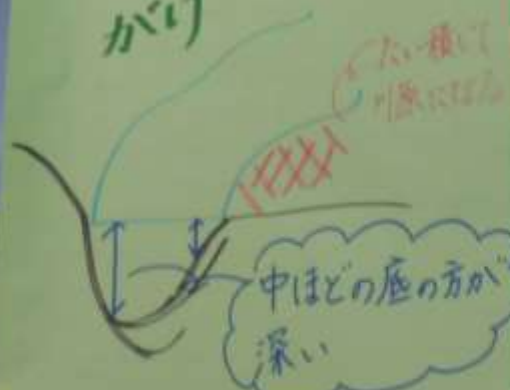
しん食 - 地面をけずる
運ばん - けずれた土を運ぶ
たい積 - 運ばれた土が積れる

④ 調べた流れの水のはたらきは
実際の川にもあてはまるか考えよう。

? 川でも内側と外側で速さはちがうのか
ちがう(外側の方が速い) → 岸がしん食

? 実験では土が運ばんされたが川ではどうか
石や砂が運ばんされる → たい積して

がけ



川原よりも中ほどの方が
ため、中ほどが川底は水
されて深い。
内側は流れがゆるやかな
された小石や砂がたい積
川原になる。



5年理科

実や種のできか
 学習のおおて
 花のつくりを調べよう
 植物の生命の受けつぎの仕組み
 種子種

花 { おばな } へちま
 { めはな } カボチャ

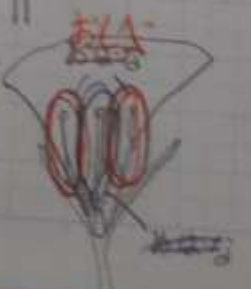
へちま



カボチャ



アサガオ




<考察>

川は、上流に行くほど石は大き
 くて川はせまい、流れが速い。
 下流に行くほど石は小さく、川
 ははは、広く、流れがゆるやか
 ということかわが、た。

5年理科

学 突 ち 種 ぶ の め き 者 こ
 花 の つ く り ま 調 ス せ う
 く 世 物 の 生 命 の 受 り つ ぎ の 仕 組 み
 経 ち > (種)


 { おばな } へちま
 { めばな } 竹ぼうし

へちま

おばな

めばな



5年理科

5年

2019 運動会カード

目指せ！One Ring

全力

全員




全開

☆学年スローガン☆

One Ringに向かって、がんばろう！！

① 5年生の運動会は、こんな運動会にしたい！

どんな運動会にしたいですか？

5年生として、6年生をサポートしたり、
他学年と 
団体競技、演技、個人競技、一つ一つ
のことに全力で取り組んで
最高の運動会にしたい  

5年国語

学習のため

分け方

大造じいさん

人

とが

対等

鳥(動物)

前書き

本文(一〜四)

前書きを読みとろう。

かりゆつど 狩人

狩りをする人

5



すぐれた表現に着目して、物語のみりよくを伝え合おう
① 情や場面の様子を味わいながら読み
② 登場人物の気持ちや行動について、自分の考えをまことまよう

大造じいさんとガン

椋鳩十 作

水上みのり 絵

① 知り合いのかりゆうどにさそわれて、わたしは、イノシシがりに出かけました。イノシシがりの人々は、みな業野郎のふもとの、大造じいさんの家に集まりました。じいさんは、七十二さいだといふのに、こしひとつ曲がっていない。元氣な老かりゆうどでした。そして、かりゆうどのだれもがそうであるように、なかなか話し上手の人でした。血管のふくれたがんじょうな手を、いろりのたき火にかざしながら、それがらそれと、愉快なかりの話をしてくれました。その話の中に、今から五十年前も前、まだまだ昔のふもとのふもとの、ガツゲツとむしこ来たころの、てみました。

② さあ、大きな丸太がバチバチと燃え上がり、しょうじには自在がさどなべのかげがうつり、すがすがしい木のにおいのするけむりの立ちこめている。山家のろばたを想像しながら、この物語をお読みください。

③ 今年も、残雪は、ガンの群れを帯いて、ぬま地にやってきました。
④ 残雪というのは、一羽のガンにつけられる名前です。左右のつばさは一か所ずつ、



5年国語

10月18日

4年国語

自分の考えを伝えるには
☆朝食を食べるなら、パンがいいか、ご飯がいいか。
名前 XXXXXXXXXX

私は朝食に食べるのなら、ご飯がいいと考えました。
なぜかというところ、ご飯はたきこみご飯やませご飯が
できるということでした。たきこみご飯やませご飯は具
がたくさん入っているので、少しおなかがすいている
時などに食べるのと、ちょうどいいくらいになります。
それに、たきこみご飯、ませご飯の他にもいろいろ
な具をまぜることができそうです。みなさんはどうでし
うか。そんなにおなかがすかない朝に、ご飯を食
べてちょうどいいくらいにしませんか。

他の理由は、ご飯はなんでもあうからです。さけ
やなとう、ふりがけなどをかけておいしく食べ
ることができるところからです。

このような理由から、私が朝食に食べるのなら、
ご飯がいいと考えました。

(ルール)

○ジャンケンをして、すきなかどをえらび、自分のじん地とする。

○ジャンケンをして、自分のじん地のとなりのますを1こぬる。

○

4年算数





4年算数

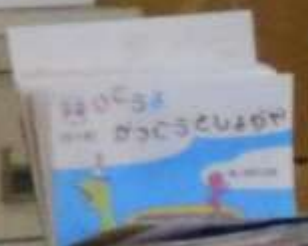
3年図書館



3年図書館



3年図書館



3年図書館



3年図書館





3年図書館



おはじきの木

あまんきみこ 作 上野紀子 絵

あかね・新えほんシリーズ

3年図書館



あまのきみこ 作 上野紀子 絵



3年図書館



ちいちゃんのかげおくり

あまんきみこ 作 上野紀子 絵



おいたのぼり



文・あまん
絵・いわさき

3年図書館

4年算数





4年算数



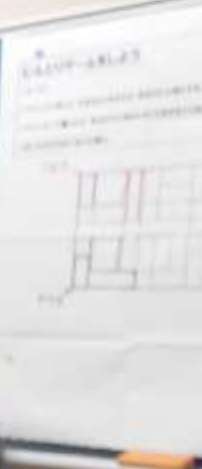
4年算数



4年算数



どろろが...?
いん...-...し...



4年算数



$$\frac{10}{18}$$

? じん

とち



4年算数

何がよい?

とゲームしよう

じゃんけんゲームしよう

じゃんけんゲームのルール
じゃんけんゲームのルール
じゃんけんゲームのルール



はますとか2ますとかあるので
はますずつに区切った
小さい四角

大きな四角
長細い四角

4年算数

知っていますか？ **ちいきの災害たいさく**



みんなの防災新聞

本校はひまわり学舎に避難

北原の学舎

北原の学舎

避難所

避難所とは、災害発生時に、被災者が避難するための場所のことです。避難所には、食料、水、寝具などが備え付けられています。避難所に行くときは、避難所までのルートを確認し、避難所に行くときに必要なものを準備してください。

避難所

避難所には、食料、水、寝具などが備え付けられています。避難所に行くときは、避難所までのルートを確認し、避難所に行くときに必要なものを準備してください。

避難所

避難所には、食料、水、寝具などが備え付けられています。避難所に行くときは、避難所までのルートを確認し、避難所に行くときに必要なものを準備してください。

避難所に行くときは、避難所までのルートを確認し、避難所に行くときに必要なものを準備してください。

避難所には、食料、水、寝具などが備え付けられています。避難所に行くときは、避難所までのルートを確認し、避難所に行くときに必要なものを準備してください。

避難所には、食料、水、寝具などが備え付けられています。避難所に行くときは、避難所までのルートを確認し、避難所に行くときに必要なものを準備してください。



4年

「防災新聞づくり」

4年

「防災新聞づくり」



2年図書館



2年図書館



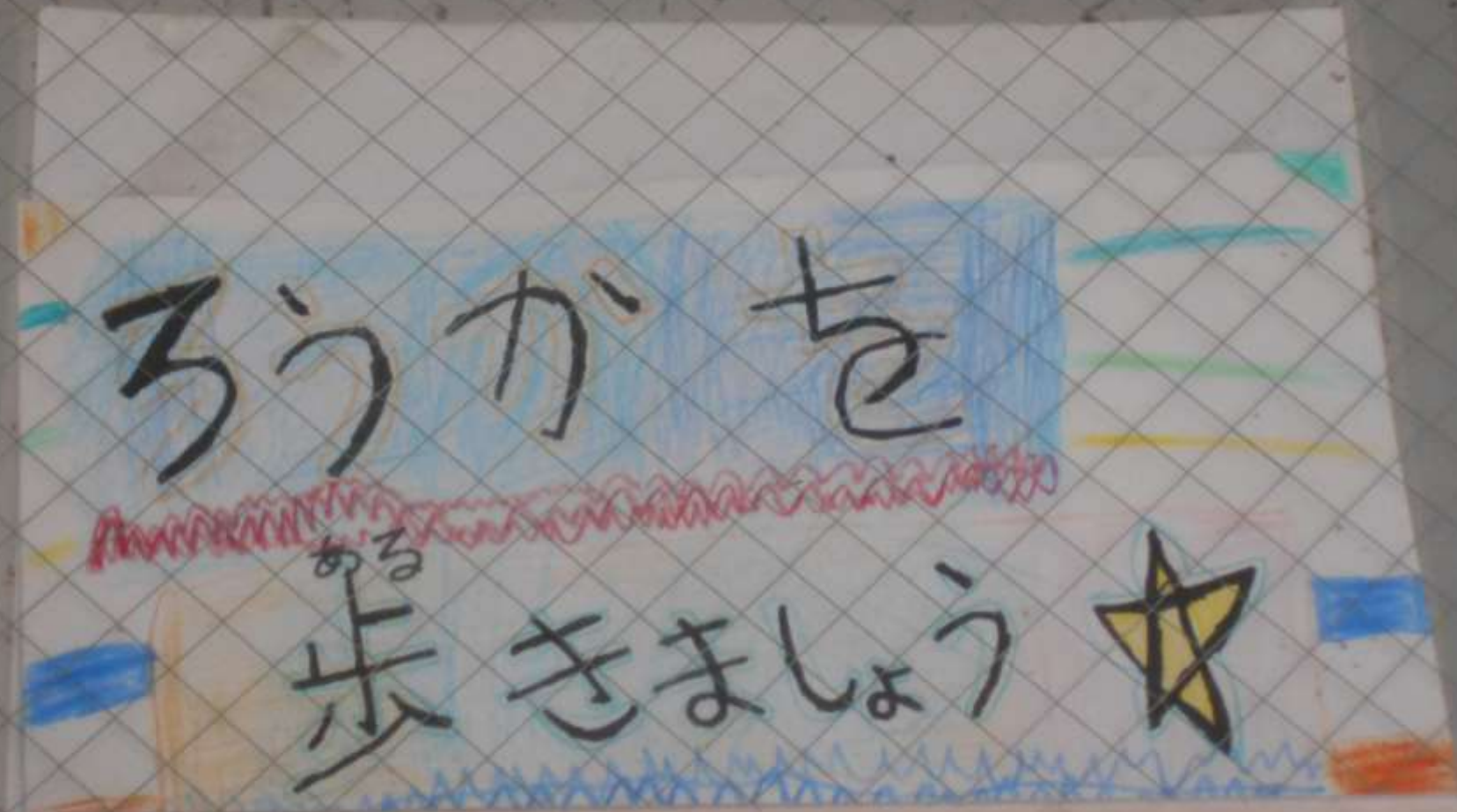



2年図書館

2年図書館



自分たちの学校を自分たちがつくる



A group of children are walking away from the camera down a bright, well-lit school hallway. The children are dressed in casual clothing, including a prominent yellow and black shirt. The hallway has large windows on the right side, and the floor is polished and reflective. The overall atmosphere is bright and active.

自分たちの学校を自分たちがつくる

自分たちの学校を自分たちがつくる

ベルマーク

強化月間

1月から、ベルマーク強化月間に入ります。

ベルマーク強化月間では、いっしょにベルマークを積極的に集めてほしいです。ベルマークは、おかしや、おみものラベルなど身近なところにあるのでさがしてみてください。

ご協力よろしくおねがいします!!!

このようなマークが
貼じるしです。ぜひ
さがしてきてくだ
さい。



エコクリーン委員会

みんな
ベルマーク



を
あつめよう!



こんなものにも
ついているよ

たくさん

あつめると...

みんなであつめるもの
にこうかんできようよ。



エコクリーン委員会委員長

第^{々々}三回_ニ

コンサート

自分たちの学校を自分たちがつくる

日時

11/6 (水) 11/7 (木) 11/8 (金)

内容

出場者さんが、楽器でみんなそろってかきまわし、たたり、いろいろして、音楽をたのしめます!

学年スローガン

紡ぐ (in a cloud)

立ち止まって考える (in a cloud)

1人ひとりがプラス1

下級生のお手本 (in a cloud)

十ヵ力 (in a cloud)

挑戦 (in a cloud)

自分たちの学校を自分たちがつくる

挑戦

考えよう (in a cloud)

立ち止まって (vertical text)

紡ぐ

10/18 今日

。児童生徒交流日

半年後には中学生。
どんな中学校生活を
送るか...わくわくですね。

。賢治展

一人ひとりの考えを
伝え合おう

A school playground with a colorful seesaw in the foreground. The seesaw has a wooden frame and a curved board with alternating light blue, white, and pink plastic seats. It is supported by a yellow metal post. In the background, there is a large, multi-story school building with many windows and a set of stone steps leading up to it. The ground is paved with grey asphalt.

希望と勇気をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

全容がいまだにつかめないほど
台風19号による甚大な被害を
受けられた方々に
心からお見舞い申し上げます。

被災された方々の一日も
早い復旧・復興、生活再建を
祈っております。

豊田小職員一同