

へいけんわすて

どんなこと



浜田桂子

この本は借りることが  
できます  
借りた日は  
返してねって  
書いてある

豊田小 図書館  
「国際ロード」から

# 大切な水

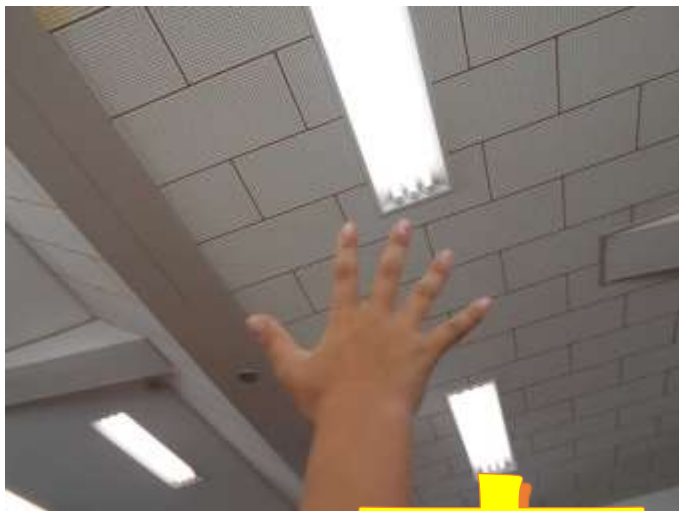
つかたら  
はにむろ



共生社会へ







# 音楽室





### 6 くふうしよう おいしい食事

**学習のめあて**  
1日1食のバランスのとれた食事の作りかたを学び、1食分のこんだてを考えよう。  
1食分のこんだてを考えよう。  
1食分のこんだてを考えよう。

**1 1食分のこんだてを考えよう**

まずは、ご飯、パン、めんなどの主食と、肉や魚、卵、豆などのたんぱく質、野菜や果物、海藻やきのこ、豆などの野菜や果物、海藻やきのこ、豆などを1つおかずを組み合わせてつくりましょう。

食事のつくりかたや栄養の組み合わせを1食分のこんだてで考えよう。

このとき、食品の種類や分量、栄養のバランス、調理のしかたなどを考えて計画を立てます。

ご飯とみそ汁を合わせた1食分のこんだてでは、お肉やお魚を1つおかずとして考えることができます。栄養のバランスやいんげん、味噌、お肉やみそ汁の量をよく考え、このおかずを考えてみましょう。

**わたしが考えたこんだて**

主食	おかず

1食分のこんだての増え方(例)

**主食**  
ご飯、パン、めんなどから1つを選びます。

**おかず**  
肉や魚、卵、豆、野菜、果物、海藻、きのこなどから1つを選びます。

**しるし物や飲み物**  
みそ汁、味噌汁、スープ、お茶、牛乳、ヨーグルトなどから1つを選びます。

# 6年家庭科

1食分のこんだての立て方を考えよう



# 6年家庭科



# 6年 图画工作





# 6年図画工作





# 6年図画工作



# 5年教室

④ 決まった問題について  
役割分担をして資料を  
集めよう。

○ 資料を集める役割分担

・ 提案理由に関わって

↳ それをどんなこと

③

・ 現状と問題点に関わって

↳

②

・ 解決する方法に関わって

↳ 何をするといいか

どんな効果

○ 必要な資料の集め方

・ 観察する

・ インタビューする

・ アンケートを取る

・ インターネットを使う

・ 本で調べる



# 5年算数





# 5年算数





# 5年 图画工作

# 5年図画工作





# 5年图画工作



# 5年図画工作



# 5年图画工作





# 5年图画工作



# 5年図画工作



# 5年廊下





計算のきまりを探そう

$$500 - (260 + 200)$$

# 4年算数

?

買い物しよう 500円

2つ

$$190 + 180 = 370 \text{ 代金}$$

$$500 - 370 = 130$$

$$\text{出したお金} - \text{代金} = \text{お釣り}$$
$$500 - (190 + 180) = 130$$

ハンバーガー 120円	チーズバーガー 140円
てりやきバーガー 190円	ホットドッグ 170円
パンケーキ 210円	アイスワ림 100円
ポテト 中 260円 大 300円	ジュース 小 160円 中 180円 大 200円

# 4年算数

計算の順序を探そう  
買物しよう

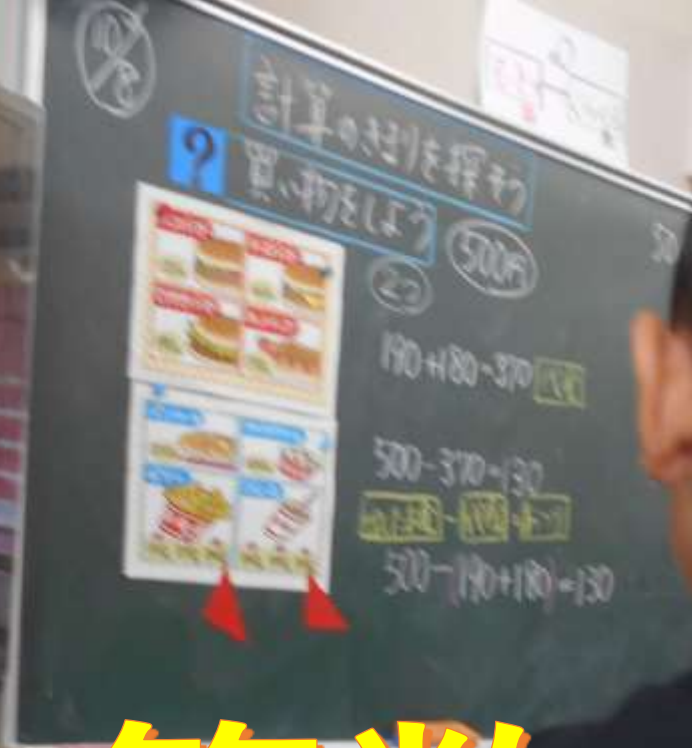
500円

2つ

$190 + 180 = 370$  円

$500 - 370 = 130$  円

$500 - (190 + 180) = 130$  円



か減  
? ぶん  
見





# 4年算数



# 4年算数

①  $500 - \square \times \triangle$   
②  $500 - 210 \times 2$   
 $= 500 - 420$   
 $= 80$   
③  $500 - 150 \times 3$   
 $= 500 - 450$   
 $= 50$   
④  $170 + 280 \div 2$   
 $= 170 + 140$   
 $= 310$   
⑤  $500 - 280 \div 2$   
 $= 500 - 140$   
 $= 360$   
⑥  $8 + 12 \times 5$   
⑦  $200 - 150 \div 25$   
⑧  $300 - 25 \times 8$   
⑨  $40 + 28 \div 4$

130+7  
P16  
1  
2

500  
-170  
330



# 4年算数

①  $5+12 \times 5 = 67$

②  $200 - 125 \div 5 = 195$

③  $300 - 25 \times 8 = 100$

500円の1/4は125円  
125円を4等分すると  
平均31.25円  
4等分した金額は  
125円

買付金の1/4は  
125円  
125円を4等分すると  
平均31.25円  
4等分した金額は  
125円

CHAMPION BASKETBALL

はるきこ人は、110円のチーズバーと20円のパンケーキを1つつつ買いました。500円を出し、おつりはいくらもらいましたか。

$$\text{式 } 500 - (110 + 20) = 150$$

( )のある式では、( )の中を一番とまりこみで先に計算する。

練  
△

- ①  $100 - (70 + 50) = 20$
- ②  $50 + (70 + 20) = 70$
- ③  $24 + 12 \times 8 = 272$
- ④  $153 \div 45 = 184$
- ⑤  $20 \div 35 = 3$
- ⑥  $40 - (20 + 6) = 4$

ふりがえり  
今日は( )の時  
は先に( )の計  
算をするとい  
う便利な方ほ  
うをおぼえら  
れて良かった  
です。



1つの式で表そう

? 1まい25円の工作用紙を3まい買、700円を出しました。おつりはいくらですか。

$$\text{式 } 700 - (25 \times 3) = 25 \quad \text{答え } 25 \text{円}$$

? 500円のおでばこを1つと1ダース、480円の入人びつを半ダース買いました。残金はいくらですか。

$$\text{式 } 500 - (480 \div 2) = 70 \quad \text{答え } 70 \text{円}$$

式の中のがけ算やわり算はたしやかき算よりも先に計算する。

練

- ①  $8 + 12 \times 5 = 68$
- ②  $200 - 125 - 25 = 175$
- ③  $300 - 25 \times 8 = 100$
- ④  $40 + 28 \div 4 = 47$
- ⑤  $8 - 4 - 3 \times 2 =$

# 4年算数



日(カ)

ふり返り

◦意見をたくさん出した人は?



◦自分の意見をよく聞いてくれた人?

「なるほど」

◦いちばんよい意見を出した人?

「でむね」

◦意見をまとめていたのは?

「いいね」

# 4年算数



3年教室

# 3年教室

The whiteboard contains handwritten Japanese text and diagrams. On the right side, there is a vertical title: 一場面と四場面の分けおくりをくらべよう. Below it, there are several lines of text: 「おくりおりのよくて...」, 「戻り道」, 「本道」, and 「戻り道」. There are also some circled words and arrows indicating relationships between different parts of the text. The student is wearing a blue shirt and has their hair in a ponytail.



# 3年教室

ちいちゃんのかげおくり



## ちいちゃんのかげおくり



場面をつくりかわりをとらえて、感情をまだめんとし、

あまみ きよこ  
上野 紀子

「かげおくり」って遊びをちいちゃんに教えてくれたのは、お父さんでした。

出征する前の日、お父さんは、ちいちゃん、お兄ちゃん、お母さんをつれて、先祖のはかまいりに行きました。その帰り道、青い空を見上げたお父さんが、つぶやきました。

「かげおくりのよくてきそうな空だなあ。」

「えっ、かげおくり。」

「とお兄ちゃんがきき返しました。」

「かげおくりって、なあに。」

「ちいちゃんもたずねました。」

「教える間、かげぼうしをじっと見つめるのさ。十、と数ったら、空を見上げる。すると、かげぼうしがそっくり空にうつって見える。」

「お父さんがせつめいしました。」

「父さんや母さんが子どものときに、よく遊んだものさ。」

「ね、今、みんなやってみましょうよ。」

「お母さんが懐かしかったです。」

「ちいちゃんとお兄ちゃんを中にして、四人は手を」



- お父さん
- お兄ちゃん

場面をつくりかわりをとらえて、感情をまだめんとし、



# 3年教室

# 3年教室







3年教室

「3年生」

「一列」

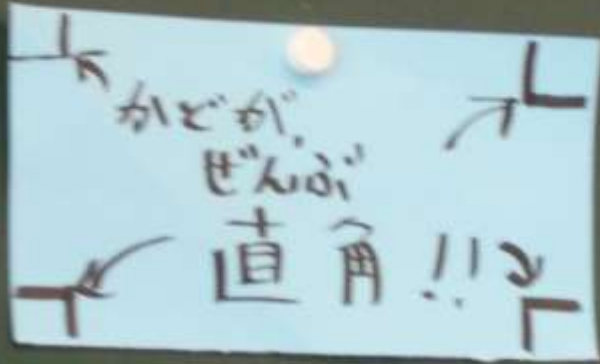






# 2年教室





←の四角形を  
しらべよう!

。むかい合う<sup>へん</sup>辺の長さが同じ

ちやうほう けい  
長方形

2年算数

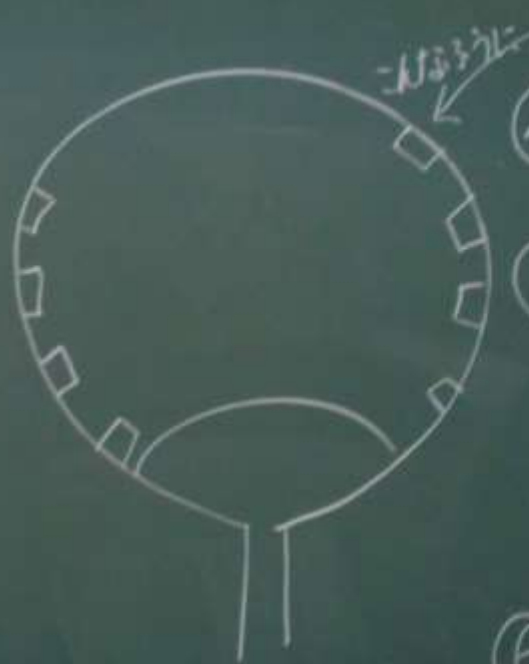




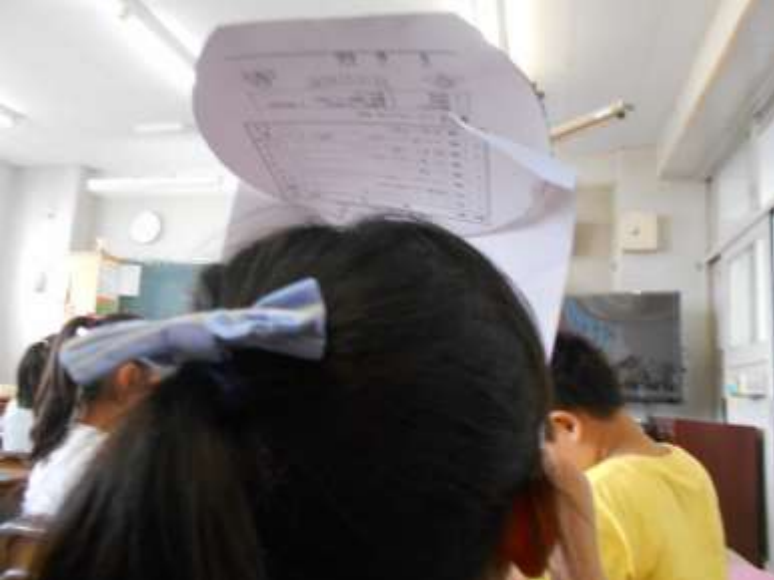
2年教室

# 2年教室

- ① なまえ
- ② きる
- ③ のりで はる。



- ④ てえぶをはる。
- ⑤ てばんに <sup>あかまる</sup>
- ① ② ⑤ ⑨ (12)   
 ↑   
 せし   
 せし   
 せし
- ⑬ ⑭ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲
- ⑥ えに いろぬり



2年教室



# 2年 教室

9:35 ~ 2時間目

① うちわづくり

・じいんの色の紙をとる、名前を書く。

・はさみで切る

・のりではる (図工よりのでんぷいののりで!)  
(ステックは×)

・またのりはOK

・じいんの出るところにしるしをつける

・すまに絵をかいてもOK

② 体そうかくにきかえ

③ おたのしみ会じゅんじゅん

を付けましょつ。また、簡単なけがの手当てを知っておくことも大切です。

## 自分の足にあつくつを選びましょつ

夏休み前にはいたうわばきや運動ぐつは小さくなつていませんか？みなさんは身長だけでなく、足の大きさもどんどん成長しています。きついくつを無理にはいていたり、くつのかかとを踏んでいると、巻き爪や指が曲がつたままになってしまう原因となります。健康な足でいるためには、自分の足にあつくつを選ぶことが大切です。きつくなつていないか、おうちの人と一緒に確認してみてくださいね。



そのくつ、足にあつてるかな？チェック！

- 横はばはきつくはないですか？
- かかとはしっかり固定されていますか？
- 足のこう全体がフィットしていますか？
- つま先は、指が動くほどの余裕がありますか？

廊下掲示物

# 職員玄関 支援隊の方に感謝





一番星

～一人ひとりがキラッ★と

かがやく 豊田 小学校 2019～

デカパンの初練習が  
あります。1年生といっしょ  
の競技は、とても楽しみ  
ですね。

**6年黒板メッセージ**





希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校