

一人ひとりが進んで取り組み  
できる・わかる喜びを味わえる  
子どもの育成を目指して

横浜市立豊田小学校



# 1年国語

## 「おおきなかぶ」



物語の面白さや繰り返しの言葉や  
文章のリズムのよさに気が付き、  
お話の世界を  
豊かに想像し、表現する子どもたち

おおきな かぶ①

どんな、とうじょうじんぶつが でてくるか、かんがえよ

あまい かぶになれ。  
おおきな かぶになれ。

けれども

それでも

やっぱり

まだまだ

なかなか



# 1年国語

# 「おおきなかぶ」

おじいさん  
おばあさん

おじいさん  
おばあさん  
まご

おじいさん  
おばあさん

おじいさん  
おばあさん

おじいさん  
おばあさん


ひくこ  
なるな  
りなに  
おおき  
な  
かぶ

9月27日 (火)

めあて  
じぶんのやくのきもちを  
よみがたやひょうじょうをく

うんとこしよ  
どっこいしよ。

# 1年国語 「おおきなかぶ」

A classroom scene with a teacher at the blackboard and students in the foreground. The teacher is pointing at the blackboard. The blackboard has Japanese text and a drawing. The date '9月27日' is written on the blackboard. The text '1年国語' and '「おおきなかぶ」」 is overlaid in large yellow characters. The text '気持ちが伝わる音読劇に挑戦する' is overlaid at the bottom in yellow characters.

# 1年国語 「おおきなかぶ」

気持ちが伝わる音読劇に挑戦する





# 1年国語 「おおきなかぶ」

自分の役の気持ちになって  
セリフの言い方や表情を工夫してみよう

# 1年国語 「おおきなかぶ」

おおきなかぶのがくしゅうけいかい

1	リズムとくりかえしをしる
2	がくしゅうけいかくをたてる
3	どうしようじんぶつを <sup>も</sup> しる
4	よむくふうをふやす
5	おじいさんのきもち <sup>やく</sup> になる
6	<sup>じぶんのやくのきもち</sup> に <sup>な</sup> って せりふのいかたとひょうじょう <sup>を</sup>
7	リハーサル
8	おんどくげきをみせる

だれに? 6ねんせいに  
どうしてもかぶをぬきたい<sup>を</sup>をつたえ

気持ちが伝わる音読劇に挑戦する



あまい あまい  
かぶになれ。  
かぶになれ。  
かぶになれ。  
かぶになれ。  
かぶになれ。  
かぶになれ。

② おおきな かぶ

おじいさんの 「せりふ」の

① 「あまい あまい

かぶになれ。

おおきな おおきな

かぶになれ。」



②

よみかた  
ひょうじよう  
やさしく  
ここに

かんがえよ

1年国語

「おおきなかぶ」

あまい あまい  
かぶになれ。  
かぶになれ。  
かぶになれ。  
かぶになれ。  
かぶになれ。  
かぶになれ。







# 1年 国語

# 「おおきなかぶ」

グループに分かれて  
音読発表会の練習をする



1年国語

「おおきなかぶ」



「うんとこしょ どっこいしょ」

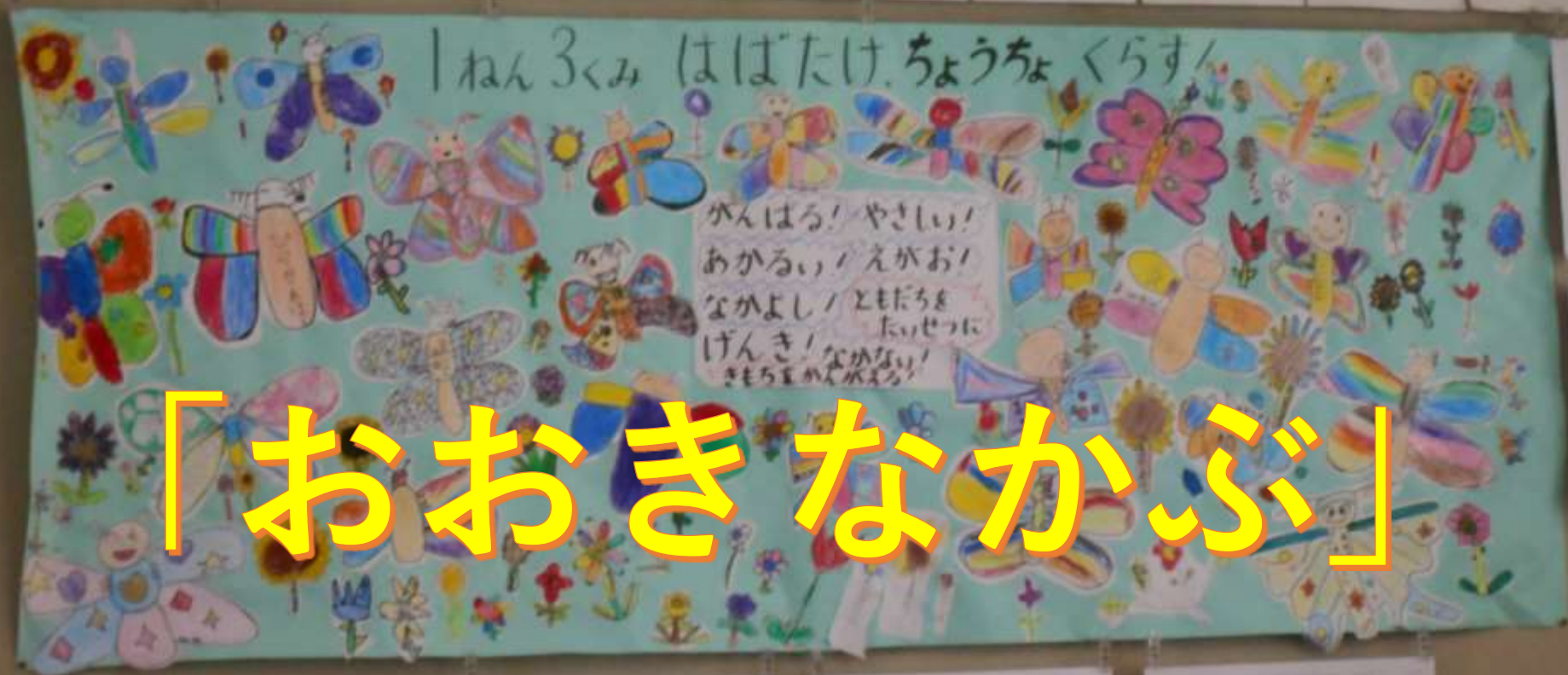
# 1年国語

「おおきなかぶ」



お世話になった  
大好きな6年生に見てもらいたい

お世話になった  
大好きな6年生に見てもらいたい  
音読劇





# 4年国語

『「パラリンピックリーフレット」を作ろう』



# 4年国語

三年生にパラリンピックの競技の「よさこ」が  
伝わり、やってみたいと思わされるリフレットが  
なつていたり、友達と見合い、下書きを見直そ  
う。

## へ今日やること

- ① グループで交流して読み合う。
- ② 友達の文の「よいところ」を  
班で伝え合う。
- ③ 友達の文の「よいところ」を  
発表する。
- ④ 自分の文とパワーアップさせ  
る。
- ⑤ 今日の学習をふり返る。

「よいところ」を見つける  
ポイント

- 三年生に「やってみたい」と思  
わせる気持ちを表す言葉を使っ  
ている。
- 写真を使って、三年生を説得さ  
せる文を書いている。
- 読んでみたくなる「問い」の書  
き方をしている。





# グループで交流して読み合う

- 写真と文が合っているか
- 3年生がやってみたいと思うおすすめポイントが書いてあるか
- 気持ちを表す言葉が使われているか

## 4年国語

# 『「パラリンピックリーフレット」を作ろう』

## グループで交流して読み合う

- 写真と文が合っているか
- 3年生がやってみたいと思うおすすめポイントが書いてあるか
- 気持ちを表す言葉が使われているか

# 4年国語

## グループで交流して読み合う

- 写真と文が合っているか
- 3年生がやってみたいと思うおすすめポイントが書いてあるか
- 気持ちを表す言葉が使われているか

# 4年国語

## グループで交流して読み合う

- 写真と文が合っているか
- 3年生がやってみたいと思うおすすめポイントが書いてあるか
- 気持ちを表す言葉が使われているか

# 4年国語



## グループで交流して読み合う

- 写真と文が合っているか
- 3年生がやってみたいと思うおすすめポイントが書いてあるか
- 気持ちを表す言葉が使われているか



# 4年国語

## へ今日やること

- ① グループで交流して読み合う。
- ② 友達の文の「よいところ」を  
班で伝え合う。
- ③ 友達の文の「よいところ」を  
発表する。
- ④ 自分の文をパワーアップさせ  
る。
- ⑤ 今日の学習をふり返る。

## ポイント

○ 三年生に「やってみよう」と思  
っている「気持ち」を表す言葉を使  
う。  
○ 写真を使って、三年生を説得さ  
せる文を書いてみる。  
○ 読んでみたいところ、聞いての言  
き方をしていく。

三年生に「やってみよう」と思  
っている「気持ち」を表す言葉を使  
う。  
○ 写真を使って、三年生を説得さ  
せる文を書いてみる。  
○ 読んでみたいところ、聞いての言  
き方をしていく。

『「パラリンピックリーフレット」  
を作ろう』

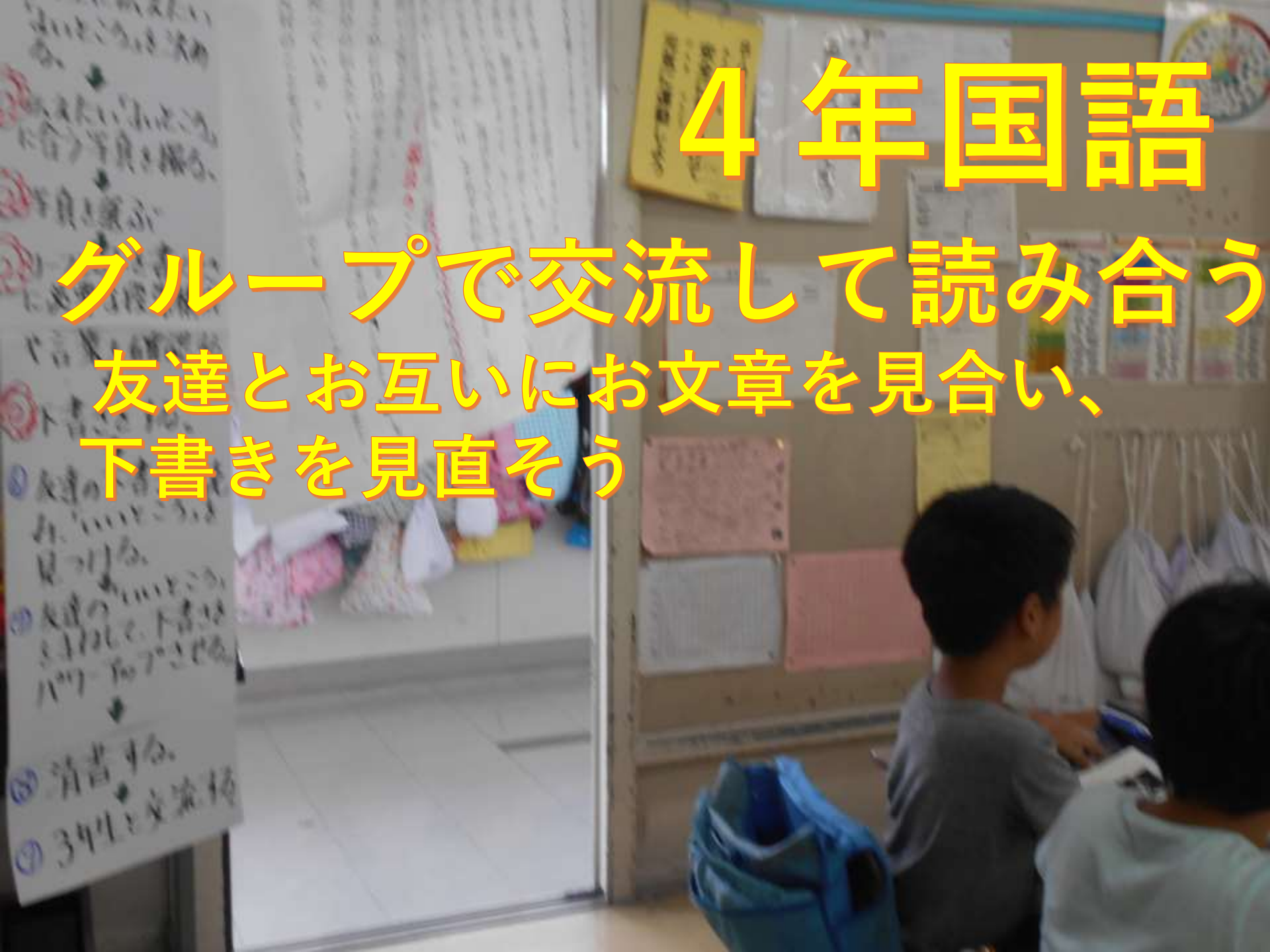
# 4年国語

グループで交流して読み合う

# 4年国語

グループで交流して読み合う

友達とお互いにお文章を見合い、  
下書きを見直そう





A photograph of a classroom. In the foreground, a student with dark hair in a ponytail, wearing a white t-shirt, is seen from behind. In the background, a bulletin board is covered with various papers, including colorful strips and larger documents. To the right, a large screen or whiteboard is visible. The room is lit by overhead fluorescent lights.

# 4年国語

友達のリーフレットの  
文章表現のよさを発表する

# 4年国語

友達のリーフレットの  
文章表現のよさを発表する

①グループで交流して読み合う。

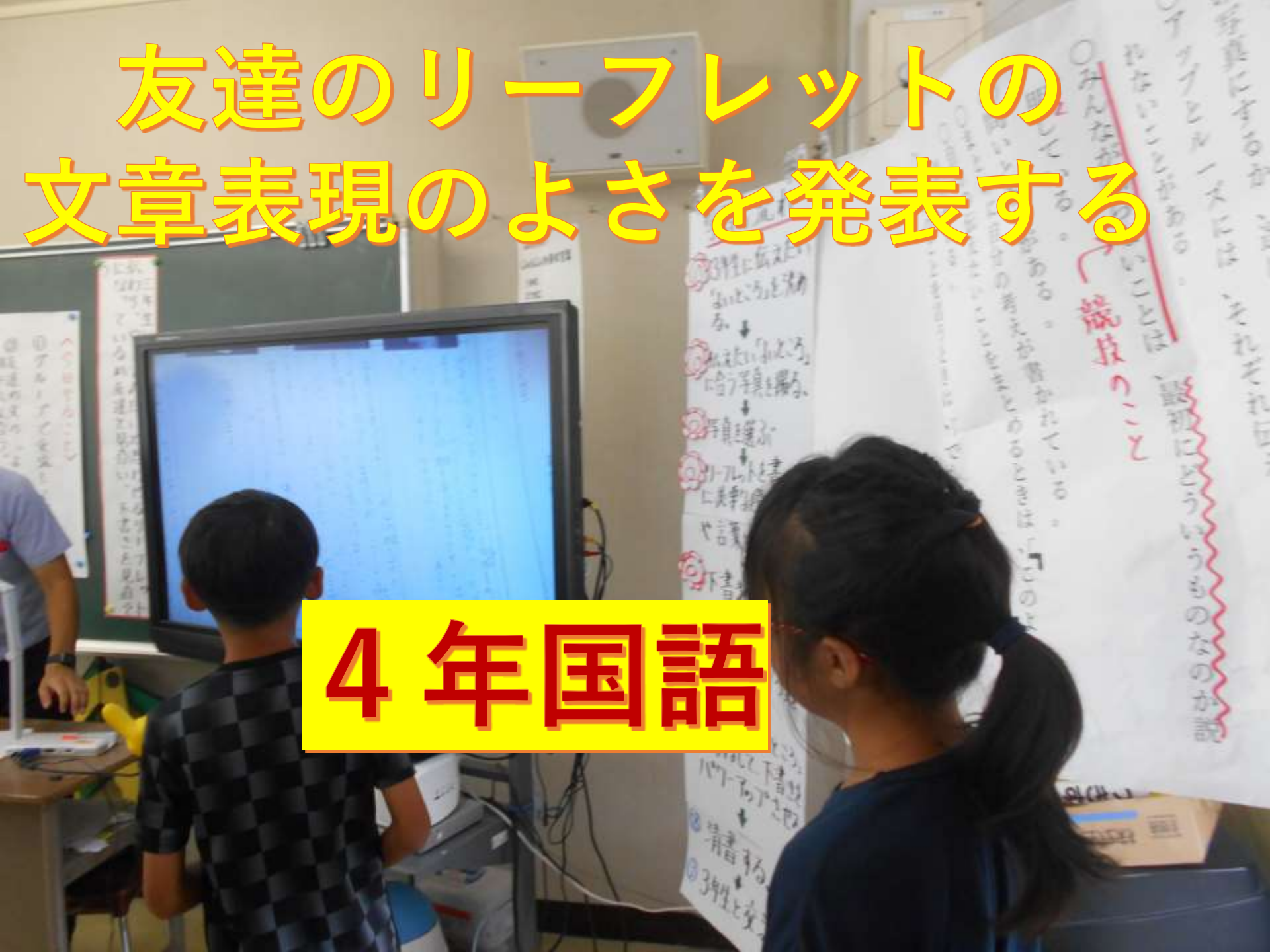
へ今日やること

三年生にバリンピックの競技のよさが  
わたり、友達と見合ひ、下書きを見直そ  
う。友達と見合ひ、下書きを見直そ  
う。

リーフレットに必要  
な言葉  
下書き  
⑥ 友達  
み、見  
見つ  
⑦ 友達  
をまね  
パワ  
⑧ 清書  
⑨ 3年生

# 友達のリーフレットの文章表現のよさを発表する

4年国語



# 友達のリーフレットの 文章表現のよさを発表する



流れ  
3年生に広えたい  
かえたい  
合う写真を撮る。  
↓  
写真を選ぶ  
↓  
リーフレットを書くとき  
に必ず段落構成  
や言葉を確認する。  
↓  
下書きをする。  
④ 友達の下書きを  
み、いいところを  
見つける。  
⑤ 友達の  
とハ

対のことを  
きばいでも「や」「しかし」を使う

**4年国語**

# 4年国語



学習のふりかえりをする



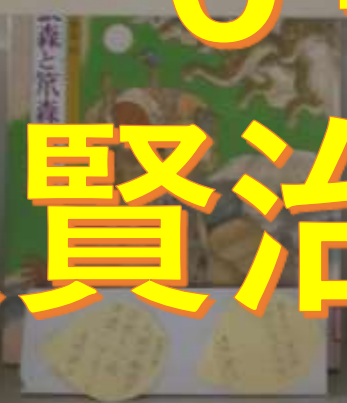
系  
運

と



6年

宮沢賢治の世界



グスコブの伝記

宮沢賢治展<sup>し</sup>を開いて  
作品のみりなくを伝  
学習計画

①視点を決めて、これまでに  
だ賢治の作品について、詩  
合い読書計画を立てる。

- ②賢治の作品と、考え方を、  
関連させて考え、宮沢賢治展  
で伝える内容を決め、  
③伝える内容を、ふさわしい表  
④現方法を決め、宮沢賢治展  
の準備をする。

6年

宮沢賢治の世界

今週の<sup>ケン</sup>賢治の<sup>ジ</sup>事件

学校司書が読み展く!!

踊るけものたちから始まる<sup>自</sup>自由の<sup>の</sup>いともみ



6年

「宮沢賢治ロード」



# 6年

## 「宮沢賢治ロード」

<sup>けが</sup> 汚<sup>け</sup>れ<sup>な</sup>き<sup>賢</sup>賢<sup>治</sup>治<sup>の</sup>の<sup>願</sup>願<sup>い</sup>い

<sup>ひと</sup>人<sup>びと</sup>々<sup>の</sup>の<sup>ほん</sup>本<sup>とう</sup>当<sup>の</sup>の<sup>さいわ</sup>幸<sup>い</sup>い<sup>とは</sup>とは

かたが15センチも入っていません。平二が毎日読んで、「汚れ、汚れ」とかどしま  
すが、虚十も顔を上げて少し怒ったように「汚らぬ」ときっぱり言いました。平二は  
十の一生でたった一度の人に迎った言葉だったのです。ところが平二は、人の心で  
上明し、怒り出して虚十のほほをどしどしと握り、ゆがてその痛さ立ちあがり  
て死にました。平二もやはりその十日ばかり前に同じ病  
で、虚十のMにはやはり毎日毎日平二の





## ガスコープリの伝記

### ガスコープリの伝記

6年

「宮沢賢治ロード」

# 踊るけものたちから始まる自然との いとなみ



6年

「宮沢賢治ロード」

### 鹿踊りのはじまり

このお話は、真冬のふるさとの原野のときに、書かれています。鹿踊りの季節がはじまりとして始まったのが、その時と書かれています。...



この地球で、おごり高ぶる人間たちに、  
動物たちが <sup>てっ</sup>鉄拳 <sup>けん</sup>を下す <sup>くだ</sup>。

### オツベルと象



### なめとこ山の熊



6年

「宮沢賢治ロード」

かなりさんねんを  
ねずみ三部作



6年  
「宮沢賢治ロード」

賢治図書館

6年

「宮沢賢治図書館」



# 6年と宮沢賢治

「宮沢賢治展」を開いて、  
他のクラスの仲間に  
宮沢賢治作品の魅力を伝えたい

# 6年国語



宮沢賢治作品の魅力を  
話し合い「宮沢賢治展」で  
伝える内容を決めよう！





9/2

「宮沢賢治展」を開いて

作品の魅力を伝えよう

②伝える内容を決めよう

①賢治の人生と重ねて

自然  
よだか  
動物を大切に

本人とまわり

動物と話す

「やまなし」「ふたごの星」様

②構成や表現に注目して

構成

特徴的な言葉

彩色表現

賢治がつくった言葉

岩手の方言

うろこ雲が出てくる

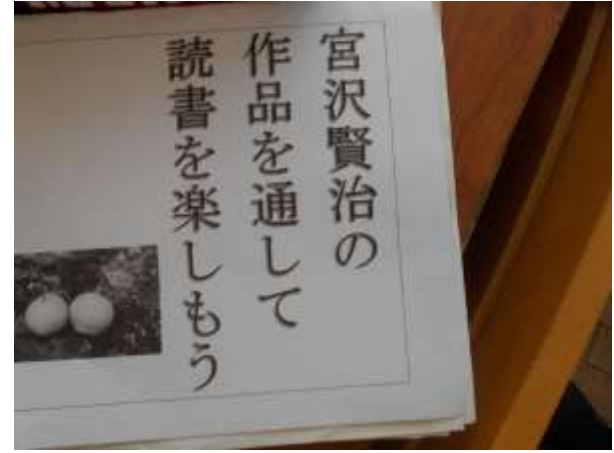
③重要な要素に注目して

テーマ

賢治がつくりだした音

# 6年国語

# 宮沢賢治作品の世界



# 6年国語



# 風の又三郎

宮沢賢治 著 宮沢賢治 挿絵 太田大八 絵

## 6年国語

## 宮沢賢治作品の世界

セット貸出

横浜市中央図書館

2054662567

宮沢賢治 著  
宮沢賢治 挿絵  
おっこだ  
しまだ  
絵



# 6年国語

宮沢賢治展を開いて  
作品のみりなくを伝えよう

## 学習計画

①視点を決めて、これまでに読んだ賢治の作品について話し合い、読書計画を立てる。

賢治の作品と、考え方・生き方を関連させて考え、宮沢賢治展で伝える内容を決める。

②伝える内容にふさわしい表  
④現方法を決め、「宮沢賢治展」の準備をする。



# 6年国語



# 宮沢賢治作品の世界



# 6年国語

自分の考えが  
広がったことや深まったことを  
発表する

# 6年国語

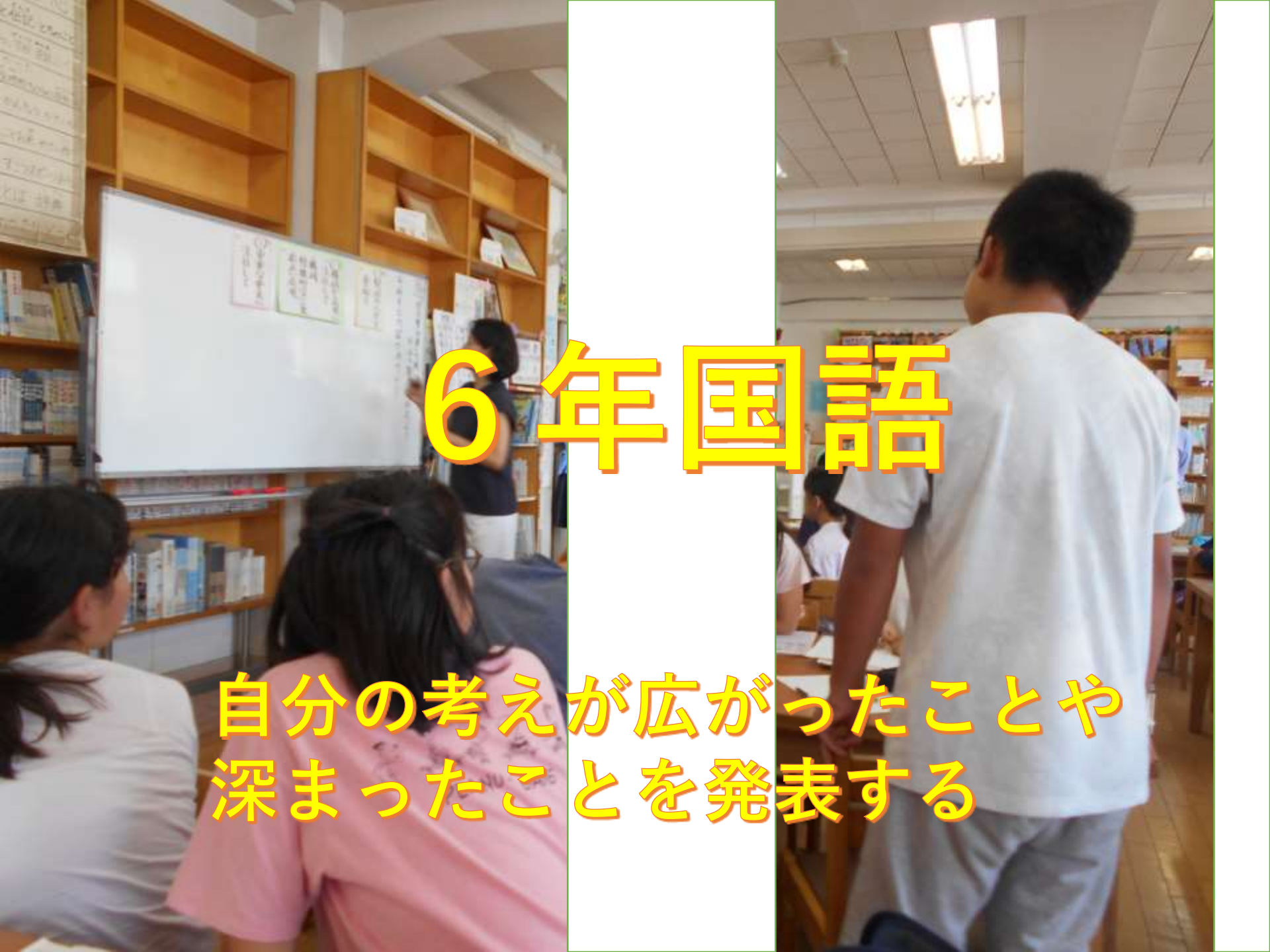




# 6年国語

自分の考えが広がったことや  
深まったことを発表する





# 6年国語

自分の考えが広がったことや  
深まったことを発表する



# 6年国語

自分の考えが  
広がったことや深まったことを  
発表する

# 6年国語



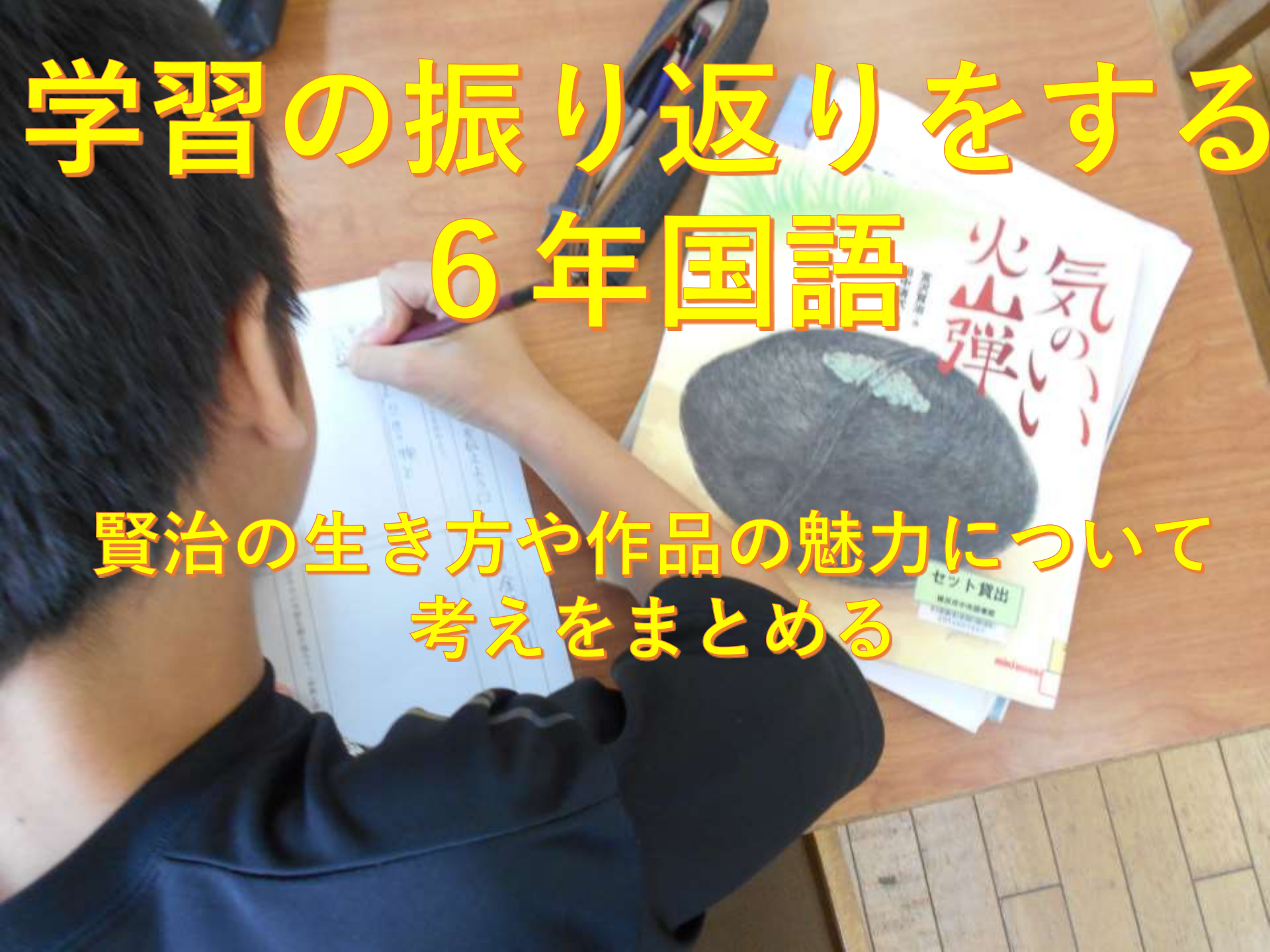
A photograph of a student with dark hair, wearing a blue shirt, sitting at a wooden desk and reading a book. The desk is cluttered with various papers, a red pencil case, and other school supplies. In the background, other students and classroom furniture are visible. The text '学習の振り返りをする' and '6年国語' is overlaid on the image in a large, yellow, stylized font.


# 学習の振り返りをする

## 6年国語

# 学習の振り返りをする 6年国語

賢治の生き方や作品の魅力について  
考えをまとめる



A top-down view of a child with dark hair, wearing a white t-shirt, sitting at a wooden desk and writing on a piece of paper with a blue pen. The desk is cluttered with various items: a black pencil case, several pens, and several Japanese textbooks. One prominent textbook has a blue cover with the title '水仙日' (Suisei Nichi) and another has a green cover with the title '火気' (Kaki). There are also several sheets of paper with Japanese text, some of which appear to be worksheets or assignments. The background shows a wooden floor and a metal chair leg.

# 学習の振り返りをする 6年国語

# 6年国語

宮沢賢治作品の魅力を伝えよう(1)

現在「賢治の人生と重ねて」  
心に残った文や言葉や会話など

作品名

## 注文の多い料理店

2人の男の人達が、自分  
たちが食べるのではない  
く、逆に食べられてしま  
うということに気づいた  
時です。

わかる  
てくる



気付いたこと・考えたこと

賢治は肉を食べずに野菜ばかり  
食べていると聞きました。

私が読んだ本には生き物がは  
いて、いる本ばかりでした。このこ  
とから賢治は生き物が好き  
大切にしていることが分かります。

この本を読んだ人に賢治は生き物  
が殺され、食べられる気持ちを知  
ってほしいと思っ、て書いたのが  
なと用紙がました。

抽選券

女性  
□

# 学習の振り返りをする

## 6年国語





一人ひとりが進んで取り組み  
できる・わかる喜びを味わえる  
子どもの育成を目指して

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校