

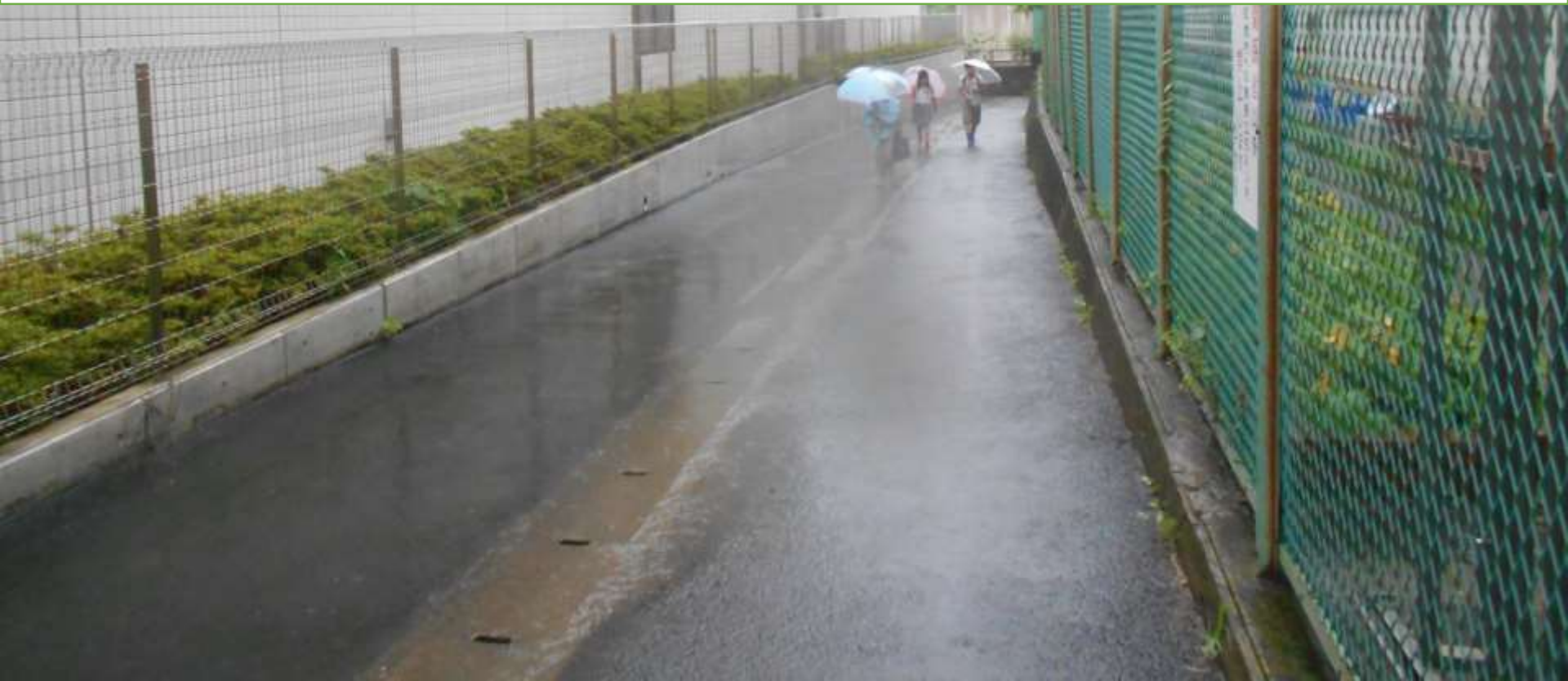
A photograph of a school playground completely flooded with water. In the center, a basketball hoop stands partially submerged. To the left, another basketball hoop is visible. In the background, there is a school building with multiple windows and some trees. The sky is overcast, suggesting a rainy day. The water surface is dark and reflects the surrounding environment.

豊田小の朝
「大雨の中で」

豊田小の朝 「大雨の中で」



豊田小の朝 「大雨の中で」



A child is walking away from the camera on a wet sidewalk during a heavy rain. The child is wearing a large, white umbrella with a black pattern and pink trim. They are also wearing a plaid skirt and red rain boots with white polka dots. To the left, there are several blue plastic planters with small green plants. In the background, there is a building with windows and some greenery. The text "豊田小の朝" is written in yellow with a black outline, and "「大雨の中で」" is written in blue with a black outline, both centered over the image.

豊田小の朝
「大雨の中で」

豊田小の朝

「大雨の中で」





たねまきたい(よみかきせ)の
みなさま

雨風の中おいでいただきありがとうございます。
こころよく
楽しみにお待ちしております。よろしくお願いいたします。

習字支援隊の皆様

今日は、ありがとうございました。



皆様
動
びいます。
しく
ます。

よみきかせ



おはようございます

今日は読み聞かせです

じゅんびをよろしく

おなごさま



「たねまきたい」
(読み聞かせ)

「たねまきたい」

(読み聞かせ)



よみきかせ

「たねまきたい」 (読み聞かせ)





「たねまきたい」 (読み聞かせ)



これはのみのぴこ

谷川俊太郎・作 和田誠・絵

「たねまきたい」 (読み聞かせ)



1年

「朝の会」



1年 「朝の会」



1年「朝の会」

ひと
は
みんかみ

だれでも
人でははまき

いけなから

いつもすてきな
庭だちと

この争を
つなぐのせい

かたないしい時も

つなぐはたない

6年理科



植物の中の水の通り道を調べる



水が蒸発しないよう、口を縛る。

水筒の位置に注意して置く。

熱水を染み取らなかった葉の色



葉の裏



くきを細く切ったところ



熱水を染み取った葉の色



切ったところ



熱水が染み取った葉の色



熱水が染み取った葉の色を比べてみる。

熱水が染み取った葉の色



熱水が染み取った葉の色を比べてみる。

熱水は、植物のどこを流れていくだろうか。

6年理科

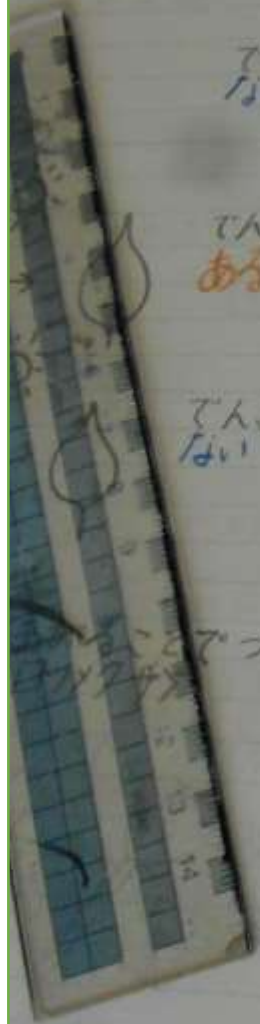


てんぷんが...
ない

てんぷんが...
ある

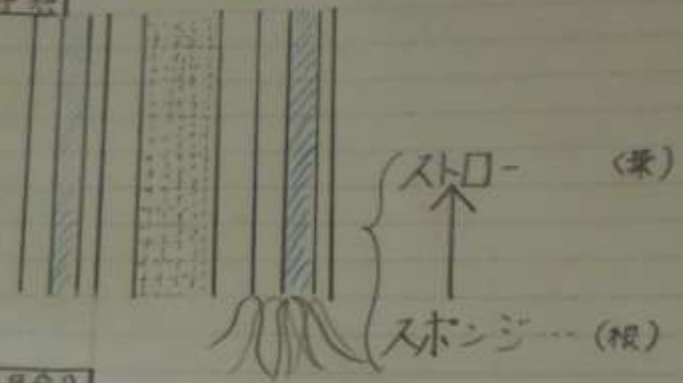
てんぷんが...
ない

ここで作られる。
(3Eキ)



植物の根から取り入れた水はくきや葉の中のどこを通過して
のたろう

予想



実験

- ① ホウセンカなどをほり出し、水の中で土を洗い落とす。
- ② ヒカリ花着色さい、または食用色素をとかした色水に、くきや葉の様子を調べる。
→ 食用色素を使う場合、水1Lに対し、色素を3gの割合で作る。
- ③ くきや葉に色がついたら、くきを縦や横に切り、切り取めかわで見ろ。

植物の養分と水

6年理科

てんぷんが...
ない

6年 理科



6年理科



★

★



★

かがやけ!



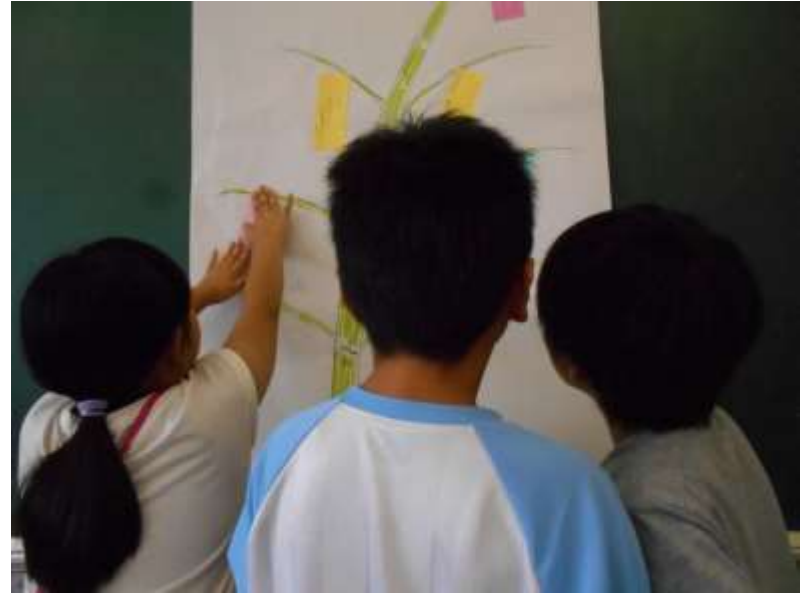
にじ

のぼり



2年





2年「七夕飾り」

3年

「習字支援隊」





3年

「習字支援隊」

A hand is holding a black, rectangular tray with a grey, textured surface. The tray is positioned vertically. In the background, a classroom setting is visible with a person wearing a white shirt and blue and white striped socks. The text "3年" is overlaid on the image in a large, yellow, stylized font.

3年

「習字支援隊」



3年

「習字支援隊」



3年
「習字支援隊」

流

流

なが(す)
なが(れる)
リユウ

暗

くら(い)
アン

暗暗暗
視国が(り)

3年国語



3年 国語

9年生の国語
九九の読みかき
九九の読みかき
九九の読みかき

持	庭	急	屋	始	暗	流
持物 持物 持物	庭園 庭園 庭園	急いで 急いで 急いで	屋根 屋根 屋根	始まる 始まる 始まる	暗い 暗い 暗い	流れる 流れる 流れる
持物 持物 持物	庭園 庭園 庭園	急いで 急いで 急いで	屋根 屋根 屋根	始まる 始まる 始まる	暗い 暗い 暗い	流れる 流れる 流れる

4年算数

7月4日

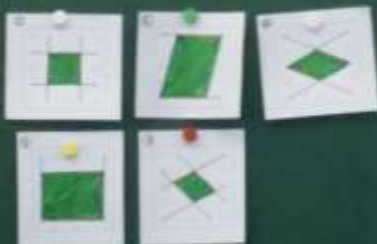
平行な直線の組の数に目をつけて
①～⑦の四角形を分けましょう

平行な直線なし



向かい合った辺が
平行ではない四角形

平行な直線が2組

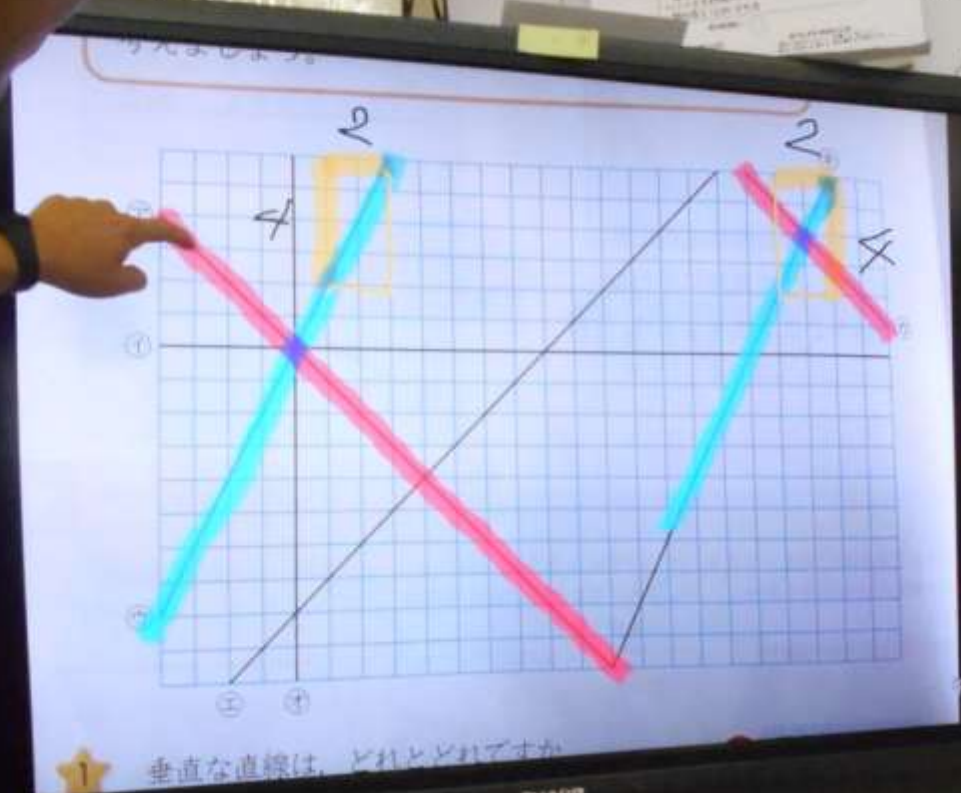


向かい合った2組の辺が
平行な四角形
平行四辺形

平行な直線が1組



向かい合った1組の辺が
平行な四角形
台形



垂直な直線は、どれとどれですか

4年算数





しげん たいせつ
資源を大切に



れいほうちゅう

冷房中は、

まど

ドアや窓を

しめましょう。

7/4 いろいろなぬい方を
できるようにしよう

① なみぬい

② 本返しぬい
半返しぬい

③ かがりぬい

5年家庭科

A close-up photograph of a person's hands sewing a white fabric piece. The fabric has a blue and red diagram printed on it, which appears to be a technical drawing or a sewing pattern. The person is using a needle and thread. In the background, there is a white table with various sewing supplies, including a blue container, a pair of scissors, and a striped bag. A yellow banner with white text is overlaid on the bottom half of the image.

5年家庭科



5年家庭科

5年家庭科





5年家庭科 「裁縫支援隊」



5年家庭科 「裁縫支援隊」

5年家庭科



「裁縫支援隊」

津久井やまゆり園事件

この悲しみを力に、

ともに生きる社会を実現します

平成28年7月26日、障害者支援施設である

県立「津久井やまゆり園」において、大変痛ましい事件が発生しました。

このような事件が二度と繰り返されないよう、

私たちはこの悲しみを力に、断固とした決意をもって、

ともに生きる社会の実現をめざし、

ここに「ともに生きる社会かながわ憲章」を定めます。

水通から横浜まで

津久井やまゆり園事件
この想しみを力に、
ともに生きる社会を実現します

とどろき つた る

翔子

私たちは、あなたから心をもつて、
すべての人のいのちを大切にします

私たちは、誰もかたを人かしく、
暮らすことのできる地域社会を実現します

私たちは、障がい者や病気の苦痛を助ける
あらゆる取り組みを、障がい者差別を排除します

私たちは、いじめや差別をなくすために、
勇気をもって声をあげます

2017年11月10日現在

水郷から湖沼まで

寺

山

津久井やまゆり園事件
この悲しみを力に、
ともに生きる社会を実現します

中国留学者の日記、海外旅行記は数冊である
津久井やまゆり園事件、人知れず、大変痛ましい事件が発生しました。
この事件をきっかけとして、関心が高まっています。
私たちがこの悲しみを力に、開かれた社会を目指して、
ともに生きる社会の実現をめざし、
さまざまな活動に取り組んでいます。

とぎやま

かながわ

翔子

ともに生きる社
かながわ

私たちは、あたたかい心をもって、
すべての人のいのちを大切にします

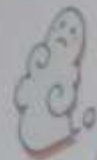
私たちは、誰もがその人らしく
暮らすことのできる地域社会を実現しま
私たちが、障がい者の社会への参加を助け、
あらゆる壁、いかなる偏見や差別も排除し
私たちは、この選挙の実現に向けて、
国民総ぐるみで取り組みます

選挙(大まかに見ると)
アウンサンの選挙管理 選挙総子
選挙(大まかに見ると) 選挙総子
選挙(大まかに見ると) 選挙総子



希望の未来をともにつくる

第3弾
言葉の扇風機～重い空気に爽やかな風を～



豊田中生徒会本部による

全校生徒への呼びかけ文

(第3弾) 階段に掲示

豊田中学校ブロック
「子ども会議」

2019. 7. 3



明日にむかって

7月3日午後、

豊田中で

倉田小6年3人、

豊田小6年3人、

豊田中「生徒会役員」の司会進行で

「誰もが居心地のよい学校とは」

のテーマで

「子ども会議」が

行われました。

○豊田中学校生徒会本部役員

○倉田小学校6年

○豊田小学校6年

◎「いこちの良い」は？
だれにでもたくさん関わりあって笑顔が
あふれる学校

〈活動〉
標語 + 色紙

毎月つくる標語について考えそれを見て思ったこと
標語のまわりにはていく活動

いこちの良い学校

【テーマ】

ブロックとして取り組む活動

だれもが
いいごこちの
よい学校とは・・・

子ども会議時程
～開会式～
◎開会の言葉
◎生徒の決意文

自己紹介 (3分～5分以内で行
→役割分担(組長 書記)

話し合い(1)
◎昨年度の経験を生かして
◎今年度のテーマをブロックとして
取り組むことか？

休憩

話し合い(2)
◎各ブロックのブロック長を呼んで
◎ブロックごとに発表を終わるか

～閉会式～
◎生徒の感想をまとめる
◎今日の予定

解散



2

明日にむかって

豊田中学校ブロック
「子ども会議」

2019. 7. 3

すべては

これから

自分たちが

自分たちの“対話の力”で

自分たちの“未来”をつくる

お隣の教室では・・・

Friend

豊田中3年

「学級目標」ポスター制作に
取り組んでいました

7/4

「仲間の言葉が夢へ向
かう支えとなった。」

櫻井選手の言葉です。

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

