

一番星

～一人ひとりがキラッ★

かがやく豊田小学校 2019



職員室前廊下

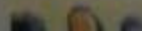
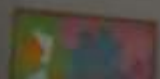
職員室前廊下

一番星

～一人ひとりがキラッ★と

かがやく豊田小学校 2019～

←因→

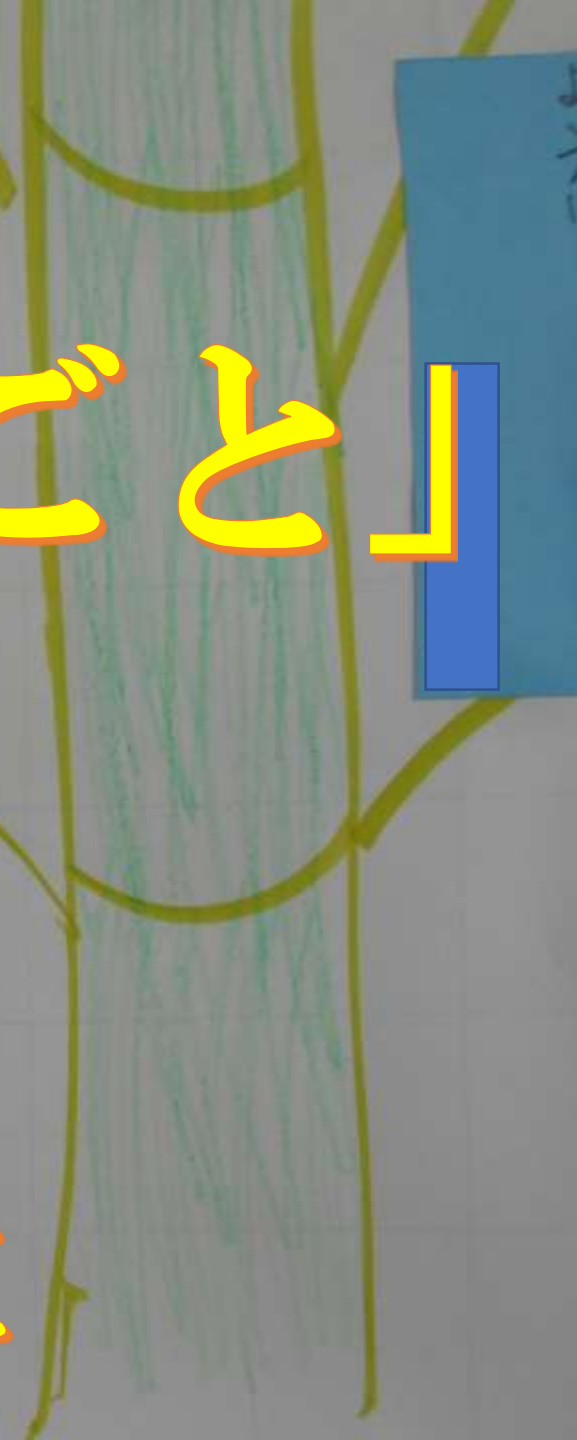


7月 「お願いごと」

ピアノがうまくなりますように
ようすに

早く大トになつて、
早くままのおてつだいが、
できるよつになりにままがうい

2年



7月

「お願いごと」

みんなのねがいが
かないますように⑤

くまのりんねがごと



6年

プラス

1

7/3 夢

今日も一歩ずつ



黒板メッセージ

子ども同士の
会話を大切に
しましょう。

子ども同士の
会話を大切に
しましょう。

ことや心配事があったら、すぐ大人に
話して安心できる学校生活を渡ろう！

子ども同士の
会話を大切に
しましょう。

やっではないけません。

ことや心配事があったら、すぐ大人に
話して安心できる学校生活を渡ろう！

A photograph of a school hallway. On the left, a window displays a grid of colorful children's drawings. Below the window is a rack of mailboxes. On the right, a wall is covered with various notices, including a calendar and a poster with a cartoon character. Two students in blue school uniforms are walking away from the camera down the center of the hallway. The floor is light-colored with a green directional arrow pointing forward.


右側通行



5年教室

5年教室

ハルヒ

5年2組の歌 

みんなが協力

これからの日々を39人で

「星空」を目指してがんばろう

最高のクラスを作り上げよう

どんな未来がこちらをのぞいてるかな

最高の6年生を目指して

一歩ずつ進んでいこうよ

あゝあゝいつでも明るいうちの2

みんな友だち いつも仲良く

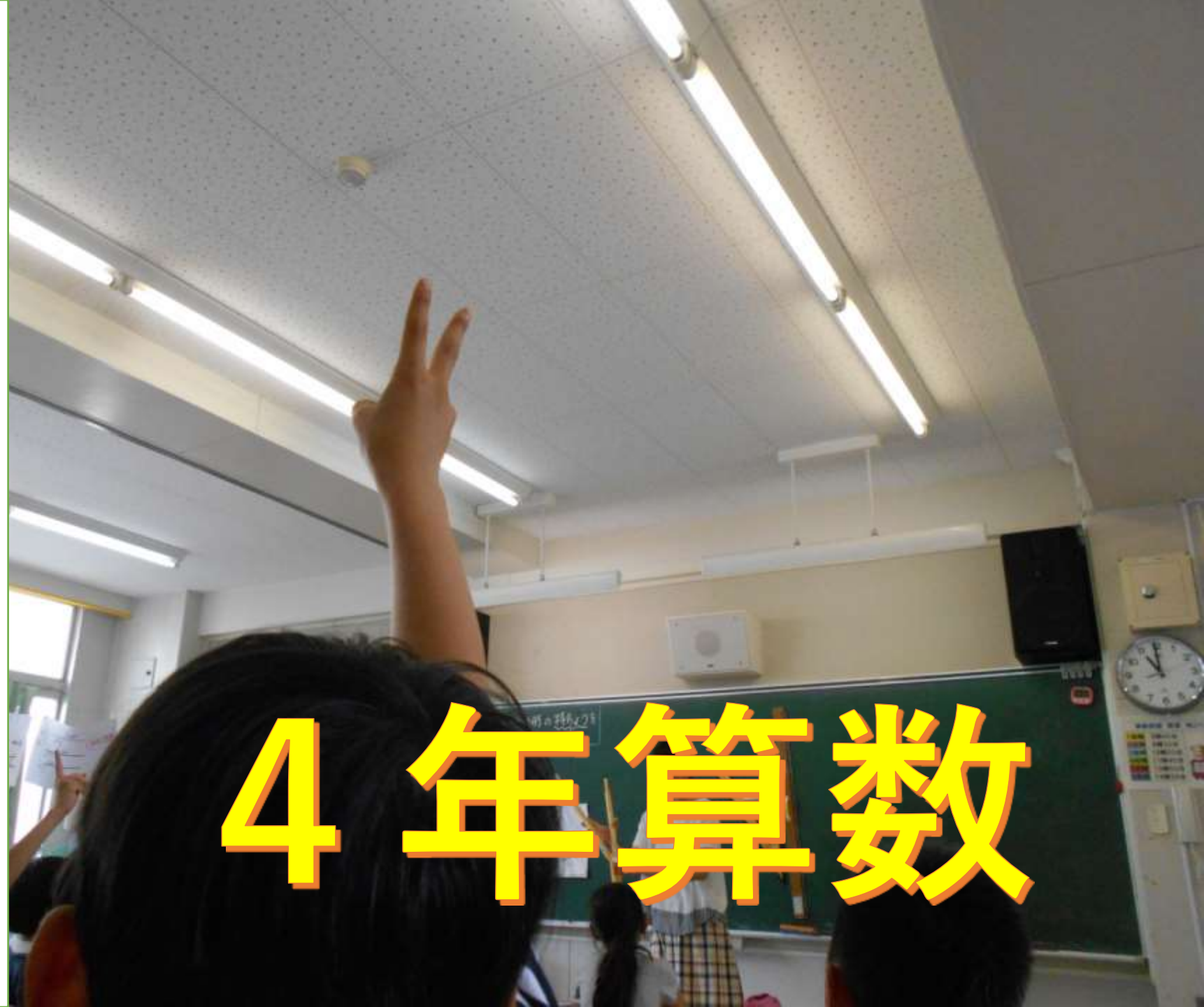
笑顔をつやしていこう



6年教室

「外国語活動」

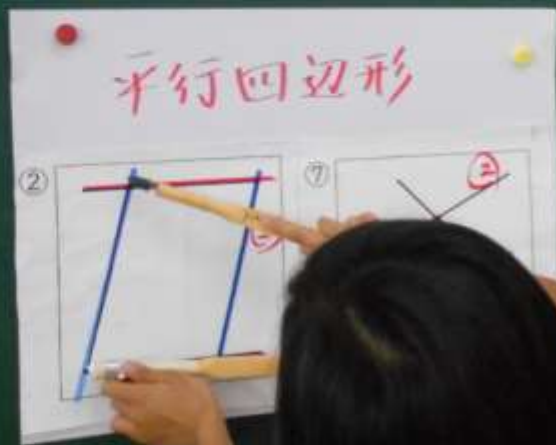
4年算数



?
か

平行四辺形の特ちょうを
調べよう

- ① 辺の長さ
- ② 角の大きさ



4年
算数

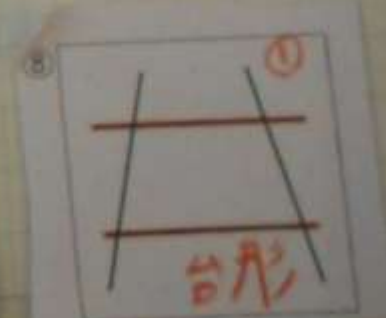


平行な直線のバズにはいくつあ
るかを数えて、四角形も
数えてみよう。



平行四辺形

向かいあつた2組の
辺が平行



台形

台形

向かいあつた2組の辺が平行

4年算数

45分前の自分

スタート



ぶきです。すごい 分かった。
どう考えます。なるほど。ああ、そうか。
とくらべると... たしかに 教えてくれて
ありがとう。
人と同じで... うなずく はい。
人にくわえて... ここまで べたはね
いいですか。安心 ぶんぶん
わたしは○○過ぎて
やりました。
言葉はいくら
も出てくるのよ



自分 自分 自分
ペア 団 団
グループ 色 色
みんな 数直線
数直線
数直線
数直線
数直線



分かった
分かった
分かった
分かった
分かった
分かった
分かった
分かった
分かった
分かった

算数教室

45分前の自分

スタート



算数教室

がきです。

すこしい。

分か

う考えです。

なるほど。

ああ

45分後の自分

ふり返り
ゴール



算数教室

分かったに

つぎ
次

できた

生
よ

り、えり 4の

とこと

たこと

かったところ

4年 算数

算数教室 授業 時刻表

1時間	8時45分
2時間	9時35分
3時間	10時50分
4時間	11時40分
5時間	13時50分
6時間	14時35分



4年教室

7月3日水

今日のめあて

楽しくむねで実験を
しよう

授業計画
1. 実験の準備
2. 実験の実行
3. 実験の結果の観察
4. 実験の結果の整理
5. 実験の結果の発表

出して柔しもう

短歌・俳句に親しもう(一)

井に出して眺み、言葉の調子やひびきを柔しもう
しよう。氣に入つたものは、おぼえて言つてみましよう。

父る垂水の上のさわらびの萌え出づる春になりけるかも 志貴皇子

岩の上をいきおいよく流れるたきのそばの、わら
びが芽を出す春になつたのだなあ。

かため春の野に出でて若菜摘む我が衣手に雪は降りつつ 光孝天皇

あなたのために、春の野に出かけて若菜を摘むわ
たのしみよ。雪が降ると春の野は白く染まっています。

見渡せば柳桜をこきまぜて都ぞ春の錦なりける 兼性法師

見渡すと、柳と桜が交じり合っていて、都の景色
は、まるで春のもよみの織物のようだなあ。

名月や池をめぐりて夜もすがら 松尾芭蕉

今夜は中秋の名月、水にうつた月女どをながめ
ながら、池のまわりを一晩中歩いてしまつた。

夏河を越すうれしきよ手に草履 与謝蕪村

夏の日、手に草履を持って川を渡ると、川の水
がつかうて気持ちよくなる。うれしくなることだ。

雀の子そこのけそこのけ御馬が通る 小林一茶

雀の子よ、あんなにから、そこのけそこのけ
馬つんが通るよ。

4年国語

声に出して読もう
短歌・俳句に親しもう

石走る

春になりけるかも
若菜摘む我が衣手に雪は降りつつ
光孝天皇

名月や池をめぐりて夜もすがら
若菜摘む我が衣手に雪は降りつつ
光孝天皇

夏河を越すうれしやてよ手に草履

夏河を越すうれしやてよ手に草履
夏河を越すうれしやてよ手に草履

4年国語

「暗記する」

「暗記する」

4年国語

「暗記する」

4年国語

声に出して楽しもう

短歌・俳句に親しもう(一)

声に出して読み、言葉の調子やひびきを楽しもう

石走る垂水の上のさわらびの萌えはづる春になり

石をいさおひが芽を出す春に

君がため春の野に出てて若菜摘む我が衣手に雪は降らぬ

あなたのために、春の野に出かけて若菜を摘むたしのそとに、雪がすつと降りついでいる

4年国語

見渡せば柳桜をこきまぜて都ぞ春の歸なりける

見渡すに、柳と桜が交じり合っていて、都の景色は、まるで春のもよみの織物のようだな

名月や池をめぐりて夜もすがら

今夜は中秋の名月、水にうつった月などらながめながら、池のまわりを一晚中歩いてしまった

夏河を越すうれしきよ手に草履

夏の日、手に草履を持って川を渡ると、川の水がためたくて気持ちがよく、うれしくなることだ

雀の子そこのけそこのけ御馬が通る

雀の子よ、あぶないから、そこのけそこのけ、馬さんが通るよ

「暗記する」



4年 教室

4年教室



4年 教室



3年図画工作



3年図画工作





3年図画工作

3年図画工作



3年

図画工作



3年图画工作



筆算の仕方を考えよう

$$\begin{array}{r} 0.6 \\ 2.34 \overline{) 2.34} \\ \underline{2.34} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.75 \\ 2.4 \overline{) 1.80} \\ \underline{1.68} \\ 120 \\ \underline{120} \\ 0 \end{array}$$

線を伸ばす

$$\begin{array}{r} 3.2 \\ 2.5 \overline{) 8.00} \\ \underline{7.50} \\ 50 \\ \underline{50} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.6 \\ 8.4 \overline{) 5.04} \\ \underline{5.04} \\ 0 \end{array}$$

5年算数

5年算数



5年算数

夏休み
12日

$$\begin{array}{r} 3.2 \\ \hline 2.5 \overline{) 8.0} \\ \underline{50} \\ 30 \\ \underline{25} \\ 50 \\ \underline{50} \\ 0 \end{array}$$

個人面談期間		時程
1時間目	8:40	~ 9:25
2時間目	9:25	~ 10:10
中休み	10:10	~ 10:20
3時間目	10:25	~ 11:10
4時間目	11:10	~ 11:55
給食	11:55	~ 12:40
5時間目	12:50	~ 13:35
下校	13:50	
個人面談	14:00	~



のあて 小数の計算を
覚えよう?

問題 6.3mの重さが7.56kgの
の鉄のぼうがあります。
1mの重さは何kgですか

$$\text{式) } 7.56 \div 6.3 = 1.2$$

筆算の仕方

$$\begin{array}{r} 1.2 \\ 63 \overline{) 7.56} \\ \underline{63} \\ 126 \\ \underline{126} \\ 0 \end{array}$$

※わる算で小数点を
うつした分だけわ
りれる数も小数点
をつつす。

のあ

筆算の仕方を考えよう!

$$\text{①} \quad \begin{array}{r} 3.9 \\ 4 \overline{) 15.6} \\ \underline{12} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$

$$\text{②} \quad \begin{array}{r} 0.75 \\ 24 \overline{) 18.00} \\ \underline{168} \\ 120 \\ \underline{120} \\ 0 \end{array}$$

線
を
の
は
す

$$\text{③} \quad \begin{array}{r} 2. \\ 2 \overline{) 4.00} \\ \underline{4} \\ 00 \\ \underline{00} \\ 0 \end{array}$$

$$\text{④} \quad \begin{array}{r} 0.6 \\ 84 \overline{) 50.40} \\ \underline{504} \\ 0 \end{array}$$

5年算数



5年算数



6年 外国語活動

すずしい住まい方の工夫

1 すずしい住まい方をくふうしよう

1 すずしく住まうくふうを考えよう

夏の生活を快適にするためには、家の中へ入る直射日光をできるだけ防いだり、風通しをよくしたりするなどのくふうが必要です。

そこで昔から、ひさしやすだれ、よしず、草木などを日よけとしたり、打ち水などを利用したりしてきました。学校や家ですずしく快適に感じる場所には、どのような特徴があるか、考えてみましょう。

調べよう

部屋の中ですずしく過ごすために、風の通り道をつくるくふうをしよう。部屋の窓の明け方を覚え、温度や湿度を季節によって、感じ方を比べよう。調べるとき外の風の向きや強さも知っておこう。



すだれ

よしず



打ち水

参考

教室の風の流れを見てみよう



風カーブなどを使って、窓をすべて開けて風通しを調べよう。

調べてわかったこと

窓の明け方	温度	湿度	気づいたこと
窓や戸をすべて閉めた場合			汗がむし暑い！
窓や戸を片側だけ開けた場合			
窓や戸をすべて開けた場合			

太陽を利用して熱をさえる



自然エネルギーの利用を考えよう

夏は、室内の温度や湿度を冷やす器具などで調節することが多くなっています。冷やすためには多くの自然エネルギーが必要です。エネルギーには電気のほかに、太陽光、風力、水力、地熱などがあります。自然エネルギーを大切に使うために、器具にたよらない、自分でこらえてくふうをし、器具を使うときは、効率よく活用するための方法を考えてみましょう。

やってみよう

トライ！夏のエコ生活

- 自然エネルギーは必要なときだけつける。
- 自然エネルギーは28度に設定する。
- すずしさを感じにくいときは、自然エネルギーと自然風をいっしょに使う。
- 自然エネルギーのフィルターを定期的に掃除する。
- 自然エネルギーを上手に活用する。
- 自然エネルギーを使うときは、自然エネルギーを使う。

話し合おう

すずしく過ごすためにできることを話し合おう。家でもやってみよう。

一人一人がエコ生活を心がけると、地球もエコになります。



やってみよう

やってみよう	話し合おう

6年家庭科



6年家庭科

すずしい住まい方の工夫



すずしい住まい方の工夫

着方のくふう	住まい方のくふう	その他
<ul style="list-style-type: none"> ・Tシャツ × ・短パン × ・首にぬらしたタオル ・かめの毛は上げず ・ほろしをひきず ・あせをぬいたず × ・新しいふくにぬれず 	<ul style="list-style-type: none"> ・カーラやせんがうきを をつけず、うちわで × ・植物のついで グリーンカーテン × ・夏の風物詩を × ・おいたり、ついたりず ・家にひきず ・風通しをよくす × 	<ul style="list-style-type: none"> ・外にいても、 ひかげにいろ —— 学校編 ・つめたいものを さわる ・いすの土にタオルをひき て、たももをひきひき する ・うれはぎをぬく ・手でうちわ

6年家庭科

4年算数

A photograph of a classroom from a student's perspective. In the foreground, the back of a student's head with dark hair and a blue shirt is visible. To the left, another student in a blue and white striped shirt is seen from the side. In the background, several other students are seated at their desks, facing a chalkboard. The chalkboard contains some faint mathematical equations. The room is brightly lit with overhead fluorescent lights.

4年算数



もちもの

- ①ぼうし
- ②たおる
- ③さんだる
- ④めがね)

①といれ. みずのみ

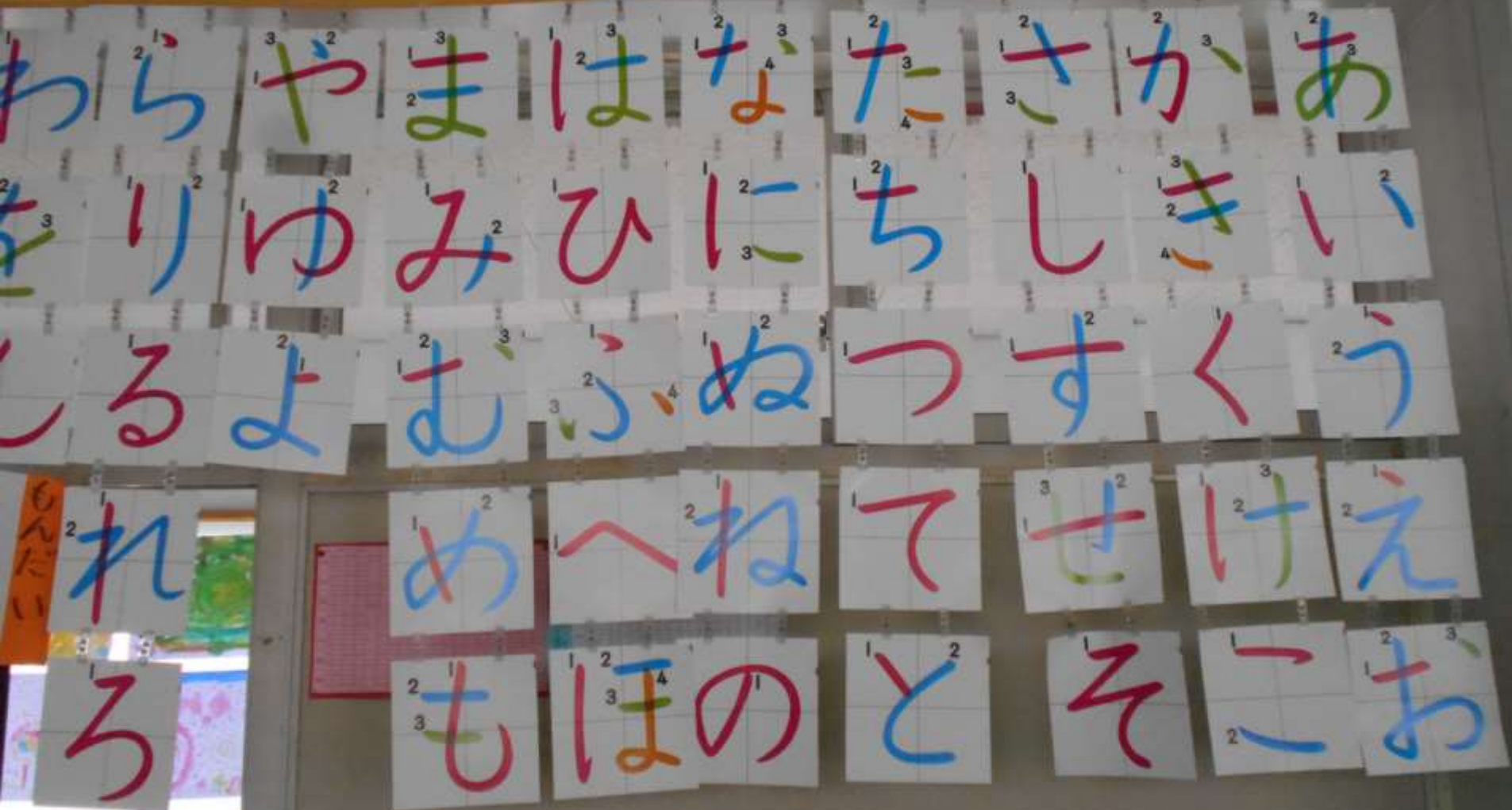
②おはなしので きがえ。

③きがえたものは. ぜんぶ ばくに
いれる。

④ たおるをくるくる
まいて. もつ。

1年教室

1年教室



たしざんかあと

$$1 + 11 + 21 + 31 + 41 + 51 + 61 + 71 + 81 + 9$$

$$2 + 12 + 22 + 32 + 42 + 52 + 62 + 72 + 8$$

$$3 + 13 + 23 + 33 + 43 + 53 + 63 + 7$$

$$4 + 14 + 24 + 34 + 44 + 54 + 6$$

$$5 + 15 + 25 + 35 + 45 + 5$$

$$6 + 16 + 26 + 36 + 4$$

$$7 + 17 + 27 + 3$$

$$8 + 18 + 2$$

$$9 + 1$$

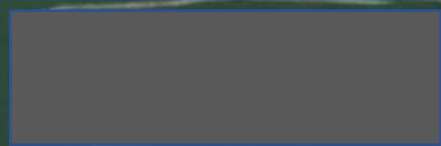
かあととはどのように
なっているかな？

こたえは
やさしくめくらね

1年教室

1年 教室

おんがく
いいんかいです！
9がっにもう一回
コミュニケーションがあります。
ぜひあうましてね！



第四-六回ミニコンサート エントリー用紙

出演する人(人数が多い時は
代表の人)

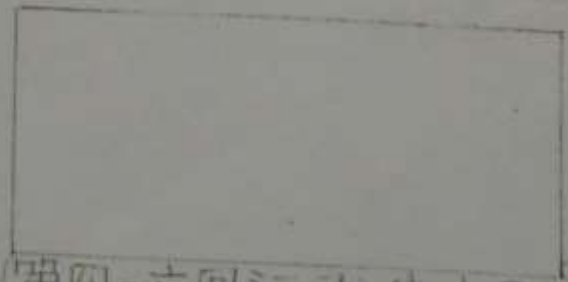
年組()

出演する人の人数 ()人

演奏する曲 ()

使う楽器があれば書いて下さい
()

何かひとことあれば書いて下さい。
(見どころなど)



ま 拍
で 任
下 生
さ の
し 生
い 活
て 活

第四-六回ミニコンサートの日に
9月9日(月)・9月10日(火)・9月12日(木)
エントリー用紙のしゅさきは9月2日までにしよす。

4年 教室

ドアのろうが側においておいて下さい。

ねん くみ
1 年 3 組 さんへ

たいひょういいかい はなしあ
代表委員会の話し合いについて、特に話し合っとく はな あてほしいこと
について、くらす いけん かクラスの意見を書いてください。

いけん
意見 くだ ○をつけて下さい

- げんあんとお ・原案通り
- げんあん つ た へんこう ・原案に付け足し、変更など

りゆう
理由 げんあんとお かなら か ※原案通りのときも必ず書いてください

1年教室



「校長先生、なあんだ？」

A close-up shot of a person's hand holding a bright green grasshopper. The grasshopper is positioned horizontally, with its long hind legs and antennae visible. The background shows an outdoor setting with a paved area, a set of stairs with metal railings, and a white building with windows. The scene is brightly lit, suggesting daytime.

「ショウリョウバッタだよ」

A wide-angle photograph of a school courtyard. In the background is a large, multi-story white building with many windows. The courtyard is paved and contains several basketball hoops. A few people are visible in the distance. In the foreground, there is a fenced-in area with a metal railing and a concrete base. A large, reddish-brown pillar is on the right side. The text '個別支援学級 体育' is overlaid in the lower-left quadrant.

個別支援学級 体育

音楽室前

がくしゅうじかん

とお

学習時間に通ると

きは、

くち

と

口を閉じて

しず

ある

静かに歩きます。

音楽室前

静
習時間に通ると

くちと
口を開けて

ちは、

しずかに歩かず。

ほん

谷川俊太郎詩集
すき

ほんはほんとうは

しろいかみのままでいたかった

もっとほんとのこというと

みどりのはのしげるきのままでいたかった

だがもうほんにされてしまったのだから

むかしのことはわすれようとおもって

ほんはじぶんをよんでみた

「ほんとうはしろいかみのままでいたかった」

とくろいかつじでかいてある

わるくないとほんはおもった

ぼくのきもちをみんながよんでくれる

ほんはほんでいることが

ほんのすこしうれしくなった



図書館前

池田校長先生が全校児童で紹介した

まんが『^{かしこ}勇氣ある少年』公開!



図書館前

豊田小かかくはくぶつかん

挑戦の夏
チャレンジの夏に

理科廊

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

