

この夏休みを  
チャレンジの夏休みに！

挑戦の夏休みに  
していきましょう！

# 図書館

ことば<sup>えほん</sup>絵本

『<sup>あした</sup>明日のカルタ』より

⑧

<sup>えんそく</sup>遠足も<sup>たの</sup>楽しいけど、  
<sup>きんそく</sup>近足も<sup>たの</sup>楽しいよ。

遠足に行、たときのようなワクワク  
した気持ちで近所に出かけ  
みよう。楽しい発見がいっぱい。

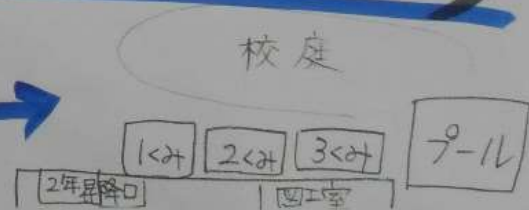
野菜の植木鉢の

持ち帰りを

お願いいたします。

2年昇降口側(プール側)

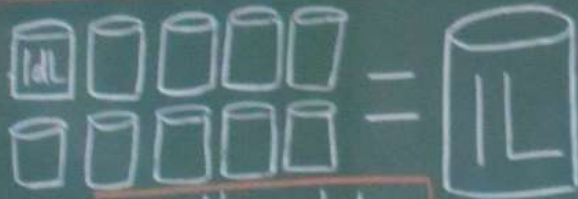
に置いてあります。 →





# 2年教室

水などのかさはいくつ分あるかであらわす。



$$10\text{dL} = 1\text{L}$$

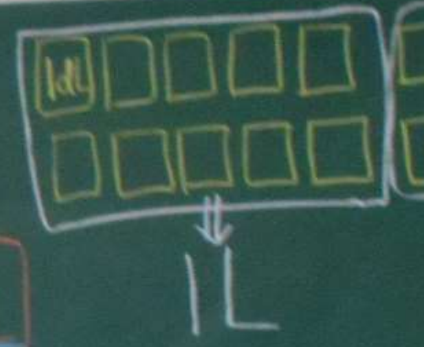
⑦ 8dL

⑧ 6dL

☆ 15dL = 1L 5dL



2L + 4dL = 20dL + 4dL = 24dL



# 2年図画工作







图画工作



# 2年図画工作





2年

「国際理解教室」





2年

「国際理解教室」

A young boy with dark hair, wearing a bright yellow t-shirt, is seen from behind, standing in front of a dark green chalkboard. On the chalkboard, there are white chalk drawings: a large, faint number '2' on the left and a triangle below it. The boy's hands are behind his back. The overall scene suggests a classroom or a learning environment.

2年

「國際理解教室」



# 2年音楽





# 2年音楽



# 3年 算数教室

③ ←  
あ判  
答え



線分図

関係図

3年

算数教室

② ←  
あおりのある  
わり算

① ←  
かをつける  
もんだい  
答え



## プレパラートの作り方

- ① 見ようとするものをスライドガラスにのせる。
- ② ピンセットを使ってカバーガラスをかける。
- ③ ろ紙でまわりの水をすいとる。

# 5年理科

# 5年理科





# 5年理科

## けんび鏡

けんび鏡の使い方をよく読んで、正しく使えるようになる。



### 使う前に

#### けんび鏡を出す、しまう



① 両手で箱を持つ。しまうときも、同じように両手でしまう。



② 箱のとびらが、体の前に来るようにする。

これで君もけんび鏡の達人だ！



けんび鏡検定

合格

名前

#### けんび鏡をつくえに置く

① 平らな安定した場所に箱を置く。



② 両手でけんび鏡を持つ。アームをこぎり、けんび鏡の蓋を下から支えて持つ。



③ 日光が直接当たらない明るい場所へ置く。



④ けんび鏡を出したら、観察や歩行の邪魔にならない場所に箱を置く。



#### けんび鏡の使い方

① 明るくする

● 反し鏡を動かして、見ている部分の全体が明るく見えるようにする。

見たい部分を照らす部分に合わせる



② のせる

● ステージの上にプレパラートをのせ、クリップでおさえる。

動かないようクリップでおさえる



③ 近づける

● 横から見ながら調節ねじを回し、対物レンズとプレパラートの間をできるだけ近づける。

プレパラートにレンズが当たるのを防ぐ



④ ピントを合わせる

● のぞきながら少しずつ調節ねじを回して、対物レンズとプレパラートの間をはなしていく。  
● はっきり見えるところで止める。

のぞきながらピントを合わせる



⑤ 動かす

● 観察するものが見ている部分の中心になるようにプレパラートを動かす。  
● プレパラートの上のものは、けんび鏡で見ると上下左右が逆に見える。のぞきながら動かしたい向きに反対へプレパラートを動かす。

動かす向きは逆



⑥ 大きくする

● 大きくして見たいときは、レボルバーを回し、倍率の高い対物レンズにかえる。  
● けんび鏡の倍率は、対物レンズの倍率×対物レンズの倍率で、求める。

レボルバーは両手で持つ



きょうよう調べよう

見つける

伝える

記録

調べる

まとめ

実験器具の使い方



5 年理科



Amusing  
FOR ME  
Riant  
LUCKY BREAK



5年理科



# 5年理科



7月11日(木)

問題

池や小川などの水の中にあるメダカは、食べ物は、どうしているのだろうか？

<予想>

私は、小さなびせいびつだと思えます。理由は、人がエサをわすれざあげにいたりしたら、大変だからです。

<実験>

- ①池の中の水をとる
- ②スポイトで水をすい、スライドガラスの上に落とし、プレパラートを作る
- ③けんび鏡で観察する。

プレパラートのつくり方

- ①見ようとするものをスライドガラスにのせる
- ②ピンセットを使ってカバーガラスをかける
- ③ろ紙でまわりの水をすいとる。

# 5年理科



# 5年理科









# 5年理科

エッ?

まさか!!

どこかで見たことのある顔が...



桜井、思い出を胸に「夢」授業



マジだあー!!

豊田小が

新聞に

出てる!!



原本を見た人は  
図書館へどうぞ

図書館前廊下



横浜市立豊田小学校

「ある日あの時」

7月12日

図書館

エッ?

まさか!!

どこかで見たことのある顔が...



桜井、思い出を胸に「夢」授業



マジだあー!!

豊田小が

新聞に

出てる!!



原本を見た人は  
図書館へどうぞ

図書館前廊下



かいけつゾロリ

シリーズ



30周年記念  
A  
セット



Kaiketsu Zorori  
30th Anniversary

全30巻

N.D.C.913

限定版：前本体27,000円

さんしょう  
かいけつゾロリ 参上!

かん かん  
1巻～30巻までフル装備

かした かいし  
貸出し開始しました。

チャレンジの夏に





ISBN 978-4-05-500515-9

C6665 V2000E

1050051500

定価：本体2,000円

※税別※送料別



9784055005159



1928665020005



チャレンジの夏に

図書館



# 図書館



チャレンジの夏に

A photograph of two children sitting at a wooden table in a library, reading books. The child on the left is seen from the back, wearing a black shirt. The child on the right is wearing a white shirt and is pointing at a page in a book. The book they are reading has a pink header with the text '新路線を走る新台急行' and images of a train. In the background, there are wooden bookshelves filled with books.

チャレンジの夏に

図書館



チャレンジの夏に

図書館



# おおだこポリス



でかけるときには、かならずおうちの人に  
いきさきをはなしてからでかけましょう。

おおだこポリスの  
4つの約束



ひとりであそんでいる子を  
わるい人がわらっているよ。

**だ** まされてついていけない!



わるい人は、やさしいことばでみんな  
をだましてのたまひこうとするよ。



おおだこポリス

**こ** わくったら大きな声で!



こわくったり、あぶないときには  
大きな声でたすけをよぼう!

保護者の皆様へ  
お子さんを誘拐や性被害等の被害にさらさ  
るため、「4つの約束」を、毎年、お家の子どもに  
説明してあげてください。お子さんの成長が、  
「毎日お家で楽しく暮らすこと」によって、  
お家に帰る機会を減らすことが犯罪を  
防止する上でとても大切なことですが、お子  
さんが、万が一、犯罪に遭遇しても適切に対  
処し、被害を軽減できるようにお子さんの生活の中  
でも「知恵をのこす」ことを大切にしてください。



神奈川県警察



# おおだこポリス

**お** うちのひとにいきます！

**お** ともだちとあそぼうね！

おおだこポリスの  
**4つのおやくそく**

でかけるときには、かざらずあうちの人に  
いせさきをばなしてからでかけましょう。

ひとりであそんでいる子を  
わるい人がわらっているよ。

**だ** まされてついていけない！

**こ** わくわいたら大きな声で！

わるい人は、やさしいことばでみんな  
をだましてつれていこうとするよ。

こわくわたり、あやまいときには  
大きな声でたすけをよぼう！

神奈川県警察



# おおだこポリス

お . . . . おうちの人に行ってきます  
お . . . . お友達と遊ぼうね  
だ . . . . だまされてついていかない  
こ . . . . こわくなったら大きな声で





# 自分の命は自分で守る！

イカ・・・知らない人についていかない  
の・・・知らない人の誘いや車にのらない  
お・・・おおきな声で叫ぶ  
す・・・人のいるところへすぐに逃げる  
し・・・周りの大人にしらせる



※不審者情報などをお子様から  
報告された場合は、速やかに

# 110番 通報

をお願いします。





# 自分の命は自分で守る！



## 希望をともにつくりだす

### 横浜市立豊田小学校

火にかいてある遊び方をく読みましょう

**楽しい花火を守るルール**

しまししょう やめましよう

花火のルール

- 花火は必ず保護者の目の届く範囲で点火する。
- 花火は必ず保護者の目の届く範囲で点火する。
- 花火は必ず保護者の目の届く範囲で点火する。
- 花火は必ず保護者の目の届く範囲で点火する。
- 花火は必ず保護者の目の届く範囲で点火する。

日本煙火協会 www.hanabi-jpa.jp 徳島県消防

小学生用

**子ども同士の お金のやり取りは 「やってはいけないこと」です。**



- お金のやり取りは、たとえ少額であってもよくないわね！
- ネットゲームでの課金も、お金のやり取りと一緒だよ！
- お金のやり取りは、お金のやり取りと一緒だよ！
- お金のやり取りは、お金のやり取りと一緒だよ！

口はじめは少額が、知らず知らず高額に！  
口お金を要することは刑事事件になることも！  
口お金のやり取りは「いじめ」につながる可能性あり！

**いやなことや心配事があたら、すぐ大人に相談して安心できる学校生活を送ろう！**

**子ども同士の お金のやり取りは やってはいけないことです。**



お小遣いピンチなの、ちよつとでいいからお金貸して。

買わせて、もっとアイテムを手に入れようよ。

のど、乾いたかった、ジュースおごって。

私が買ったお菓子をあげようよ。

いつか、みんな楽しく過ごすために、どうしたらいいかな？

職員室前廊下からのお知らせ

職員室前廊下の掲示物

職員室前廊下の掲示物

職員室前廊下の掲示物

万一の災害時

「べ」を

災害時の対応

災害時の対応

**職員室前廊下**



子ども同士の  
お金のやり取りは  
「やってはいいけないこと」です。

お金のやり取りは、  
たとえ少額であっても  
よくないよね！

ネットゲームでの課金<sup>※</sup>  
も、お金のやり取りと  
同じだよ！



# 子ども同士の お金のやり取りは

やってはいけないことです。

こづかい  
お小遣いピンチなの。  
ちょっとでいいから  
お金貸して。



かきん  
※ 課金して、もっとアイテムを  
手に入れようよ。





かわ  
のど、乾いちゃった。  
ジュースおごって。



わたしも  
私が持ってきた  
かねあそ  
お金で遊ぼうよ。



いつも、みんなと楽しく過ごすために、どうしたらいいかな？  
たの す

# 職員玄関



希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校





この夏休みを  
チャレンジの夏休みに！

挑戦の夏休みに  
していきましょう！

A large, vibrant yellow sunflower with a dark brown center is the central focus of the image. It is positioned in a school locker room, with rows of white lockers visible in the background. A window on the left shows greenery outside. The ceiling has a grid pattern with recessed lighting. The overall scene is brightly lit, suggesting a sunny day.

この夏休みを  
チャレンジの夏休みに！

挑戦の夏休みに  
していきましょう！



A large, vibrant yellow sunflower is the central focus, positioned in a white vase. The sunflower's dark brown center is prominent. To its right, a smaller yellow flower is visible. In the foreground, partially obscured by the sunflower, are several white flowers. The background shows a white ceiling with a grid pattern and a window on the left side, suggesting an indoor setting.

この夏休みを  
チャレンジの夏休みに！

挑戦の夏休みに  
していきましょう！