







朝からカミキリムシ？
2年



朝からダンゴムシ
2年

おはよう、リビアン、こねす

今日は読みきかせです

どんなお話かな？

楽しみですね

じゅんぴよろしくね

朝の読み聞かせ

朝の読み聞かせ



★イスも二つ
ようお願いしてね。

8:20
うしろを
あけてまちなましよう

読み聞かせ

朝の読み聞かせ





朝の読み聞かせ



裁縫支援隊の皆様

いつも支援活動

ありがとうございます。

本日も、よろしく

お願いいたします。



5年家庭科

6/13 針と糸にチャレンジ

今日のめあて

- ・ さいほう道具の名前と使い方を
知ろう
- ・ 五糸結び^{ます}、五どめ

○ 道具を見てみよう



リッパー



糸通し

○ 針を通しやすくする工夫

- ・ 糸の先を短くめにもつ
- ・ 糸の先を、ねじるようにする
- ・ “ ” を少しなめる。
- ・ 糸とおしをつかう
- ・ ねじるように入れる
- ・ 糸をななめに切る

3 はじめてみよう ソーイング

学習のめあて
針と糸を使って布を縫う方法を学び、簡単な縫い物を作ることができるようにする。



話し合おう
手ぬいができるようになると、どのようなことに役立つか。

わたしたちは、布でつくった衣服や日用品を利用して生活しています。針と糸を使って布をぬい合わせることで、いろいろな物をつくることができます。

針に糸を通す
糸を糸通しに刺さるまで通す。

玉結び(ぬい始め)



玉どめ(ぬい終わり)

人差し指をすく



1 針と糸にチャレンジ

小物づくりを楽しみたい、ついでにこぎぎをぬい、玉結び・玉どめをぬいどき、すし、ぬいどめは、さいほう用具の種類



5年家庭科

5年家庭科



衣服や日用品を利用してま
ない合わせることによつて
ます。

①人差し指をすく、引く

②針をしっかりと刺しこませ



5年家庭科

針と糸に慣れよう

上-11

まち針のとめ方

●とめる順序

しるしに合わせて、布がずれないように両はしからとめていく。



② ③ ①

●とめる方向

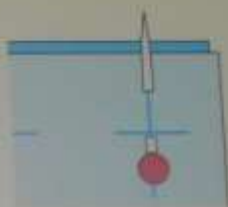
直角にとめると布がずれない。よこやななめにとめると、布がずれたり、縫うときに手にささったり、じゃまになることもある。



○ X

●角のとめ方

しるしとしるしの交わっている点に合わせてとめる。



いろいろな小物



5年家庭科

5年

朝読書

明日もテスト

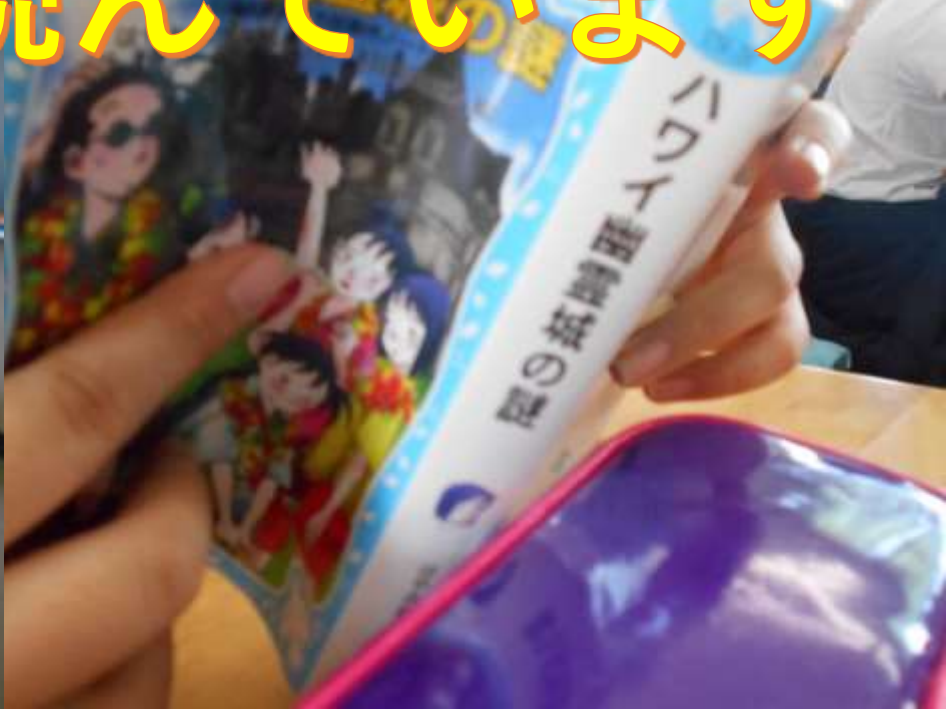
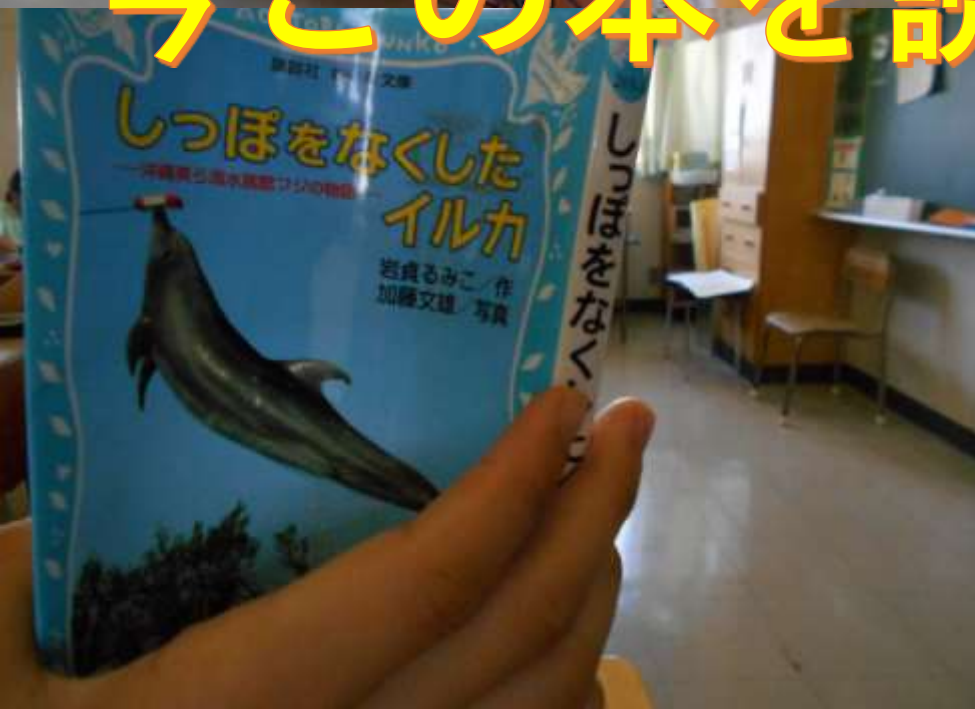
がんばろう!

おはようございます
今日は朝読書です

5年



今この本を読んでいます



A person wearing a white patterned shirt is sitting at a wooden desk, reading a book. The book is open, and the person's hands are visible holding the pages. The book cover has some text on it, including "読書の七日間" (Seven Days of Reading) and "2014年". The person is also wearing pink pants. A red folder or book cover is visible on the desk in front of them. The background shows a classroom setting with other desks and a person in a white shirt.

今この本を読んでいます

新編
宮沢賢治童話全集

なめとこ山のくま

6

新編
宮沢賢治童話全集

今この本を読んでいます

日本軍苦戦 戦争はとろ沼化



今この本を読んでいます

山田金剛軍師と敵不三!!



山田金剛軍師



2年教室



教

おしえる

字を教える。人に教える。

教 教 教

光

ひかり

光がさす。月の光。

光 光 光

中

なか

中

生

なまえる

2年教室

2年 教室

「まはちたんけん」の
学習の目的は、
「まはちたんけん」の
内容を理解すること
か。

① 水とう
ぼうし

② 音読

③ さん数

④

⑤ まはちたんけん



まはちたんけん

2年 教室

し
か
い



2年 教室

ふ
く
か
い



4年教室

6年教室

武士の暮らし



屋根の木

服装 男性…直垂、大よろい
女性…小袖、もはかな

寝てる時間が長い



建物 食館の周りには、堀やへい。
↑やぐらや、戦いに備えている。
館の内側は桑そうじ、
戦いの練習をしている 家族が一緒にいる

食事 栄養バランス良い(米、魚、野菜)



貴族の暮らし



けまり

服装 男性…束帯
女性…十二単



建物 誰がどこに住むか決まってる。
↑男・女で住むところがちがう
遊んでいる(けまり)

食事 保存食が多くて、栄養バランス悪い
食事の量が多い



肯定・否定

- 。「二つあります」。ナンバリング
- 。相手を否定しない、認め合い
- 。体験を伝える
- 。顔を見て話す
- 。相手のよさを見付け
- 。理由を工夫する 具体的
納得
- 。意見をまとめる

6年教室

6年教室

聞き手

- 。互いが納得できる質問
- 。伝えたいことを理解

司会

- 。はっきり話す。
- 。様々な立場で考える。
- 。全員参加。
- 。要点をまとめる。
- 。時間を気にする。

4月

5月

6月

7月

8月

9月

① 芽だし

② 種まき

③ 田おこし

④ 代かき

⑤ 田植え

⑥ 水管理

⑦ ネット張り

⑧ 観察

もみのつく

もみがら
胚芽や
胚乳を
まわっている。



20°C 温度計
6日間 積算
120°C 必要

スケール
(目盛り)
水管理
稲の
水量を
い

ネット
大田
稲を
減らす
し

一度
水
稲を
減らす
し

その校
水
稲を
減らす
し

5年廊下

7月

6月

5月

5年廊下

⑥

水管
管理

スケール

⑤

田植
え

④

代か
き

③

田おこ
し

ト

図工

5年廊下

子浦の思い出

自分たちでとってきた貝やシーグラスを

使って、子浦を思い出せるような作品

づくりにチャレンジしました！

千の 百の 十の 一の

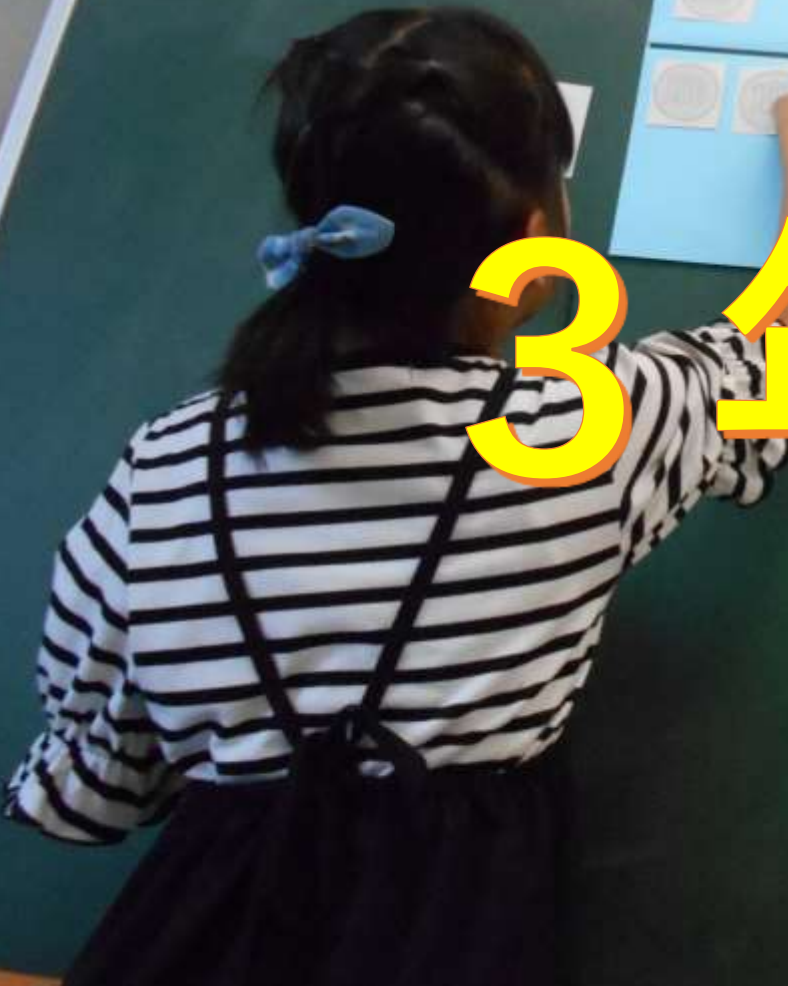
$\frac{6}{13}$

?

365円のパイ + 472円のクッキー = 代金



3年算数





$\frac{6}{13}$? 365円のバス + 472円のバス = 代金

3年算数

千の 百の 十の 一の

$\frac{6}{13}$

? 365円のパイ + 472円のクッキー = 代金

The student is using base ten blocks to solve the problem. The blocks are arranged on a chalkboard to represent the numbers 365 and 472. The student is touching one of the blocks.

千	百	十	一
3	6	5	0
0	4	7	2

3年算数

3年図画工作



3年図画工作



プログラム

司会：パーティー係

1. はじめの言葉

ハチャメチャ運動

2. レク(クイズ)

クイズ

3. 歌(ハッピーバースデー)

4. プレゼントわたし

イラスト

絵本

生き物

新聞

5. 感想

4・5・6月かたん生日の人

6. 終わりの言葉

6月13日(木)
6時間!!

4年教室

$$\begin{array}{r} 54 \\ 16 \overline{) 17} \\ 4 \\ \hline 21 \\ 20 \\ \hline 17 \\ 16 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\textcircled{3} \begin{array}{r} 268 \\ 2 \overline{) 538} \\ 4 \\ \hline 13 \\ 12 \\ \hline 18 \\ 16 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\textcircled{5} \begin{array}{r} 115 \\ 8 \overline{) 920} \\ 8 \\ \hline 12 \\ 8 \\ \hline 40 \\ 40 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\textcircled{4} \begin{array}{r} 136 \\ 3 \overline{) 409} \\ 3 \\ \hline 10 \\ 9 \\ \hline 19 \\ 18 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\textcircled{6} \begin{array}{r} 112 \\ 6 \overline{) 675} \\ 6 \\ \hline 7 \\ 6 \\ \hline 15 \\ 12 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\textcircled{1} \begin{array}{r} 199 \\ 5 \overline{) 892} \\ 5 \\ \hline 39 \\ 35 \\ \hline 42 \\ 40 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\textcircled{7} \begin{array}{r} 114 \\ 7 \overline{) 798} \\ 7 \\ \hline 9 \\ 7 \\ \hline 28 \\ 28 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\textcircled{9} \begin{array}{r} 211 \\ 4 \overline{) 846} \\ 8 \\ \hline 4 \\ 4 \\ \hline 6 \\ 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\textcircled{11} \begin{array}{r} 36 \\ 2 \overline{) 72} \\ 6 \\ \hline 12 \\ 12 \\ \hline 0 \\ 1 \\ \hline 0 \\ 1 \end{array}$$

$$\textcircled{8} \begin{array}{r} 483 \\ 2 \overline{) 967} \\ 8 \\ \hline 16 \\ 16 \\ \hline 7 \\ 6 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\textcircled{10} \begin{array}{r} 312 \\ 3 \overline{) 936} \\ 9 \\ \hline 3 \\ 3 \\ \hline 6 \\ 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\textcircled{12} \begin{array}{r} 150 \\ 6 \overline{) 904} \\ 6 \\ \hline 30 \\ 30 \\ \hline 4 \\ 0 \\ \hline 4 \end{array}$$

4年宿題



1年廊下

4年 教室



手を洗ってあげよう。


かたがたこたごたごた

国こりこりかこり



パロウイルス インフルエンザ
流行中!!
予防の要諦に「カエル」
手あらいと 塩素消毒



この流しの石けんが担当しています!



横浜市栄図書館 開館10周年記念 制作：栄区民話紙芝居制作実行委員会

いたちはし



原作◆林 一則 / 文・画◆こどもアトリエ

図書館

ん わ ら や ま は な た さ か あ
り み ひ に ち し き い
る ゆ む ぶ ぬ つ す く う
れ め へ ね て せ け え
を ろ よ も ほ の と そ こ お

は ば だ ざ が
び び ち じ ぎ
ぶ ぶ づ ず く
へ へ で せ げ
ど ぞ こ

図書館

図書館

さよう しんぶん
今日の新聞

神奈川県新聞

のばすことは

おか○さん →

おに○さん →

ふ○せん →

おね○さん →

おと○と →

ことばのきまり
大研究



1年



図書館



のばすことは

たべもの

し ゆ う く り い



1年図書館

きょう しんぶん
今日の新聞

読売新聞

神奈川新聞

のばすことは

どうぶつ

とた

ことばのきまり
大研究



1年図書館

6・12・氷
6・19・氷

読書新聞

のばすことは

どうぶつ

ほわいとたいが

1年図書館

ことばのきまり
大研究



35

きょう しんぶん
今日の新聞

のばすことは

がっこう

ま

た

1年図書館

読売新聞
のばすことは

がこう

ま

た

あ

図書館



図書館

落とし物です。
お子様の物が
ありましたら、

お持ち帰り
ください。



A person with dark hair, seen from behind, is sitting at a wooden table. The table is covered with a large pile of various clothing items, including socks, t-shirts, and shorts. Several other people's hands are visible, sorting through the items. The background features a wall with a colorful mosaic pattern in shades of black, white, green, and blue. A yellow banner with Japanese text is overlaid on the image.

落とし物コーナー



落とし物コーナー

6月10日防犯パトロール会議 参加者からのメッセージ

しっかりあいさつ！ よい自分を表現！低学年の見本！

☆横断歩道・長沼交差点では・・・安全は、いつでも、自分で守る！低学年の見本になろう！

おしゃべり× ななめ× 走る× 広がる×

まっすぐ歩く○ 自分で安全確認○

☆遊ぶときには・・・安全に！住んでいる人・運転している人のことも考えられるように！

公園○ 道路× 駐車場× 5時まで○ 公園キックボード○

自転車のスピード下り×× 道路のキックボード×

☆こわくなったら・・・自分の命や安全をめざして！

「たすけてー」大きな声を出す○ 逃げる○

☆通学路・・・帰る時も交通安全！

友だちの家によって帰る× 通学路で帰る○


希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

飢餓のない世界を目指して

給食があるから学校に通える

給食があるから学校に通える

世界では空腹状態で学校に通う子どもが6600万人。学校に通えない子どもは6700万人。そこで国連WFPは貧困に苦しむ子どもすべてが、飢えることなく健全に成長し、学び、貧困を克服できるよう、途上国の学校で給食を届けています。学校給食は1日あたり30円。子どもたちの未来を守るために、あなたの力が必要です。国連WFPの学校給食プログラムにご協力ください。



給食があるから学校に通える

希望をともに作りだす
横浜市立豊田小学校