

2年黒板





職員室前廊下

命
知

個別支援学級

遊んで学べる
神奈川県民

ジモト

かると

付録
ジモトの
地理がわか
神奈川県
全国

個別支援学級

個別支援学級



あ
うらたこん
あかちよ
あつと
あつと

1年国語



「ね」の字を書く

かかい



1年国語

「ね」の字を書く



「ね」の字を書く

1年国語

すきなことなあとに

友だちや かぞくとしたこと。

一人でやること...

すきなこと、いろいろ
あるね



2年掲示物

2年音楽





2年

音楽室から教室へ

A photograph of two students walking away from the camera in a school hallway. The student on the left is wearing a blue and white striped t-shirt and light-colored pants. The student on the right is wearing a black t-shirt and a light-colored skirt. They are walking towards a bright doorway at the end of the hallway. To the right, there is a staircase with a wooden handrail. On the left wall, there is a framed picture. The floor is a light-colored tile.

2年
音楽室から教室へ



2年
音楽室から教室へ

3年国語



自由

自由

自由

自由

自由

自由

自由

自由

3

国語辞典のつかい方2
漢字の音と訓1

自由
ユウ
ユウ

自由、理由。
地名の由来をたずねる。

自由
自由
自由
自由

問題
モン
トウ

問題、学問、(問屋)
わけを問う、問いに答える。

問題
問題
問題
問題

題名
ダイ

問題、出題、宿題、話題。
作文の題名を考える。

題名
題名
題名
題名

温度
オン
オウ

温度、体温計、室温。
温かいお茶、体が温まる。

温度
温度
温度
温度

酒
シユ
サカ

ぶどう酒、酒屋さん。
温かいあま酒を作る。

酒
酒
酒
酒

次
ジ
ツク

次回、目次、相次ぐ。
次のページを開く。

次
次
次
次

使
シ
ツカ

使用、使者、大使館。
新しいノートを使う。

使
使
使
使

表紙
ヒヤウ
オモテ

表紙、公表、発表会。
考えを書き表す、表どうら。

表紙
表紙
表紙
表紙

自由

問題

温かい

酒



朝形
朝食
朝食
朝食
朝食

3年国語



3年国語

3年国語





3年 学級活動

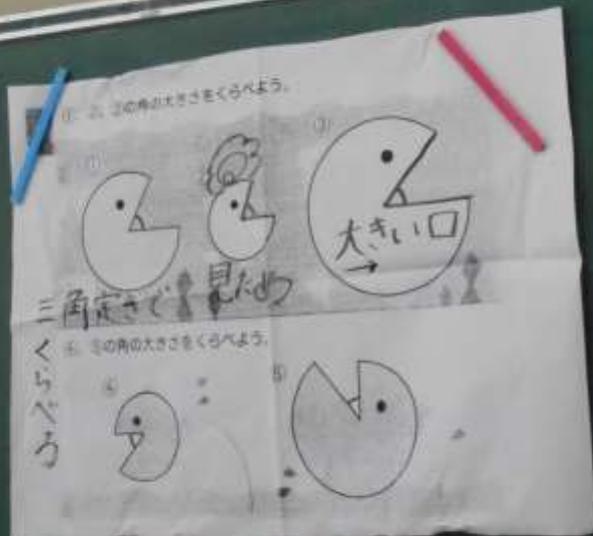
A photograph of a classroom scene. In the foreground, the backs of several students are visible. Two students in the center have their hands raised high, indicating they want to answer a question or participate. The student on the left is wearing a blue and white striped long-sleeved shirt, and the student on the right is wearing a light grey sweater. In the background, other students are partially visible, including one in a green and white striped shirt on the right. The classroom has a green chalkboard, a clock on the wall, and a ceiling fan. The lighting is bright, likely from overhead fluorescent lights.

3年 学級活動

4年算数

p20

1 直角
2 直角
3 直角



p22

わかったこと
がんばったこと
ともだちのよかった
もっと知りたいこと

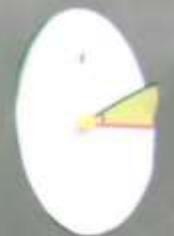


角の大きさの表し方を考えよう

- 四角形
- 三角形
- 直角
- 四角形の角
- 直線
- サトウハチ

図形学習のポイント

- ① 点
- ② 線
- ③ 角
- ④ 面



4年算数

4年算数



体育
算数
国語



4年算數



4年算数

A photograph of a classroom. In the foreground, the back of a student's head and shoulders are visible. They have long, dark hair tied in a ponytail and are wearing a blue and green striped sweater. In the background, another student with dark hair is visible, wearing a white shirt and a grey patterned apron. A green chalkboard is visible in the background, with some papers and diagrams pinned to it. The text '4年算数' is overlaid in the center of the image.

4年

話をよく聞き。

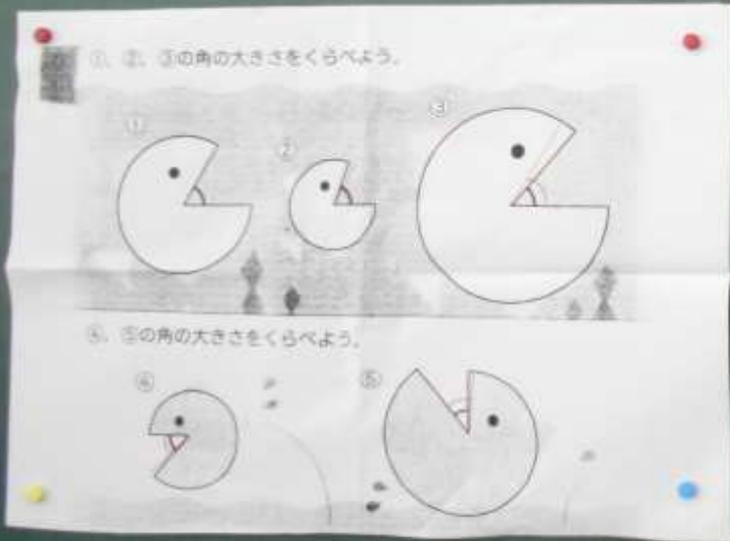
すばやく行動!!

4年

5月7日

今日の もんだい

いろいろな角をつくらう



①②③の角の大きさをくらべよう

① 三角定規の角と同じ

② 三角定規の角よりも大きい。

③ 三角定規の角よりも小さい

② → ① → ③

1はん大きい

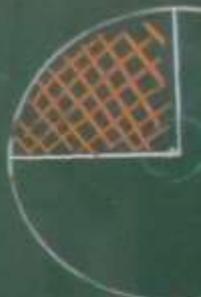
1はん小さい

④ > ⑤

④ = ⑤

④は、三角定規の角より大きい

⑤は、三角定規の角より小さい



直角



4年

学級会

議題

一年間の活動計画と豊田小

のテーマを決めよう

提案理由

活動計画をみんなで作って決めて、
児童会活動にみんながよんで取り
組みたいから

①活動計画に

提案通り



行事に合っている。
「縮食の残しをへらそう」
がよい。
と食欲が
六月に

残量キョウを十月にも入れる

運動会の練習がある

十二月に入れる

六月から
半年たてよう
来年もかんばれる
寒くて食べへらめまか
あるから

練習の後半はよく食べる



5年
教室から音楽室へ

5年
教室から音楽室へ

A school hallway with students walking away from the camera towards a bright doorway. A bulletin board with papers is on the right wall, and a student is looking at it. The text "5年 教室から音楽室へ" is overlaid in large yellow characters.

A person with dark hair, wearing a light blue t-shirt, is seen from behind, standing in front of a large green chalkboard. Their right arm is raised, and they appear to be writing or erasing on the board. The chalkboard has some faint, illegible markings on it.

5年
教室黑板

5年

係活動です

宿題をみんな出していると、
良いですね。

朝食を食べないと...

- ・ぐったり
- ・すぐつかれる
- ・集中できない
- ・おそぶ、力がなくなる
- ・おなかがすく → 痛い
- ・フラフラする
- ・頭がはたらかない
- ・給食も入らない

5/1 朝食の役割

朝食をとる前ととった後の
ちがいは、どうして 50% 違うの?

頭の
活動

6年家庭科

6年家庭科





6年家庭科



下	4
2-1	
課題	

2 いためてつくろう 朝食のおかず	1 朝食を考えよう	学習した日
朝食の役割を考えよう		5月 / 7日
6年		

1. 朝食を食べないとどのようなようになるのでしょうか。

- ・学校にいるときに、元気が出ないから。
- ・豆乳が、味がなく、くらくらしてしまうから。
- ・体温が下がり、勉強に集中できないから。

2. 朝食をとる前と、とった後でどのようなちがいがあのか、教科書(69ページ)の資料をみて考えましょう。

- ・顔の体温が上がった。→口や舌を動かして食べるから。
- ・朝食前より、後の方が、温かくなった。
- ・温かい物を食べると、体全体に広がり、温かくなる。



6年家庭科



6年教室

第一回代表委員会

議題

1年間活動をみんなで作って決めて旧児童
会活動にみんなで作って取り組んでいこう
テーマに向かってよりよい学校をつくっていかろう

意見

①原案通り

まごカリリン前期のほうがいい(要)多々集まる

②

みんながそれぞれにしたいこと
曲直田の車をとりたいたい
まごカリリンはせよれたい
由業くんもせよれたい
まごカリリンもせよれたい

反対意見

まごカリリンを入れたらなくてもいい
曲直田の車は入れない
白生くんも入れない

6年教室



澤久井やよりの園事件
この想しみを力に、
ともに生きる社会を実現します

昭和47年10月、神奈川県鎌倉市で発生した
澤久井やよりの園事件は、児童虐待の歴史を
刻んだ痛ましい事件であった。この事件は、
児童虐待の歴史を刻んだ痛ましい事件であった。
児童虐待の歴史を刻んだ痛ましい事件であった。

ともに
生きる

翔子

ともに生きる社会
かながわ憲章



水通から横浜まで



開く つなげる ともに
横浜市立豊田小学校





A photograph of a schoolyard filled with numerous yellow flower buds, likely chrysanthemums, in various stages of growth. The buds are densely packed and stand on thin green stems. In the background, there is a large tree trunk, a grey brick wall on the left, and a white building on the right. The sky is overcast.

開く つなげる ともに
横浜市立豊田小学校