

# 2年黒板





# 職員室前廊下

命  
知

個別支援学級

遊んで学べる  
神奈川県民

ジモト

かるた

さくえ シゲタサヤカ

付録  
ジモトの  
地理がわか  
神奈川県  
全国

個別支援学級



# 個別支援学級



うらたこん  
あかちよと  
つとる

# 1年国語



「ね」の字を書く

かかい



# 1年国語

「ね」の字を書く





「ね」の字を書く

1年国語

# すきなことなあとに

友だちや かぞくとしたこと。

一人でやること...

すきなこと、いろいろ  
あるね



2年掲示物



おたけは海のこい



2年

# 2年音楽






2年

音楽室から教室へ



2年

音楽室から教室へ

A group of children are walking down a school hallway. In the foreground, a boy in a black t-shirt with 'OCEAN'S' and 'DC' logos is walking. Behind him, a girl in a white shirt and a boy in a red shirt are walking. The hallway has a staircase on the right and a window on the left. The text '2年' is overlaid in the center, and '音楽室から教室へ' is overlaid at the bottom.

2年  
音楽室から教室へ

# 3年国語

自由

自由

自由

自由

自由

自由

自由

自由







# 3年国語

# 3年国語





# 3年 学級活動

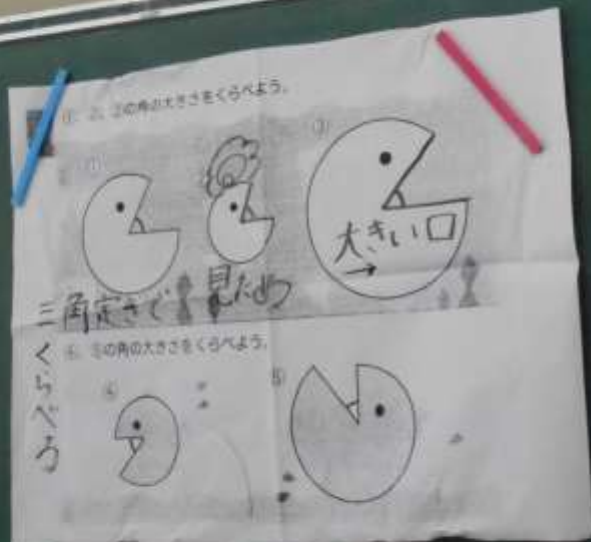
A photograph of a classroom scene. In the foreground, several students are seen from behind, with their hands raised high in the air. The student on the left is wearing a blue and white striped long-sleeved shirt. The student in the center is wearing a grey sweater. The student on the right is wearing a green and white striped shirt. The background shows a classroom with a green chalkboard, a clock on the wall, and a ceiling fan. The lighting is bright, coming from overhead fluorescent lights.

# 3年 学級活動

# 4年算数

p20

1 直角  
2 直角  
3 直角



p22

わかったこと  
がんばったこと  
ともだちのよかった  
もっと知りたいこと



角の大きさの表し方を考えよう

- 四角形
- 三角形
- 直角
- 四角形の角
- 直線
- 中心

図形学習のポイント

- ① 点
- ② 線
- ③ 角
- ④ 面



# 4年算数

# 4年 算数



体育  
算数  
国語



# 4年算數



# 4年算数

A photograph of a classroom. In the foreground, the back of a student's head and shoulders are visible. They have long, dark hair tied in a ponytail and are wearing a blue and green striped sweater. In the background, another student with dark hair is visible, wearing a white shirt and a grey and white striped apron. A green chalkboard is visible in the background, with some papers and diagrams pinned to it. The text '4年算数' is overlaid in the center of the image in a large, yellow, stylized font.

4年

話をよく聞き。

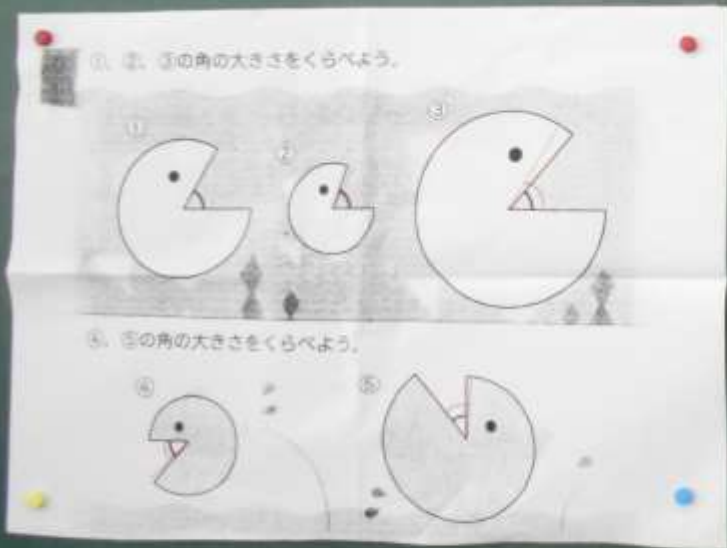
すばやく行動!!

# 4年

5月7日

今日の もんだい

いろいろな角をつくらう



①②③の角の大きさをくらべよう

- ① 三角定規の角と同じ
- ② 三角定規の角よりも大きい。
- ③ 三角定規の角よりも小さい

② → ① → ③

1はん大きい

1はん小さい

$$\textcircled{4} > \textcircled{5}$$

$$\textcircled{4} = \textcircled{5}$$

④は、三角定規の角より大きい

⑤は、三角定規の角より小さい



直角



# 4年

## 学級会

### 議題

一年間の活動計画と豊田小

のテーマを決めよう

### 提案理由

活動計画をみんなで作って決めて、  
児童会活動にみんながよんで取り  
組みたいから

### ①活動計画に

提案通り



行事に合っている。  
「縮食の残しをへらそう」  
がよい。  
と食欲が  
六月に


残量キチンクを十月にも入れる

運動会の練習がある

十二月に入れる


六月から  
半年たてよう  
来年もかんばれる  
寒くて食べへらめまか  
あるから


練習の後半はよく食べる



5年  
教室から音楽室へ

5年  
教室から音楽室へ

A school hallway with students walking away from the camera towards a bright doorway. A bulletin board with papers is on the right wall, and a printer is visible in the foreground on the right.

A person with dark hair, wearing a light blue t-shirt, is seen from behind, standing in front of a large green chalkboard. Their right arm is raised, and they appear to be writing or erasing on the board. The chalkboard has some faint, illegible markings. The overall scene is brightly lit.

**5年**  
**教室黑板**



5年

係活動です

宿題をみんな出していると、  
良いですね。

朝食を食べないと...

- ・ぐったり
- ・すぐつかれる
- ・集中できない
- ・おそぶ、力がなくなる
- ・おなかがすく → 痛い
- ・フラフラする
- ・頭がはたらかない
- ・給食も入らない

5/1 朝食の役割

朝食をとる前ととった後の  
ちがいは、どうして 50% 違うの?

頭の20%  
活動する

# 6年家庭科

# 6年家庭科





# 6年家庭科



下	4
2-1	
課題	

2 いためてつくろう 朝食のおかず	1 朝食を考えよう	学習した日
朝食の役割を考えよう		5月 / 7日
6年		

1. 朝食を食べないとどのようなようになるのでしょうか。

- ・学校にいるときに、元気が出ないから。
- ・豆乳が、味がなく、くらくらしてしまうから。
- ・体温が下がり、勉強に集中できないから。

2. 朝食をとる前と、とった後でどのようなちがいがあのか、教科書(69ページ)の資料をみて考えましょう。

- ・顔の体温が上がった。→口や舌を動かして食べるから。
- ・朝食前より、後の方が、温かくなった。
- ・温かい物を食べると、体全体に広がり、温かくなる。



# 6年家庭科



# 6年教室

# 第一回代表委員会

## 議題

1年間活動をみんな決めて旧児童  
会活動にみんなを取り組んでいから  
テーマに向かてよりよい学校をつくっていから

### 意見

#### ①原案通り

まごカリリン前期のほうがいい(要)多々集まる

#### ②

みんながそれぞれにしたい  
曲を曲の字をいれたい  
ゴッホの絵をいれたい  
由緒あるものをいれたい  
さくらをいれたい

### 反対意見

さくらをいれなくてもいい  
曲を曲の字をいれたい  
白生かんたんをいれたい

# 6年教室





澤久井やよりの園事件  
この想しみを力に、  
ともに生きる社会を実現します

昭和47年10月、神奈川県鎌倉市で発生した  
澤久井やよりの園事件は、児童虐待の歴史を  
刻みつけた痛ましい事件です。この事件を  
きっかけとして、児童虐待防止法が制定され、  
児童虐待防止センターが設置されました。  
この法律の制定は、児童虐待防止の大きな  
一歩を踏み出したことになりました。

ともに  
生きる

翔子

ともに生きる社会  
かながわ憲章

私たちには、あたたかみをもって、  
すべての人のいのちを大切にします

私たちは、誰もがが、  
暮らすことのできる地域を目指し、  
私たち自身、輝かしい未来を  
あなただけ、いかに実現する  
ために、  
私たち、  
社会、  
ともに生きる社会を



水通から横浜まで



開く つなげる ともに  
横浜市立豊田小学校





A photograph of a schoolyard filled with numerous yellow flower buds, likely chrysanthemums, in various stages of growth. The buds are densely packed and stand on thin green stems. In the background, there is a large tree trunk, a grey brick wall on the left, and a white building on the right. The sky is overcast.

開く つなげる ともに  
横浜市立豊田小学校