

開港記念式

かいこうきねんしき

～わたしたちの よこはまものがたり～

横浜市立豊田小学校

A wide-angle photograph of a school assembly in a gymnasium. The room has a high ceiling with a complex wooden truss structure and several spotlights. A stage at the front features a red curtain and a large projection screen displaying text. A large crowd of students and staff is seated on the floor, facing the stage. A yellow banner with white text is overlaid on the lower portion of the image.

横浜市立豊田小学校

6月2日

よこはまの

開港記念日

(かいこうきねんび)です！

横浜市立豊田小学校

とつぜんですが

•ここで **クイズ**です！

•いまから、160年前に 横浜の港
にやってきた**人(ひと)の名前(なまえ)**
え)はなんでしょう？

横浜市立豊田小学校



よこはま開港記念式

ペリーさんの写真です。



横浜市立豊田小学校

日本の港の中(にっぽんの みなとのなか)で
「**よこはま**」が えらばれました!

ペリーさんがきたことで、横浜(よ
こはま)にはじめて港(みなと)が
ひらかれた日(ひ)が

今(いま)から**160**年前(ねんま
え)の**6月2日**でした。

横浜市立豊田小学校

港をひらいた「よこはま」

いままでに見たこともないもの！

聞いたこともないもの！

食べたこともないもの！

・・・など、**おどろくことがたくさん**

ありました。

横浜市立豊田小学校

アイスクリームは いくらぐらい
だったでしょう？

そのころの お給料(きゅうりょう)で

1時間(じかん)はたらいた金額(きんがく)

2日間(ふつかかん) はたらいた 金額

10日間(とおかかん) はたらいた 金額

横浜市立豊田小学校

正解(せいかい)は……

10日間 はたらいた金額

(とおかかん はたらいた きんがく)

横浜市立豊田小学校

横浜(よこはま)の

歴史(れきし)の中(なか)で

・大きな(おおきな)震災(しんさい) 9/1

・大きな(おおきな)戦争(せんそう)

⇒ 横浜大空襲(よこはま だいくうしゅう) 5/29

たくさんの たいせつな いのちを うしなしました。

横浜市立豊田小学校

横浜市立豊田小学校

みんなで たすけあつて
力(ちから)をあわせて

今の「横浜(よこはま)」が
あります。

横浜市立豊田小学校

古い歴史(ふるいれきし)も
新しい文化(あたらしいぶんか)も
外国の文化(がいこくのぶんか)も
自分の国の文化(じぶんのくにのぶんか)も
大切(たいせつ)に...

もっと もっと すてきな
「横浜(よこはま)」に
成長(せいちょう)していきます!

横浜市立豊田小学校

未来(みらい)の横浜(よこはま)を
つくっていくのは

みなさんです。

横浜市立豊田小学校



これからの
未来をつくるのは
みなさんです



横浜市立豊田小学校

わがひのもとは
しまぐによ
あさひかがよう
うみに
つらなりそばだつ
しまじまなれば
あらゆるくにより
ふねこそかよえ

さあ！今日も前へ

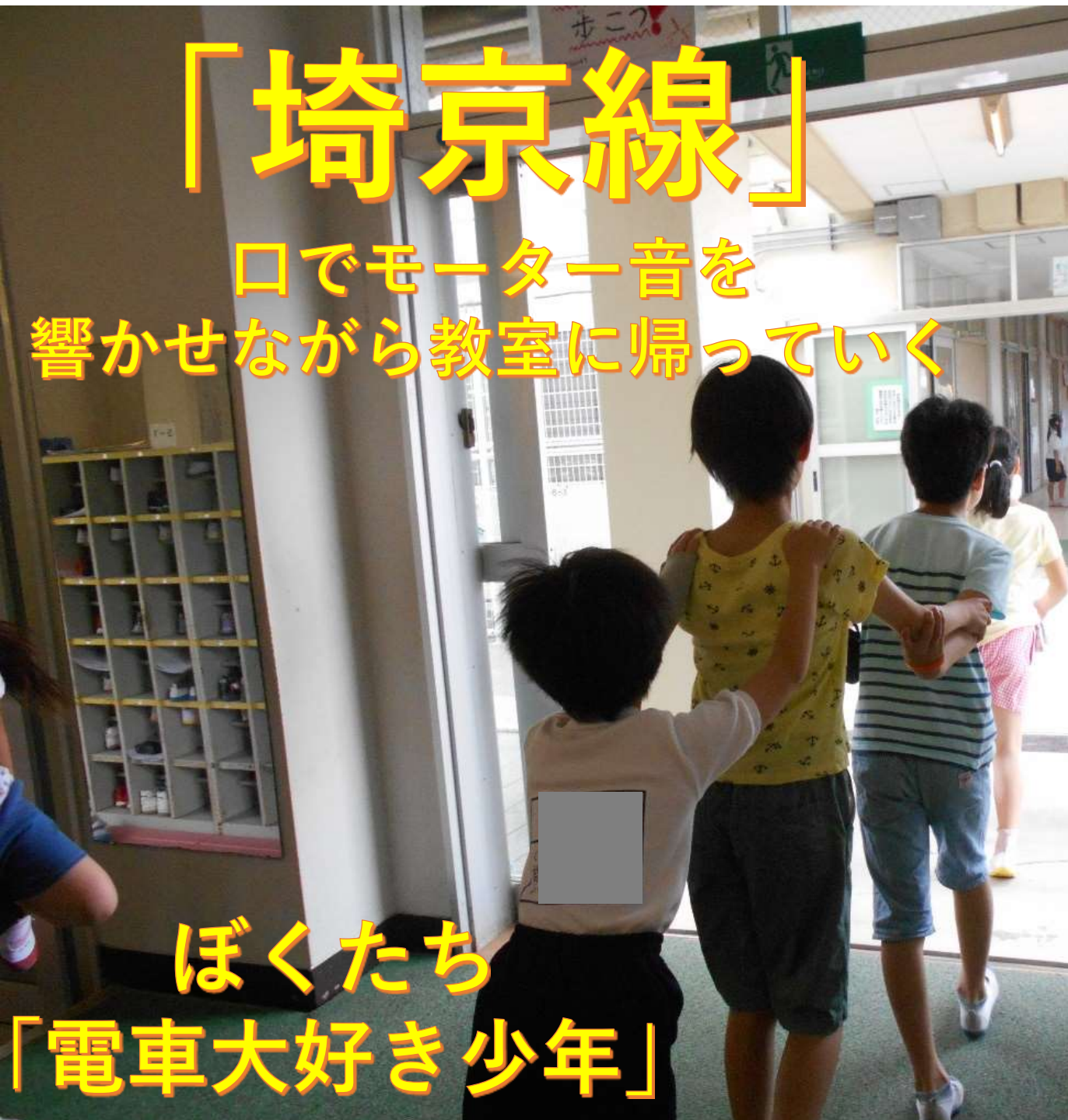
希望の大前進を！

「埼京線」

口でモーター音を
響かせながら教室に帰っていく

ぼくたち

「電車大好き少年」



なかよしタイム

グループのめあて

グループのみんなと^{ちんぱく}協力、^{なか}仲よく、^{たの}楽しい

ハイキングにしよう

グループのめあて

グループのみんなと ^{きょうりく}協力、^{なか}仲よく、^{たの}楽しい

ハイキングにしよう!

なかよしタイム

5/28

なかよしタイム

今日のめあて

もっとグループの仲を^{なか}深^{ふか}める

グループのめあて

ペアのひととなかよく、たのしく、

あんぜんにできるなかよしハイキック

ぐにしよう

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

おなじグループのひと
きょうりょくして、なかをふか
めよう!

なかよしタイム

たかくはん
他学年ときょうりょく
にあんぜんに
はいきんぐをせいこ

十十
一

Handwritten notes on a white paper pinned to the chalkboard, containing various characters and symbols.

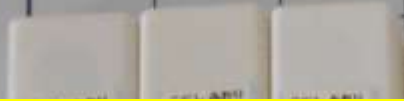
なかよしタイム





「ラグビーボール」 を受け取る

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



1年算数

「いくつといくつ」



1年算数



5年 稲作づくりの挑戦

5年生
スローガン

One Ring

小学校生活

その心で
みんなの力を
つなげていこう



いやなことや心配事があったら、まず大人に
相談して安心できる学校生活を送ろう！

子ども同士の
お金のやり取りは
やめてはいけないことです。

お金のやり取りは、 お金のトラブルの原因になります。	お金のやり取りは、 お金のトラブルの原因になります。
お金のやり取りは、 お金のトラブルの原因になります。	お金のやり取りは、 お金のトラブルの原因になります。

全
力

全
開

全
員

5/28 (火)



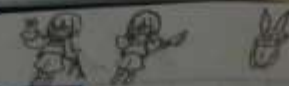
今日もながよしタイムの
めあてを意識しながら
最上級生としてお手
本になろう!!

プラス1





5年理科



学習のめあて
種子の中のつくりを調べよう



種、発芽のための栄養
しなむろしく

でんぷん → 成長に必要な養分
ヨウ素液
(式) でんぷん + ヨウ素液
= こいむらさき色

実験
成長には、肥料と日光が関係して
いるか？

①育ったインゲンマメに、肥料をあ
たえうものと水のみのも
を用意し、観察する。

②育ったインゲンマメに、日光にあ
てるものとあてないもの
を用意し、観察する。



予想・仮説

- ① ひりょうありのほうで成長！！
- ② 日光○のほうで成長！！

結論

① ひりょうありの水 ✓

5 年理科

5年理科



肥料と日光

インゲンマメに、肥料を
のと水のみのもを用
する。

① 日光○



② 日光×



結果 5 2 9

① 肥料

5年理科



5年理科

5年算数

変り方を調べる。

次の表をうめよう

課題 2つの表はと
しているのか言

ア □が | 入ると

まとめか

	1	2	3
数		7	10

Diagram showing a grid with numbers 1, 2, 3 in the top row and 7, 10 in the bottom row. Red arrows indicate relationships: a curved arrow from 1 to 2 labeled $\times 2$, a curved arrow from 2 to 3 labeled $\times 3$, and a straight arrow from 7 to 10 labeled $+3$.

2	
---	--

Diagram showing a grid with the number 2 in the top-left cell. Red arrows indicate relationships: a curved arrow from 2 to a blank cell labeled $\times 2$, and a straight arrow from 2 to another blank cell labeled $+3$.

2	
---	--

Diagram showing a grid with the number 2 in the top-left cell. Red arrows indicate relationships: a curved arrow from 2 to a blank cell labeled $\times 2$, and a straight arrow from 2 to another blank cell labeled $+3$.

5年算数

わり方を調べる。

表をうめよう

正方形の数□(=)	1	2	3
棒の数○(本)	4	7	10

Red annotations: $\times 2$ (from 1 to 2), $\times 3$ (from 2 to 3)

高さ□(cm)	1	2	3
体積○(cm ³)	15	30	45

Red annotations: $+3$ (from 1 to 2), $\times 2$ (from 1 to 2), $\times 3$ (from 2 to 3)

課題 2つの表はと
しているのか評

ア □が1かえると

まとめ 2つの量□
2倍、3倍い
もな。て○も
るとき「○い
います。

プラス1~96人

日高の思い出

6年

6年图画工作



6年図画工作





6年图画工作

図書館

人の成長

※「べ」は自分でしか成長させる事ができない



(感性)・体験
読書・鑑賞
想像

(身体)

体

食事
睡眠
運動など

※主に家庭で成長させる事ができる



技

(能力)

勉強
練習など

※主に学校で成長

図書館

読書袋



希望をともに作りだす
横浜市立豊田小学校