

中休みの時間 図書館





中休みの時間 図書館



中休みの時間 図書館



「はどーれだ? ゲーム」
「だったらわかるの?!



わー!!

それ
パジャマが
のびのびに
なるから
やらないでって
いったじゃん!!



「校長先生見て見て」
「この本 面白いから」

ていうかアタマもう
ねむいんでしょ?

ねむくない!



じゃあコシは? コレ。な-んだ?



えー? おかぬない。

「校長先生見て見て」
「この本 面白いから」

「あしのがおをむく
おかあさんだよ！」



「ふん... おかあさんのまじか
ないか... おおがいてきるかしら？」

じゃあ... コシ...



「かかんない！ ヒントちょうだい！」

「校長先生見て見て」
「この本 面白いから」

中休みの時間

図書館



A high-angle photograph of two young children sitting at a wooden table in a library. The child on the left has dark hair in a ponytail and is wearing a light blue shirt. The child on the right has dark hair and is wearing a blue t-shirt. They are both looking at an open book on the table. A closed book with a green cover is also visible on the table. The text '中休みの時間' and '図書館' is overlaid in the center of the image.

中休みの時間 図書館

中休みの時間

やしきにはいると 女の子と
せいねんが ちかづいてきました。
「いらっしやい！ あたしは
おてつだいの カブリコ。こっちは
コックの ゴウトよ」

さらに 上から 声が 聞こえました。

「おまちしておりましたわ」
そこには すらりとした うつくしい
じよせいが 立っていました。うしろには
ひげを はやした ろうじんが います。



図書館

中休みの時間 図書館





図書館 中休みの時間



中休みの時間 図書館

6年

プラス

1

1回目のしおり作り
先生の意見を出し合っ
しおり作



6年朝の会

6年

挑戦

考えよう

立ち止まって、



紡ぐ

中休みの時間 音楽室



中休みの時間

音楽室

学校生活目標
おちついてあるく
思いを
すすんでする
じぶんを
さちんとまもる。

中休みの時間



角度と測るのは、1回
だけ

4年教室



$$30 = 210$$

答え 210°

$$1 \text{ 直角} = 90^\circ$$

$$2 \text{ 直角} = 180^\circ$$

$$3 \text{ 直角} = 270^\circ$$

$$4 \text{ 直角} = 360^\circ$$

1回だけ

5はん

ちぢむ

長くなる

角度と測るのは、1回
だけ



4年教室

考え方

$$180 + 30 = 210$$

答え 210°

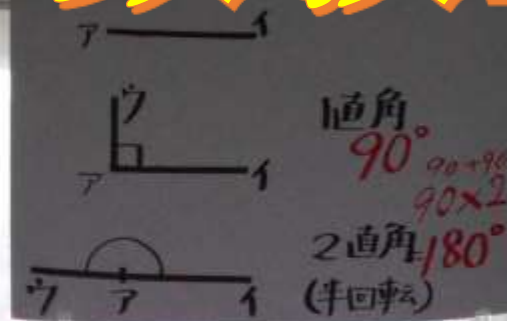
算数教室



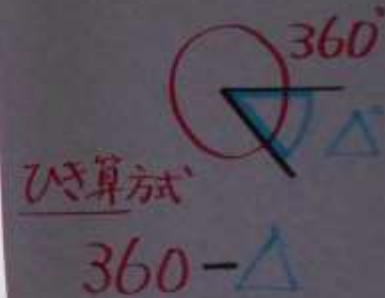
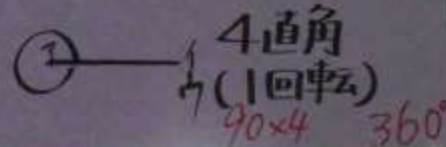
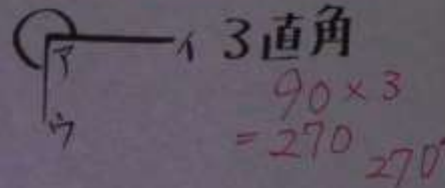
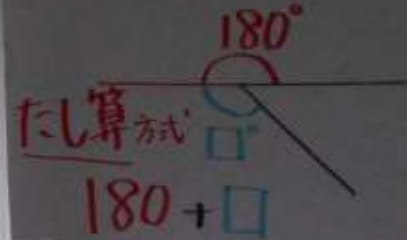
算数教室

図形学習のポイント

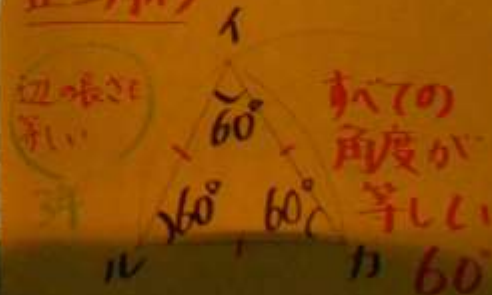
- ① 点
- ② 線
- ③ 角
- ④ 面



180より大きい角



正三角形



1年教室

5月22日

はなのみち 32ページ



くまさん
ふくろを
みつめました。
「ことば」



「たれが」
くまさんは、
りすさんに、
ききにいきました。

「ことば」
なんて、いたのかな。
「このふくろのことしててる。」
「このふくろのなかみ、
してある。」
「たれが、なにをする。」
「ことば」

の

ぬ

の

ぬ

日

日

日

日

日

日

日

日

日

日

日

日

日



きたすく
たぬずま
わきり
こり



は
た
よ
の
み
ち

32
へ
え
じ

5
か
つ
23
い
ち
も
く

1年教室

1年教室



4-2





「國際理解教室」

世界全圖



4年教室

「国際理解教室」

4年教室

A photograph of a classroom during a lesson. A teacher is standing at the front, facing a large world map on the board. Students are seated at desks, looking towards the front. The text '4年教室' is overlaid in the center of the image.

4年教室

キラッと
かがやく
豊田 子

- 5月23日(木)
- 朝読書
- 1 国語
- 2 国語理解
- 3 算数
- 4 算数
- 5 算数
- 6 工芸
- 音読
- 算数

5月23日

わり算のしかたを考えよう
4人で分ける

P38 赤 24まい 1人6まいずつ

$$24 \div 4 = 6$$
$$\text{全部の枚数} \div \text{人数} = \text{1人}$$

6人で分ける
1人

Today's goal

算数

4年算数



キラッと
かがやく
算数

算数
100
100
100



∠A = 70°
∠B = 180°
∠C = 270°
∠D = 360°



4年算数



A photograph of a classroom where several students are raising their hands. The scene is captured from a low angle, looking up at the students' arms and hands against a bright, fluorescent-lit ceiling. In the background, a green chalkboard and a blackboard are visible. The overall atmosphere is one of active participation in a lesson.

4年算数

4年算数



6年理科

しゅうき

5/23 ものの燃え方と空気

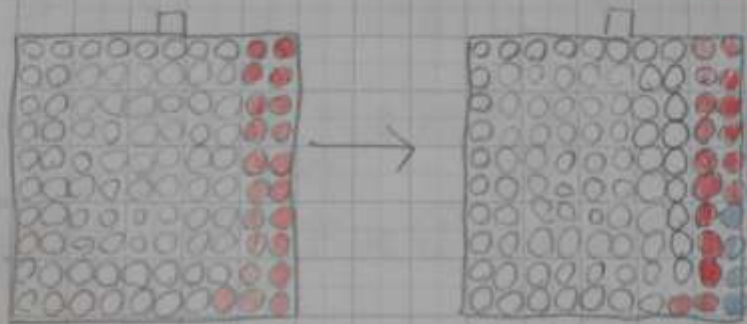
ろうそくが燃える前と燃えた後の 空気中の気体

① えら ② 心臓 ③ ④

石灰水が白くにごる



④ 二酸化炭素



ナイスターレン

ろうそくが燃える前と燃えた後の
の気体の体積の割合を調べる

気体検知管

② ものの燃えかたと空気

① 気体検知管を使い、ろうそくが
燃える前の集気ビンの中の二酸化
炭素を

6年理科

2年教室

しかい

2年

教室

ふ
く
か
い

いいよ!

けんかがない

になろう!

けんかをして

よく

今がチャンス!

ごめ

いい

2年^いくみ^あたんまほ

いい

ゆずり合

2年教室

大

たすけ合

こん

にこうラン

し

かろい



図画工作



2年



2年図画工作

2年黒板



視写

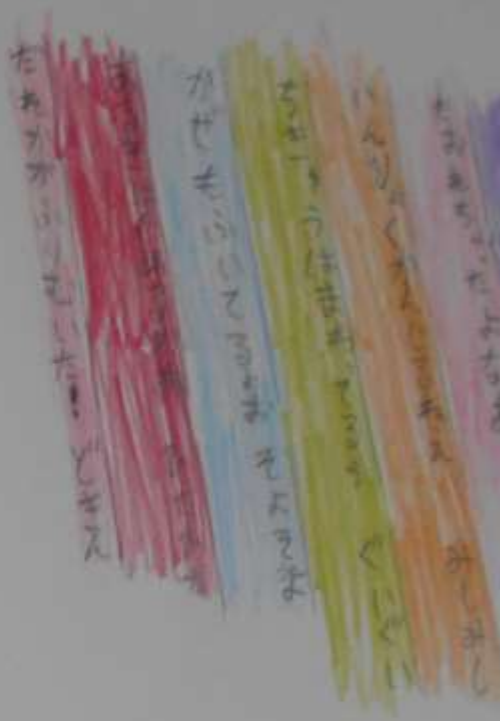
「ユリカちゃん」



「ユリカちゃん」が一番きれいな字で書きました。
同じ「ユリカちゃん」としたのか想像しながら書きました。



3年



廊下を
あし
か

歩こう



図書館

CLOSE

今日から君も
天才の
なかまいり





グリーン支援隊に感謝



1年6年体育 一緒にシャトルラン

「がんばれ～」

「がんばれ～」

「がんばれ～」

(大きな拍手)



1年6年体育 一緒にシャトルラン

1年6年体育 一緒にシャトルラン

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校