

5年

宿泊体験学習出発の朝
「子浦」



5年

宿泊体験学習出発の朝

5年

One Ring

みんなで協力

最高の

子浦宿泊体験学習

5年

宿泊体験学習出発の朝



5年生
スローガン

One Ring

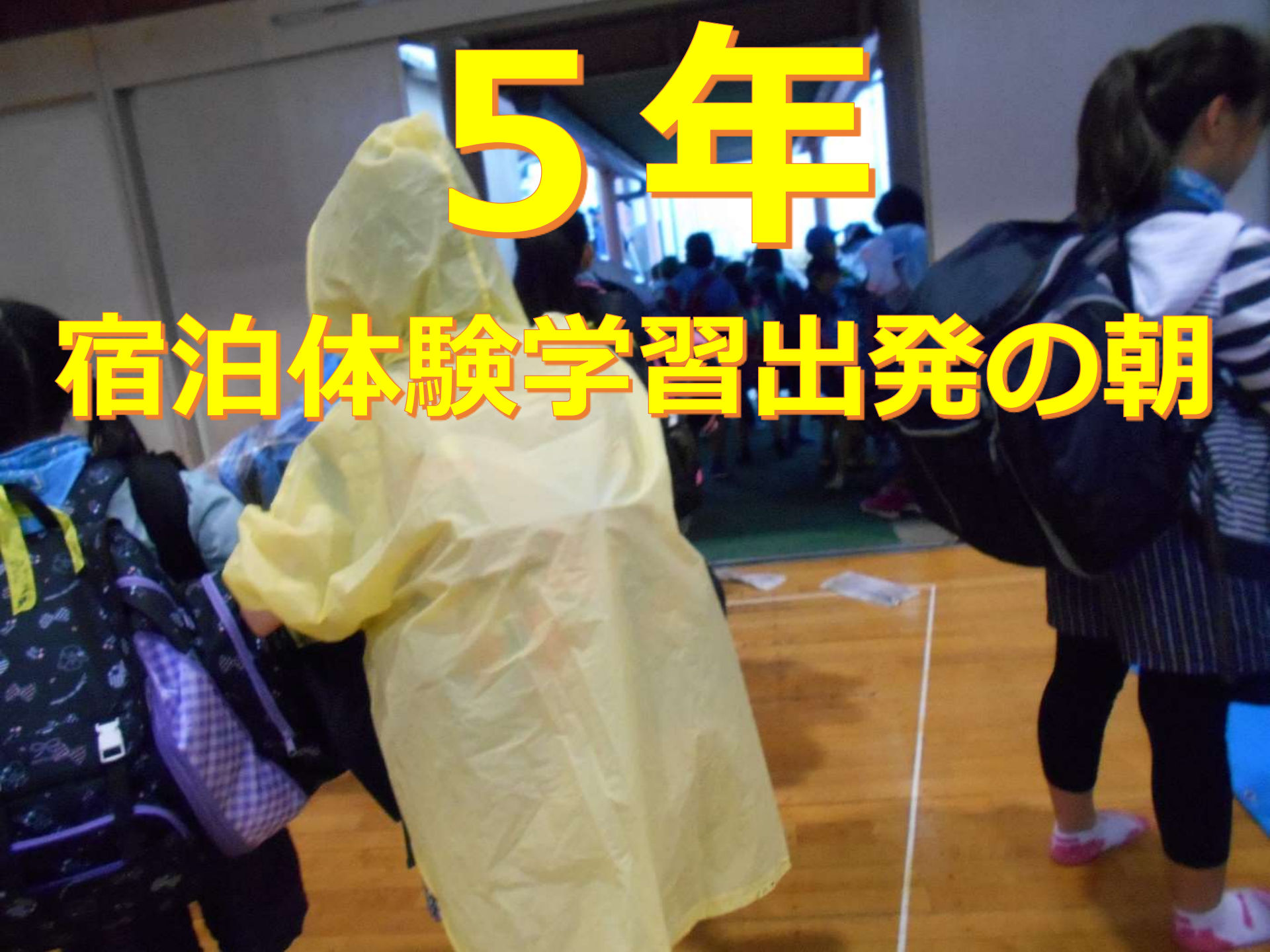
全
力

全
開

全
員

5年

宿泊体験学習出発の朝



A photograph of a school hallway. In the foreground, a student with a large, light blue backpack and white socks with black stripes is walking away. To their right, another student is carrying a large, full plastic bag. The hallway has a wooden floor and white walls. In the background, other students and a doorway are visible. The text '5年' is overlaid in large yellow characters with a red outline in the center of the image.

5年

宿泊体験学習出発の朝

5年

宿泊体験学習出発の朝



5年教室

子浦の
ふり返り

です

5/20

子浦楽しみですね

5/24は10:30登校です

5年

One Ring

みんなで協力

最高の

子浦宿泊体験学習

5年生
スローガン

One Ring

全
力

全
開

全
員

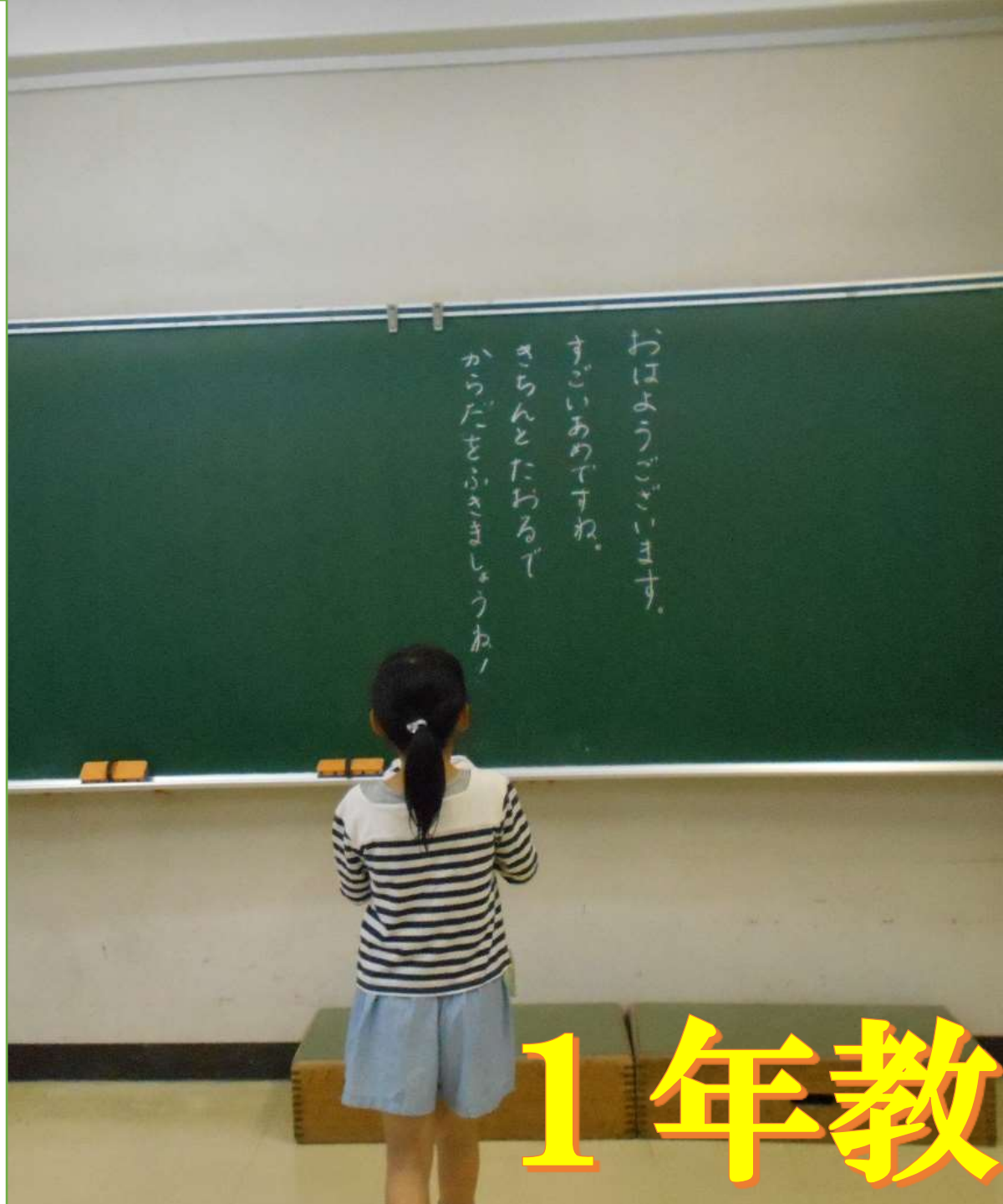
おはようございます。

すこいあめですわ。

きちんとたおるで

からだをふくましようね！

1年教室



1年教室



1年教室



1年教室



6年生は、みんなのお手本

週の初めです。

しっがりあいさつ
しましょう。

スピーチ
④6-3



この机は給食のテーブルです

静かにし、物を落とさないように

ながよし橋

なかよし橋

なかよし橋



未来を創る

未来を創る

1年教室



教室は まちがうところだ

図書館

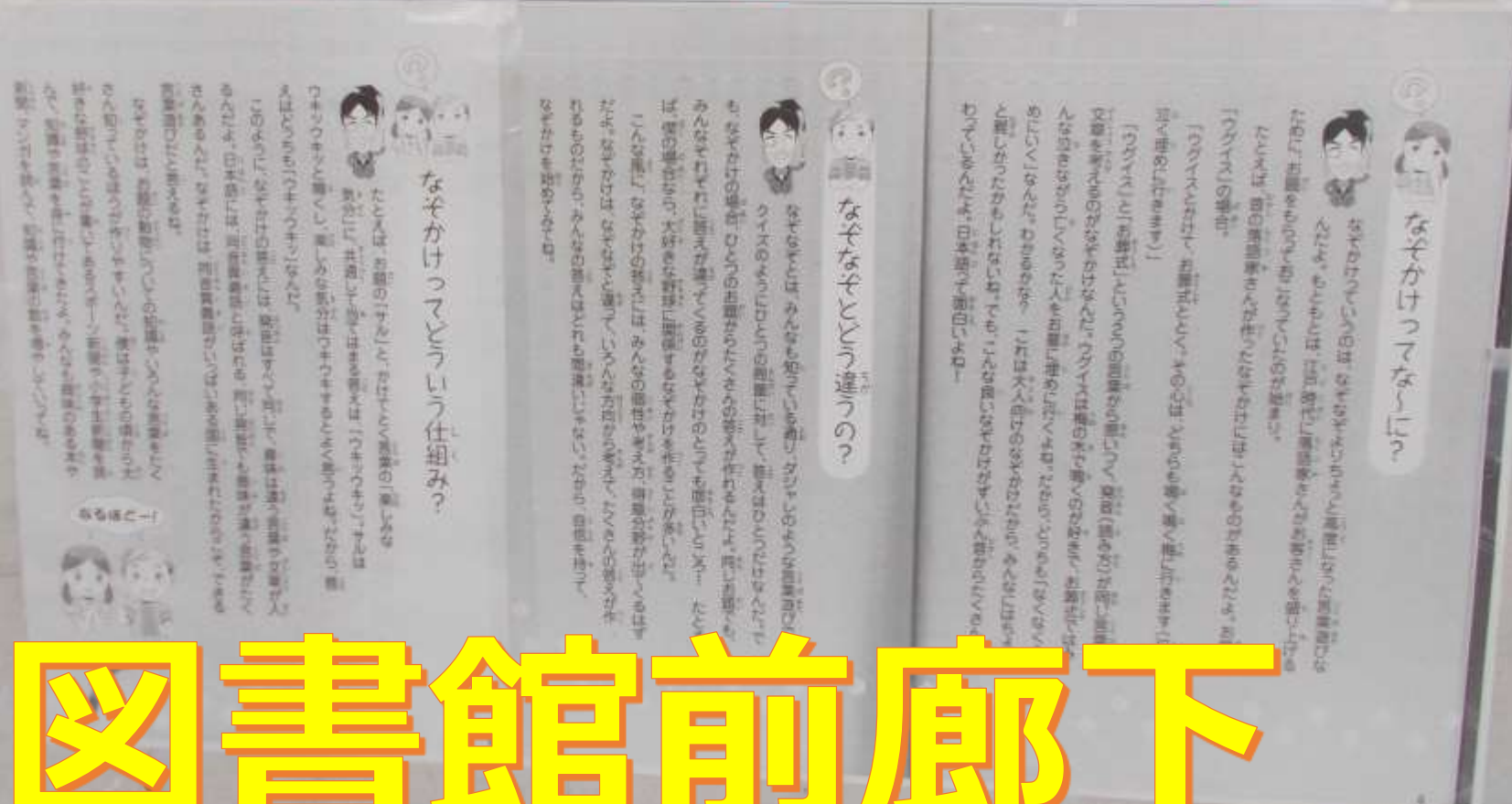


がっこう 学校では ^{おし}教えるてくれない!

ことばあそび **なぞかけ**



なぞかけがわかったら



図書館前廊下

1年教室

みんな
金

あさ さく ぶん
朝作文のやり方 かた

- ① せん せい 先生の話 はなし (2分) ぶん
- ② さく ぶん 作文 ぶん (7分)
- ③ せん せい 先生に出す だ (1分) ぶん

No. 5 たねまきををしたよ。

た	り	し	つ	し	に	
。	か	た	ち	た		せ
め	け	。	を	。	た	い
が	ま	み	い	う	ね	か
4	し	ず	れ	え	ま	つ
こ	た	を	て	き	き	の
で	。	た	ま	ば	を	じ
ま		っ	き	ち	し	か
し		ぶ	ま	に	ま	ん

1年教室



1年教室

1年教室





1年教室



1年 教室

た		り	し	つ	し	に	
。	め	か	た	ち	た	、	せ
	が	け	。	を	。	だ	い
		ま	み	い	う	ね	が
	14	し	ず	れ	え	ま	つ
	こ	た	を	て	き	す	の
	で	。	た	ま	ば	を	じ
	ま		っ	き	ち	し	か
	し		ぶ	ま	に	ま	ん

たねまきををしたよ

1年教室



1年教室

1年教室



に

な

23



1年教室

2年図書館




2年図書館



2年 音楽



A student in a white shirt is using a large wooden protractor to measure an angle. The protractor has a white handle and is marked with degrees from 0 to 50. The student's hands are visible, holding the protractor. The background shows a classroom setting with a window and a desk.

4年算数 「角の大きさ」

A photograph of a classroom from a student's perspective. In the foreground, the back of a student's head with dark hair in a ponytail is visible. To the left, another student with long dark hair is seen from behind. In the background, a green chalkboard features two large wooden set squares. At the top of the board, there is a small blue box containing the Japanese text 'いろいろな角度をつくろう'. The scene is brightly lit, likely from windows on the right side of the frame.

4年算数 「角の大きさ」

17

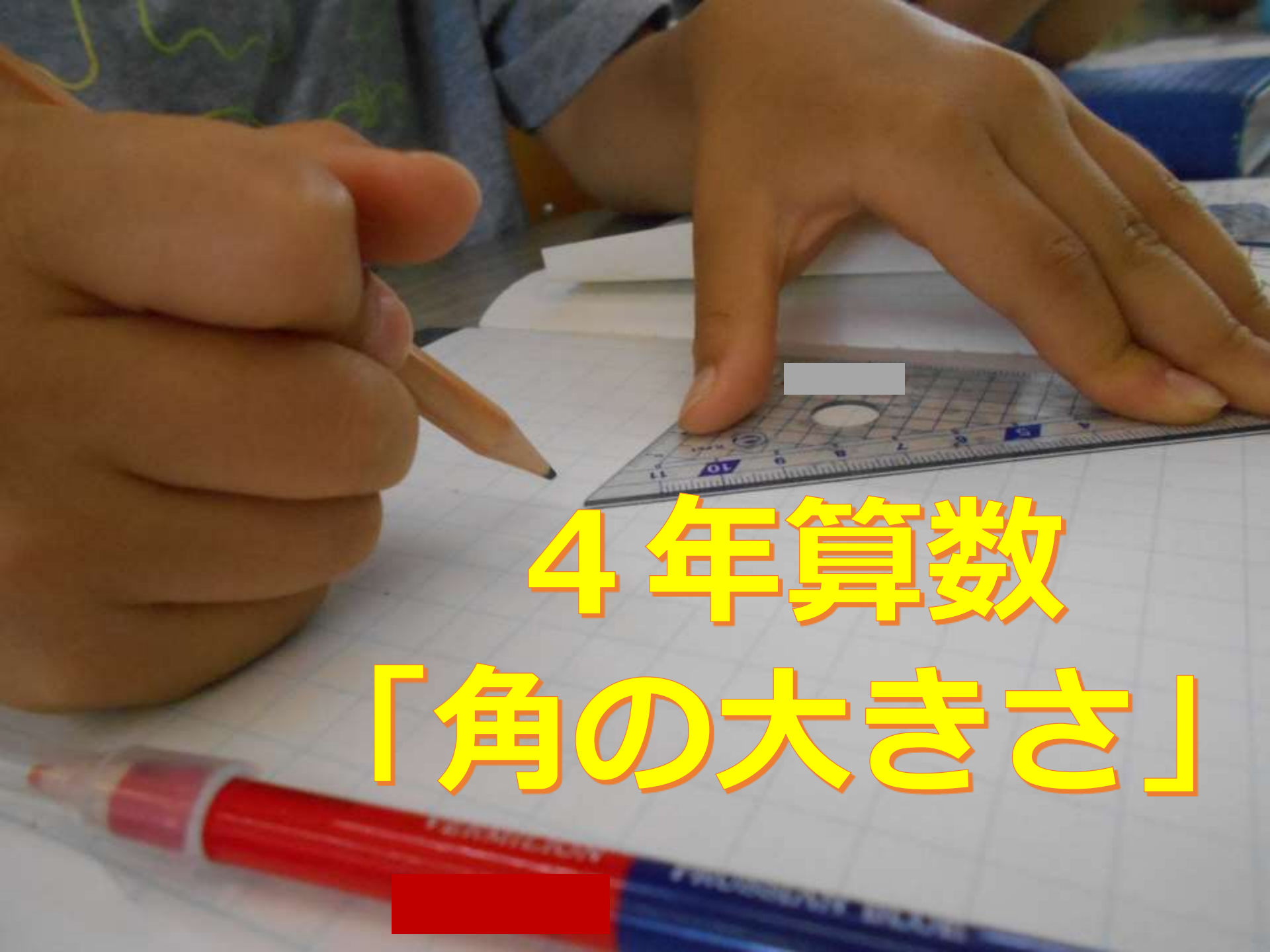


「組の三角じょうぎを組み合わせて
いろいろな角度をつくらう」

4年算数

「角の大きさ」



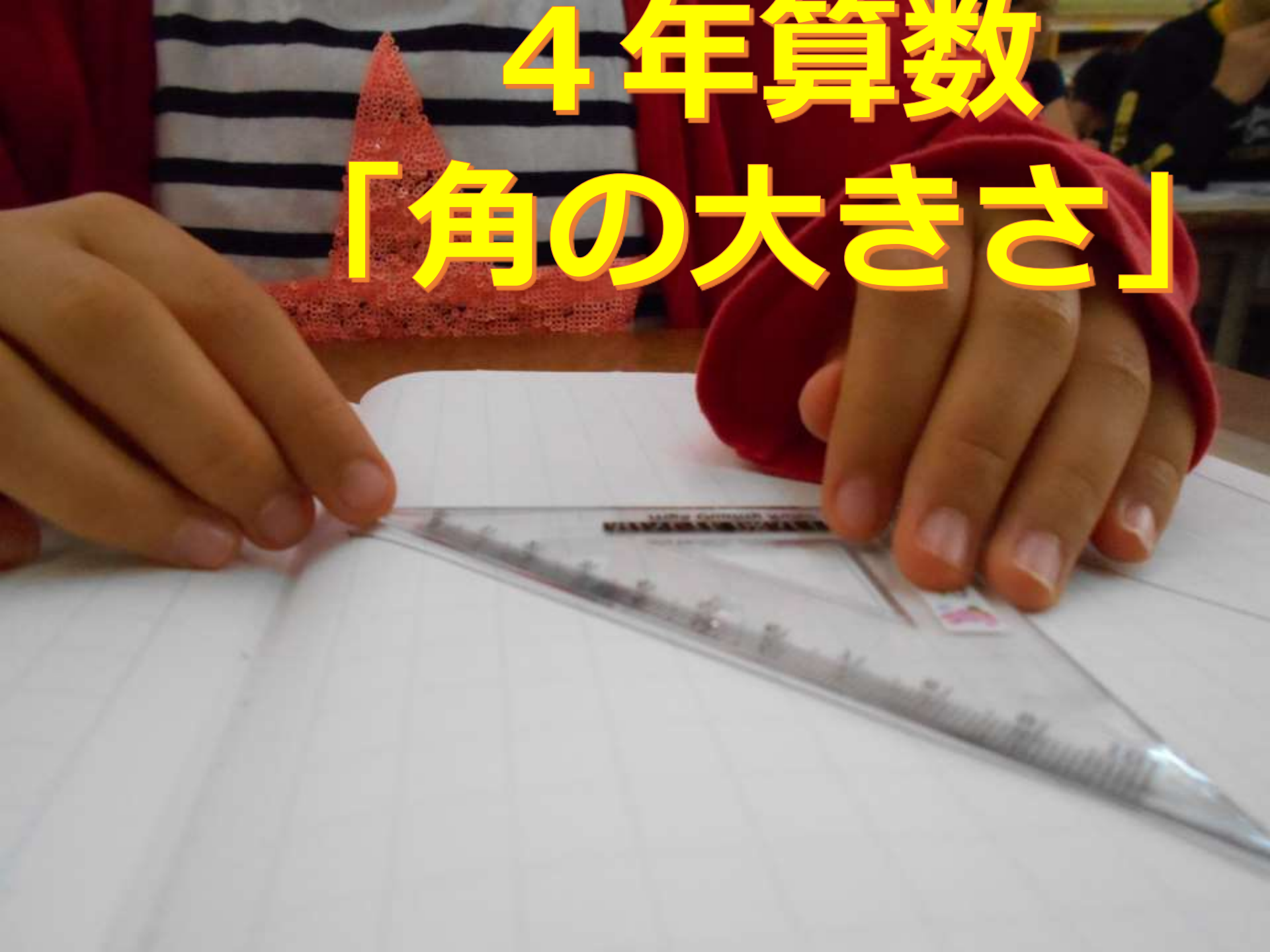
A close-up photograph of a student's hands working on a piece of graph paper. The left hand holds a pencil, and the right hand rests on a ruler. A red pencil and a blue pencil are visible in the foreground. The text '4年算数' and '「角の大きさ」' is overlaid on the image in a large, yellow, outlined font.

4年算数

「角の大きさ」

4年算数

「角の大きさ」





考え方
 $180 + 30 = 210$
答え 210°

直角 = 90°
 2直角 = 180°
 3直角 = 270°
 4直角 = 360°

名前 (5はん)

角度と測るのは 1回たけ



ちぢむ。



4年教室

か(せき) 関(かん) 街(がい) 府(ふ)

か(せき) 関(かん) 街(がい) 府(ふ)
か(せき) 関(かん) 街(がい) 府(ふ)
関(かん) 関係(かんけい) 学(がく) 生(せい) の 街(がい) 商店街(しょうてんがい)
京(きょう) 都(と) 府(ふ) 都(と) 道(どう) 府(ふ) 目(め) 録(ろく)

4年教室



お昼清掃の時間

お昼清掃の時間





ここはシャッターです。
たちどまらないうで！！

6年社会 「遣唐使」

5/20
? 何のために命をかけて中国へ行ったのか
遣唐使



6年社会

「遣唐使」



6年社会 「遣唐使」



6年社会 「遣唐使」



6年

国語



2

著者の意図をどう考え、自分の考えを表現し、
読者の考えにどう影響を及ぼしているか、
著者の考えにどう影響を及ぼしているか、
著者の考えにどう影響を及ぼしているか、

へうから楽しい

中村 真

① 私たちの体の動きは、密接に関係しています。例えば、私た
は悲しいときに泣く、楽しいときに笑うように、心の動きが体の動き
に表れます。しかし、それと同時に、体を動かすことで、心を動かすこと
もできるのです。泣くと思えなくなったり、笑うと思えなくなったりするとい
うことです。

② 私たちの脳は、体の動きを読み取って、それに合わせた心の動きを呼び起
こします。ある実験で、参加者に口を横に開いて、歯が見えるようにしても
らいました。このときの顔の動きは、笑っているときの表情ど、とてもよく
似ています。実験の参加者は、自分たちが笑顔になっていることに気づい
ていません。

③ 私たちは、自然と仲かいな気持ちになりました。このとき、
脳は表情が「今、自分は笑っている」と判断し、笑っているときの心の動
き、つまり楽しい気持ちを引き起こしていたのです。

④ 表情によって呼吸が変化し、脳内の血液濃度が変わること、私たちの心
の動きを決める大切な要素の一つです。人は、脳を流れる血液の温度が低け
ければ、心臓もよく感じる事が分かっています。笑ったときの表情は、笑っ
ていないときと比べて、鼻の入り口が広がるので、多くの空気を取りこむ
ことができます。よかおになって、たくさん空気を吸いこくと、脳を流れ
る血液が冷やされて、楽しい気持ちが生じます。

⑤ 私たちの体には、それぞれ命令のものではなく、深く関わり合っていま
す。楽しいという心の動きが、えかおという体の動きに表れるのと同様に、
体の動きも心の動きに働きかけます。例がいやむことをあったときは、
このことを思い出して、顔の動きによってえかおを作ってみるのもよいかも
しれません。

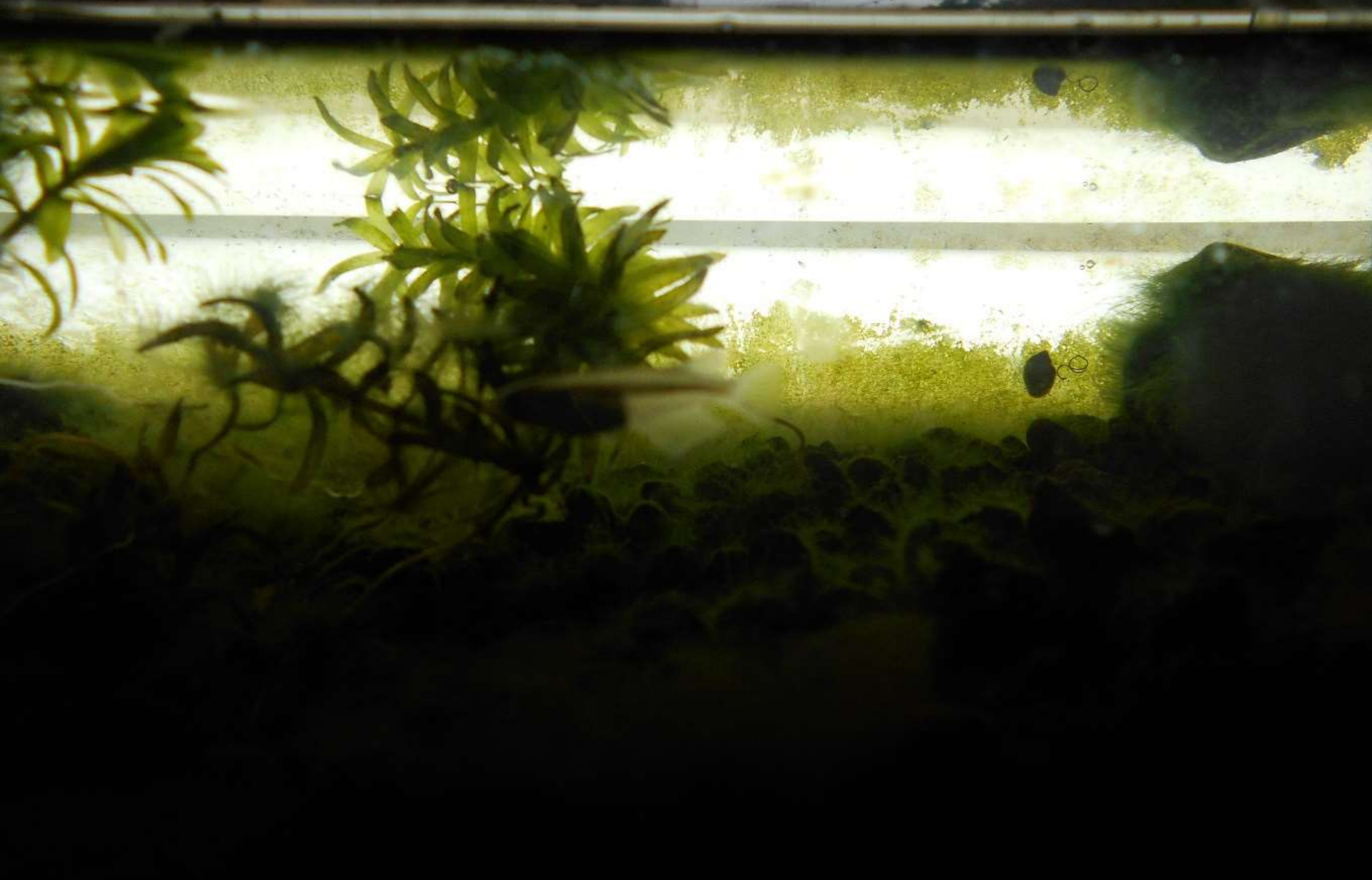
著者の考えは、
このとき、
脳は表情が「今、自分は笑っている」と判断し、笑っているときの心の動
き、つまり楽しい気持ちを引き起こしていたのです。

著者の考えは、
このとき、
脳は表情が「今、自分は笑っている」と判断し、笑っているときの心の動
き、つまり楽しい気持ちを引き起こしていたのです。



柏尾川

柏尾川





柏尾川

1

おんがく



2

としょ



3

ぼうはんきょうしつ

4

さんすう



5

こくご

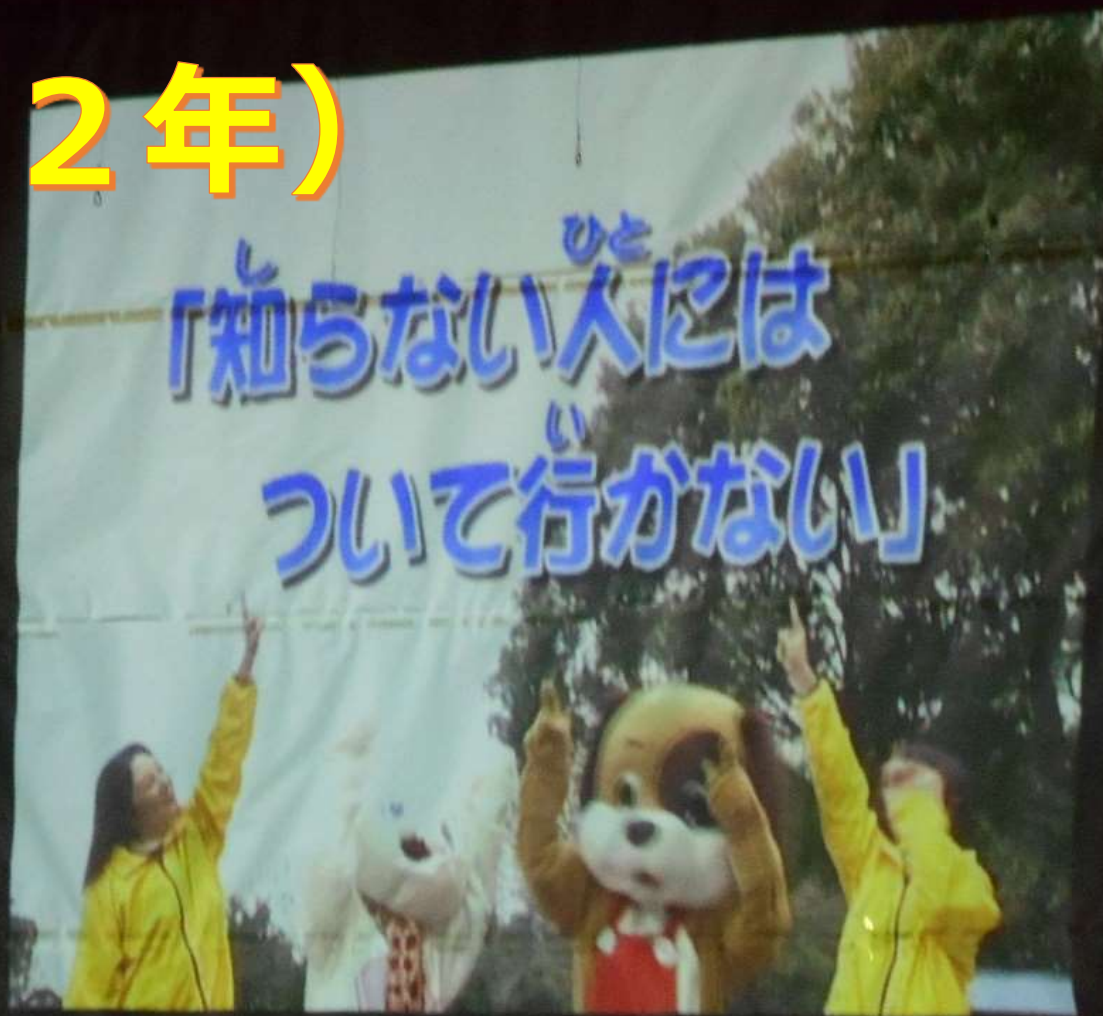


防犯教室 (1年・2年)



防犯教室

(1年・2年)



防犯教室

(1年・2年)





防犯教室

(1年・2年)

どちらが「ふしんしゃ」？

①



②



防犯教室

(1年・2年)

防犯教室 (1年・2年)

どちらが「ふしんしゃ」？

①



②



みただけでは
わからない

おともだちと、こうえんであそんでいるとき、トイレにいきたくなりました

1 ひとりでトイレに行く

2 ともだちといっしょにトイレに行く



防犯教室 (1年・2年)

知らないひとに なまえをきかれません

- 1 おうちのひとにきいてから、
といっておしえない
- 2 なまえは〇〇です、とおしえる



防犯教室 (1年・2年)

こえを かけられたら

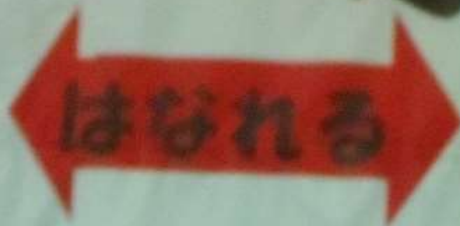
① はなれる(2メートル)

② しっかりとことわる

③ たすけて といってにげる

防犯教室 (1年・2年)

知らないひとと はなすとき



防犯教室 (1年・2年)

ふくのいろいろななどを
すぐしらせる



防犯教室 (1年・2年)

A group of children are sitting on mats on a wooden floor in a classroom. They are facing away from the camera towards a screen or board at the front of the room. The children are wearing various colored shirts, including pink, white, and blue. The room has a wooden floor and a dark red curtain in the background. The text "防犯教室 (1年・2年)" is overlaid on the image in large, bold, yellow characters with a black outline.

防犯教室 (1年・2年)



防犯教室 (1年・2年)

こえを かけられたら

① はなれる(2メートル)

② しっかりことわる

③ たすけて といっ にげる

防犯教室 (1年・2年)

こえを かけられたら
①はなれる(2メートル)
②しっかりことわる
③たすけて といつて にげる

防犯教室 (1年・2年)



防犯教室 (1年・2年)

「助けて～」 (逃げる)

A young child in a yellow t-shirt and blue shorts is running away from the camera on a wooden gymnasium floor. The child is holding a small object in their hand. In the background, other people are visible, and the room has large windows and a white door.



防犯教室

(1年・2年)

防犯教室

(1年・2年)

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校