

みんなで確認！守ってね。交通ルール。

自転車の
安全利用の推進

全ての座席の
シートベルトと
チャイルドシートの
正しい着用の徹底

子供と高齢者の
安全な通行の確保と
高齢運転者の
交通事故防止

飲酒運転の
根絶

5月20日目は「交通事故死ゼロを目指す日」です
春の全国交通安全運動

2019年5月11日土～5月20日月

内閣府



交通安全のシンボルマーク
交通安全のシンボルマーク

第

2

回

代表委員会

議題

「だれにとっても居心地のよい学校づくり」について

提案理由

「だれにとっても居心地のよい学校」とは、どのような学校なのかをみんなが考えどのような取組をすればよいか取組を深めていけるのかを話し合いたいから。

代表委員会

おねがい



います！」

ある前に、自分から手を付けよう

らあり、「資料から学校に連絡が来ます。」

たい せつ

大切にしよう

ひと おも ころ

人を思う心



じん けん てん ちゆう
人権尊重

せかい じんけん せんげん だいい じゅう
世界人権宣言第1条

すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、尊厳と権利について平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに調和の精神をもって行動しなければならない。



1年教室



1年教室

1年教室





避難訓練

避難訓練

本部



本部

避難訓練





避難訓練

横浜市防災備蓄庫

個別支援学級



個別支援学級



個別支援学級



U
K
K

い
く
考
え
そ
う
ぞ
う
す
る

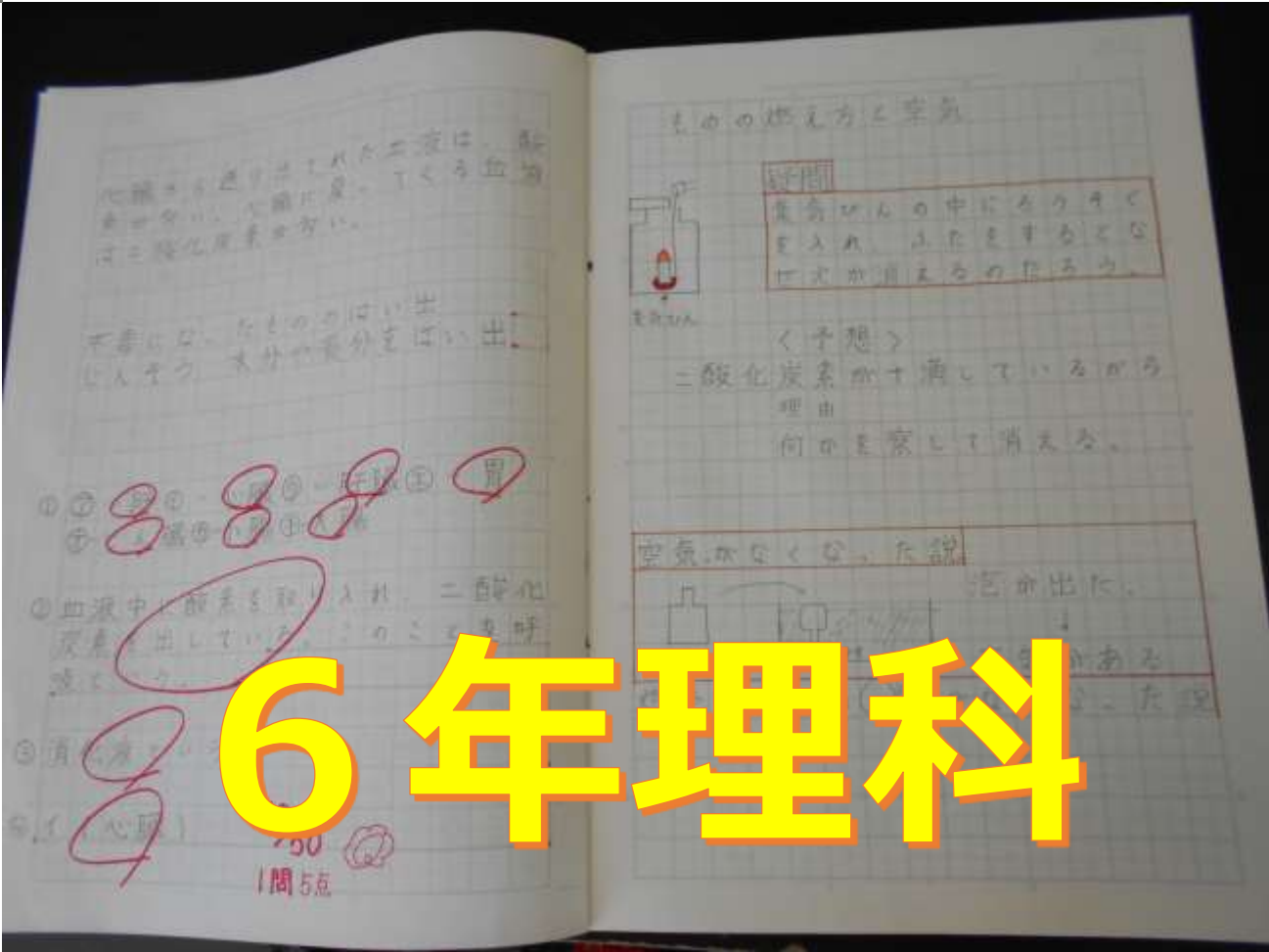
校
長
す
る

K
H.
K
S
K
G

6年



6年理科



うから楽しい

① 私たちの体の動きと心の動きは、密接に関連しています。例えば、私たちは嬉しいときに泣く、楽しいときに笑うというように、心の動きが体の動きに表れます。しかし、それと同時に、体を動かすことで、心を動かすこともできるのです。泣くと悲しくなったり、笑うと楽しくなったりするといふことが、このように、このときの心の動きは、笑っているときの表情と、とてもよく似ています。実験の参加者は、自分たちが元になっていることを気づいていくと思います。実験の参加者は、自分たちが元になっていることを気づいていくと思います。

② 私たちの脳は、体の動きを読み取って、それに合わせた心の動きを呼び起こします。ある実験で、参加者に口を横に開いて、歯が見えるようにしてもらいました。このときの心の動きは、笑っているときの表情と、とてもよく似ています。実験の参加者は、自分たちが元になっていることを気づいていくと思います。

③ 表情によって呼吸が変化し、脳内の血液温度が変わることも、私たちの心の動きを決める大切な要素の一つです。人は、血を流れる血液の温度が低いと、このときより他のことが分かっていきます。笑ったときの表情は、笑っていないときと比べて、鼻の入り口が広がるので、多くの空気を取りこむことができます。それがおこなって、たくさんの空気を吸いこむと、血を流れる血液が冷やされて、楽しい表情が生まれるのです。

④ 私たちの体と心は、それぞれ別々のものではなく、深く関わり合っています。楽しいという心の動きが、えがおという体の動きに表れるのと同様に、体の動きも心の動きに表れるのです。何がイヤなことかあったときは、このようにして、鏡の前で、ニリえがおを作ってみるのもよいかもしれません。

感じ

私は、この本が、笑って楽しいことを読み取ると思っているところがあります。これは、笑うことで、心も動かし、体を動かすこと、そして、この本が、笑って楽しいことを読み取ると思っているところがあります。

6年国語

5年社会





調べ 考え すきになる!

社会科 資料集

特別ふるく!



5年社会

未アクリのさかんな地域

あんなにたくさんある地域では人々がどのような工夫や努力をしているのだろうか調べよう。

2018年調べ
米の生産量

- 1. 新潟県 63万t
- 2. 北海道 51万t
- 3. 秋田県 49万t
- 4. 山形県・宮城県 37万t
- 5. 福島県・茨城県 36万t

じこも北がおに新産、さくまのりの方

未アクリのさかんな地域では人々がどのような工夫や努力をしているのだろうか。

◎ 今世新潟県の中じも南魚沼産がおいしいのか考えよう。

5年社会

5年社会



5年社会



教科書 13

② ゆでてみよう

学習した日

月 / 日

年 . . 組 番 名前

野菜をゆでよう

洗う

チェックしよう

① 土などを洗い落とす。

② なべにたっぷりの水を入れる。

ゆでる

① ふたをし、こんろにかけ、強火にする。

② ふつと煮たら、根から野菜を入れる。

③ もう一度ふつと煮たら火を止め、水にとる。

きる

① そらえて、軽くしぼる。

② 4~5cmの長さに切りそろえる。

③ 盛りつけてかつおぶしやしょうゆをかける。

△ 調べてみよう

生のときとゆでたときのちがいを調べる。

大きさ	
色	
かたさ	

野菜のゆで方で大事なことをまとめよう。

5/15 野菜をゆでよう

- あて
- ・ 野菜のゆで方
 - ・ ほうちゅうの扱い方
- ① 身じたく **※ 野菜のビニール袋も片付ける**
 - ② 野菜のゆで方、切り方の確認
 - ③ 調理用具をそろえる
※ ほうちゅうは最後にくぼる
 - ④ 調理をする
 - ⑤ 試食 **※ 12時を目安にする**
 - ⑥ 片づけ
 - ⑦ ふりがえり

5年家庭科

5年家庭科





5年家庭科

5年家庭科



5年家庭科





5年家庭科

5年家庭科



A close-up photograph showing a person's hands washing fresh green leafy vegetables, likely spinach, in a stainless steel bowl filled with water. The person's hands are visible on the left side of the frame, holding and moving the leaves. The water is clear, and the leaves are vibrant green. The background is slightly blurred, showing a kitchen sink area.

5年家庭科

5年家庭科



5年家庭科



5年家庭科





5年書写

5年 書写



5年書写

花

はね

まがり

はらいめ

「花」を書こう

書写

5年書写

化

化

化

① 来週の係活動の計画を立てる。

・いつ?

・どこで?

・何をやる?

・何か必要?

・だれが何を担当する? (役割分担)

4年 教室

② 紙に書いて先生に報告

③ 25分〜みんなにお知らせ!

4年 教室

いつ：毎日

どこで：教室

何をする：じりやチョークの整理、
日付、時間わりへんこう など

何が必よう：特になし

だれか何を担当：毎日二人で黒板消しを
(役割分担) そろししに行、たり
じりやチョークの整理
日付、時間わりへん
を担当します！

4年



$$\text{ア } 45 + 90 = 135$$

(答え)

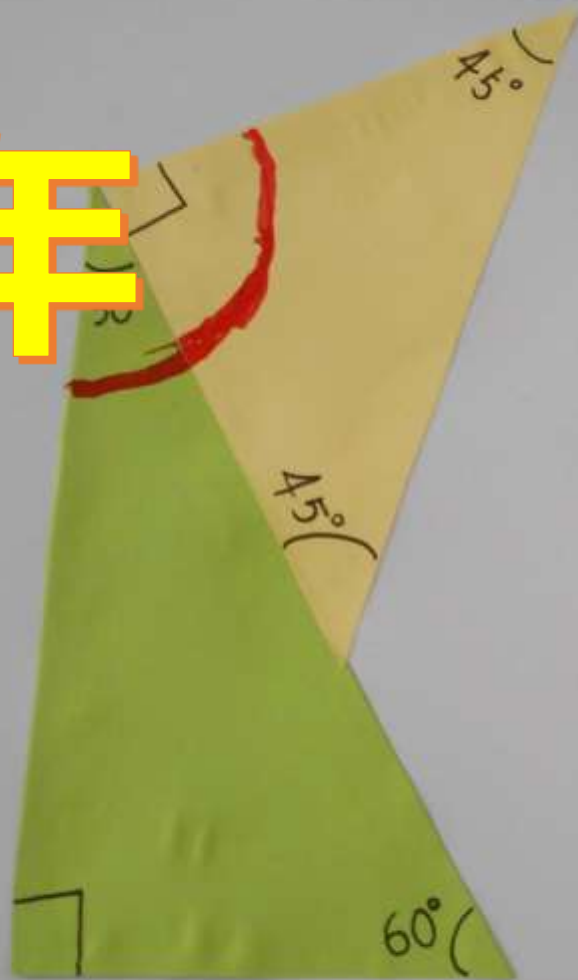
$$\underline{135^\circ}$$

$$\text{イ } 45 + 30 = 75$$

(答え)

$$\underline{75^\circ}$$

4年



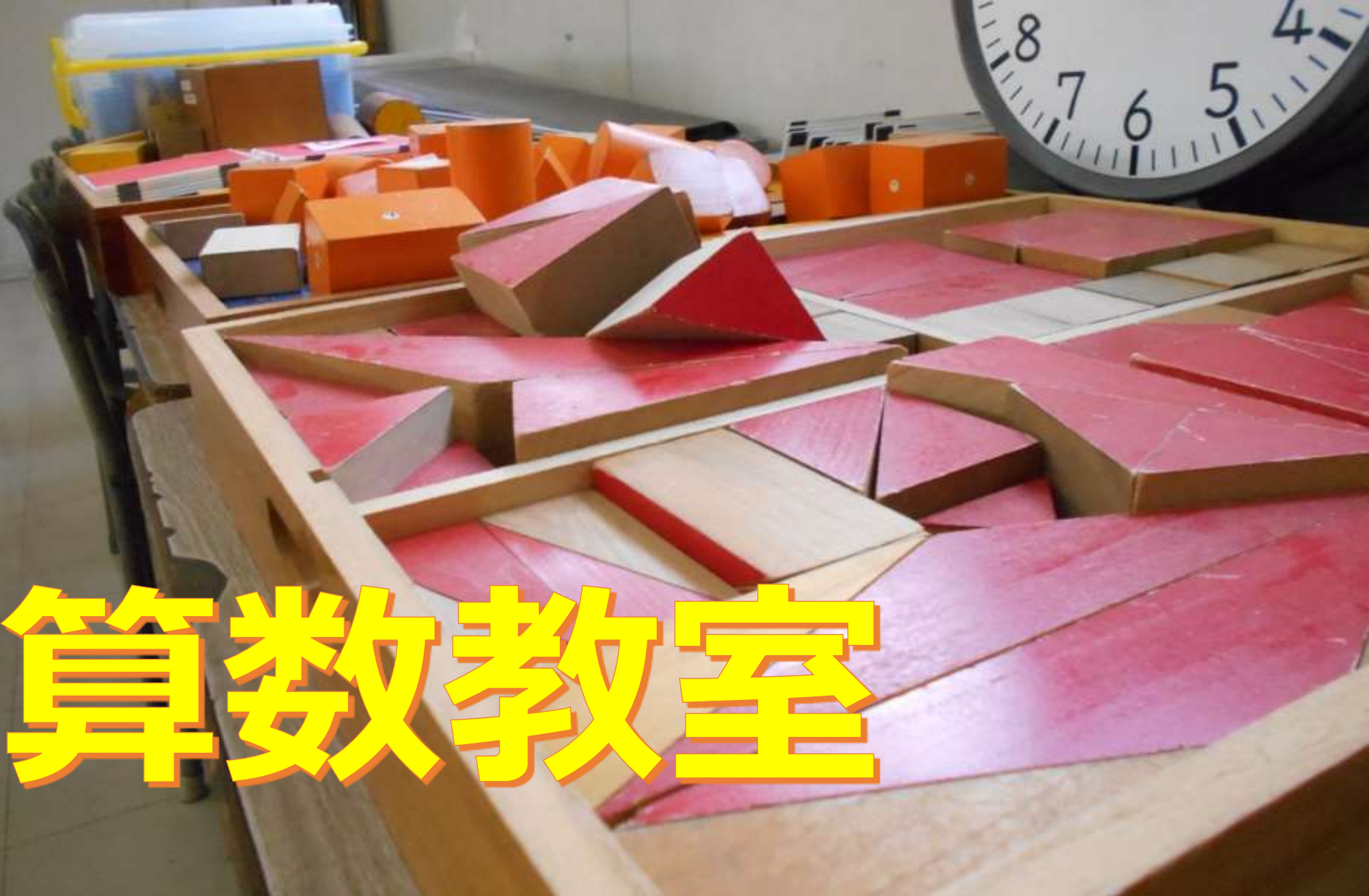
(たし算ほうしき)

$$30 + 90 = 120$$

(答え)

$$\underline{120^\circ}$$

算数教室



3年理科





3年理科

2年 図画工作



2年黒板














希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校