



# 3年遠足（校外学習）

あーすぷらざ

# 3年遠足 (校外学習)

公共施設の利用での  
マナーとルールの大切さ

# 3年遠足 (校外学習)



公共施設の利用での  
マナーとルールの大切さ



3年遠足  
(校外学習)



# 3年遠足 (校外学習)



3年遠足  
(校外学習)

A photograph of a school courtyard. In the foreground, a large, leafy tree stands on the left. The courtyard is paved and contains several groups of students walking. In the background, a large, white, multi-story school building with many windows is visible. The sky is bright and clear. The overall scene is a typical school environment during the day.

# 3年遠足 (校外学習)

A photograph of a school courtyard. On the left is a multi-story white building with many windows. In the center, a large, leafy tree stands prominently. To the right, a group of people is gathered on a paved area. In the foreground, there are green bushes and a small tree with red flowers. The overall scene is bright and sunny.

# 3年遠足 (校外学習)



# 3年遠足 (校外学習)



# あーすぶらざ



あーすぷらざ



あーすぷらざ

神奈川県立地球市民かながわプラザ



# 神奈川県立地球市民かながわプラザ



神奈川県立地球市民かながわプラザ

# 神奈川県立地球市民かながわプラザ



A large, curved, multi-story atrium with a grid of windows. The space is filled with people, some standing and some walking. The architecture features a prominent curved wall with a regular pattern of windows. The lighting is bright, with strong shadows cast on the floor. A metal railing is visible on the right side of the frame.

神奈川県立地球市民かながわプラザ





本郷台公園

# 3年遠足 (校外学習)



# 3年遠足 (校外学習)



A group of students is participating in an outdoor activity at a park. They are using a red monkey bar structure. One student in a grey hoodie and light blue shorts is in the middle of the structure, holding onto the bars with both hands. Another student in a dark jacket is on the left, and a student in a purple hoodie is on the right. A student in a white hoodie with 'By lowest care' written on the sleeve is standing in the foreground, looking towards the structure. The background shows trees and a clear blue sky.

# 3年遠足 (校外学習)



**3年遠足  
(校外学習)**

# 3年遠足 (校外學習)



# 3年遠足 (校外学習)



A group of children are engaged in an outdoor learning activity in a garden. They are gathered around a large, circular hole dug into the earth, which is filled with soil and some small plants. The children are wearing casual clothing, including jackets and sweaters. One child in the foreground is wearing a white jacket and a red bow in her hair. Another child in the background is wearing a green jacket. The ground is covered with dry leaves and twigs, suggesting an autumn setting. The background shows a concrete wall and a metal fence. The text "3年遠足 (校外学習)" is overlaid on the image in a large, yellow, stylized font.

# 3年遠足 (校外学習)



# 3年遠足 (校外學習)



A group of students are gathered around a circular pit dug into the ground. They are wearing school uniforms and are engaged in an outdoor learning activity. The pit is filled with soil and some small plants. The students are looking down at the pit, and some are using tools like shovels. The background shows a fence and some trees. The text "3年遠足 (校外学習)" is overlaid on the image in large, bold, yellow characters with a black outline.

**3年遠足**  
**(校外学習)**

# 3年遠足 (校外学習)





# 本郷台公園

# こどもの国際理解展示室

世界の暮らしや文化を肌で感じよう！



A photograph showing the backs of two children, a girl on the left and a boy on the right, as they look at a display in a museum or gallery. The girl has dark hair and is wearing a light-colored top. The boy has dark hair and is wearing a bright green shirt. In the background, there are various exhibits, including a large colorful mural on the right and a framed picture on the left. The text is overlaid in the center of the image.

**こどもの国際理解展示室**  
世界の暮らしや文化を肌で感じよう！



**こどもの国際理解展示室**  
**世界の暮らしや文化を肌で感じよう！**

# こどもの国際理解展示室

## 世界の暮らしや文化を肌で感じよう！

1. 馬ははこり
2. 馬はあちち
3. 白いたべもの
4. 馬の音楽





**こどもの国際理解展示室**  
**世界の暮らしや文化を肌で感じよう！**

# こどもの国際理解展示室

世界の暮らしや文化を肌で感じよう！





**こどもの国際理解展示室**  
**世界の暮らしや文化を肌で感じよう！**



# こどもの国際理解展示室

世界の暮らしや文化を肌で感じよう！

# こどもの国際理解展示室

世界の暮らしや文化を肌で感じよう！



世界のあそび  
にチャレンジ!!

**こどもの国際理解展示室**  
**世界の暮らしや文化を肌で感じよう!**

# こどもの国際理解展示室

世界の暮らしや文化を肌で感じよう！



# こどもの国際理解展示室

世界の暮らしや文化を肌で感じよう！

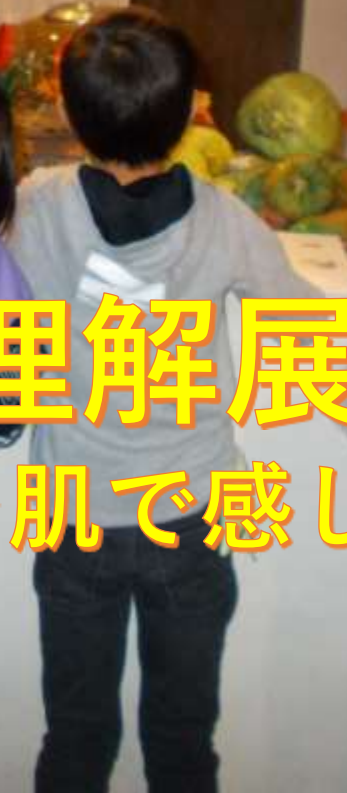
ここのりません  
さんどうぞ



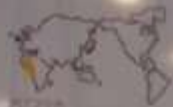
TEMOS  
FRUTAS.



**こどもの国際理解展示室**  
世界の暮らしや文化を肌で感じよう！



民族楽器  
ものがたり



トーキングドラム



西アフリカでは、昔から楽器が  
生活のなかに使われていました。  
村に集まる人々にとって、  
遠くの人とお話したり、  
大切な話を伝えたりする道具  
として使われてきました。

民族楽器  
ものがたり



ジャンベ

西アフリカに伝わる楽器です。お祭りや結婚式で  
演奏され多くの村の集まりにも使われます。



演奏は得意にはさま、鼓の皮に  
動物の皮など、いろいろな素材  
を使い分けて作ります。

昔から村でつづき、  
よって演奏することもあると



昔からつづき、  
よって演奏することもあると

こどもの国際理解展示室  
世界の暮らしや文化を肌で感じよう！



**こどもの国際理解展示室**  
**世界の暮らしや文化を肌で感じよう！**

戦争の世紀から

共に生きる21世紀へ

## 国際平和展示室

戦争・環境・開発・貧困など  
地球市民の課題に目を向けて、  
地球市民として何ができるか考えてみよう

## 戦地と故郷のつながり

戦地や戦場跡など戦後の地でつらい暮らしを送る人々  
向した方の心を慰めたのは、故郷から送られた手紙  
がきっかけでした。家族や仲間などから送られた手紙には、  
兵士の健康と武勇を願う家族の気持ちが届いてい  
ました。戦時のために死傷こそが当然のようにい  
れた時代でしたから、「生きて帰って来てほしい」  
は言われていませんが、あるお母さんの中には戦争  
を望んでほしいと書っていたことでしょうか。家族や  
故郷からの思いを込めて書かれていました。しかし、戦  
で日本の敗戦が確定すると、大切な手紙のやりとり  
が難しくなり、家族も別れを永遠に告げました。



# 国際平和展示室

戦争・環境・開発・貧困など  
地球市民の課題に目を向けて、  
地球市民として何ができるか考えてみよう

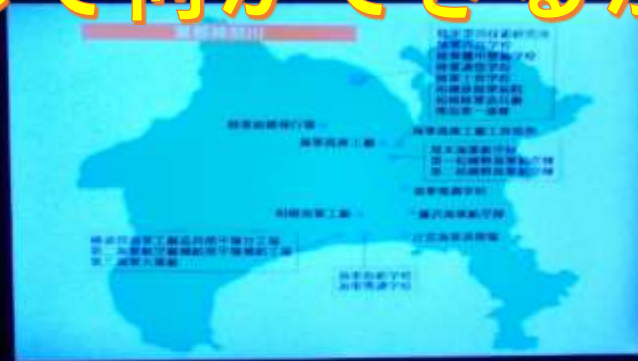


# 国際平和展示室

戦争・環境・開発・貧困など  
地球市民の課題に目を向けて、  
地球市民として何ができるか考えてみよう

# 国際平和展示室

戦争・環境・開発・貧困など  
地球市民の課題に目を向けて、  
地球市民として何ができるか考えてみよう





## 国際平和展示室

戦争・環境・開発・貧困など  
地球市民の課題に目を向けて、  
地球市民として何ができるか考えてみよう



## 戦後の神奈川

戦後、焼け跡となった廃墟の中から、ようやく復興に向けて歩み始めた県民の姿を、当時の県庁周辺を舞台にした子どもたちの暮らしのようすを中心に、ファンタビュー映像で紹介しています。

## 国際平和展示室

戦争・環境・開発・貧困など  
地球市民の課題に目を向けて、  
地球市民として何ができるか考えてみよう

## 戦後の神奈川

戦後、焼け跡となった廃墟の中から、ようやく復興に向けて歩み始めた県民の姿を、当時の県庁周辺を舞台にした子どもたちの暮らしのようすを中心に、ファンタビュー映像で紹介しています。

# 国際平和展示室

戦争・環境・開発・貧困など  
地球市民の課題に目を向けて、  
地球市民として何ができるか考えてみよう

平和って  
なに？

世界はいま

# 国際平和展示室

戦争・環境・開発・貧困など  
地球市民の課題に目を向けて、  
地球市民として何ができるか考えてみよう

### 戦後の神奈川

戦後、焼け跡となった地域の中から、ようやく復興に向けて歩み始めた市民の姿も、当時の流行周辺を舞台にした子どもたちの遊び場も、中心に、ファンタジー画像で紹介しています。

# 国際平和展示室

戦争・環境・開発・貧困など  
地球市民の課題に目を向けて、  
地球市民として何ができるか考えてみよう

# 国際平和展示室

戦争・環境・開発・貧困など  
地球市民の課題に目を向けて、  
地球市民として何ができるか考えてみよう



## 戦後の神奈川

戦後、焼け跡となった廃墟の中から、ようやく復興に向けて歩み始めた県民の姿を、当時の県庁周辺を舞台にした子どもたちの暮らしのようすを中心に、7アンビニー映像で紹介しています。

# 国際平和展示室

戦争・環境・開発・貧困など  
地球市民の課題に目を向けて、  
地球市民として何ができるか考えてみよう


共に生きる

# 国際平和展示室

戦争・環境・開発・貧困など  
地球市民の課題に目を向けて、  
地球市民として何ができるか考えてみよう



# 国際平和展示室



戦争・環境・開発・貧困など  
地球市民の課題に目を向けて、  
地球市民として何ができるか考えてみよう



国際平和展示室

# 国際平和展示室

戦争の世紀から  
共に生きる21世紀へ

戦争・環境・開発・貧困など  
地球市民の課題に目を向けて、  
地球市民として何ができるか考えてみよう

# 昼食 (黙食)



# 昼食 (黙食)



# 昼食（黙食）



# 昼食 (黙食)



# 昼食 (黙食)





昼食  
(黙食)

# 昼食 (黙食)







# 昼食 (黙食)





**3年遠足**  
**(校外學習)**

このあと  
この枯れ葉で  
山を  
つくりました

そうすると  
誰かが  
「あっ、富士山だあ」と  
言いました。

すると、どうでしょう。

みんなで、  
歌いはじめました。

**どんな歌かって？**



富士山の歌です

音楽の時間で学んでいる  
富士山の歌を  
歌い始めました


# 3年音楽室

頭を雲の  
上に出し  
四方の山を  
見下ろして  
かみないさまを  
下に聞く  
富士は日本一の山

青空高く  
そびえたち  
体に雪の  
着物着て  
かすみのすそを  
遠くひく  
富士は日本一の山

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

A photograph showing two children from behind, looking out a large window. The child in the foreground is wearing a light blue jacket and has dark hair in a ponytail. The child behind is wearing a purple jacket. The window looks out onto a cityscape with buildings and trees under a bright sky. The text is overlaid in yellow with a black outline.

授業が終わって  
富士山を見る子どもたち  
3年

富士は日本一の山

希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校