

学校教育目標	ゆめ・希望・共生 笑顔いっぱい十日市場小				
	① 基礎基本をしっかりと理解し、自ら課題を発見し、主体的に解決できる子を育てます。(知) ② 自分らしさを知り、ゆめをもって生き生きと行動できる子を育てます。(徳) ③ 自ら心と体を健やかに育み、自分や人の生命と体を大切にすることを育てます。(体) ④ とともに学びあい、地域と豊かなかかわりができる子を育てます。(公) ⑤ 様々な社会の変化に柔軟に対応できる子を育てます。(開)				
学校概要	創立 58 周年	学校長 平田 あや	副校長 石塚 敦郎	2 学期制	一般学級: 19 個別支援学級: 10
	児童生徒数:	人	主な関係校: 十日市場中学校		

教育課程全体で育成を目指す資質・能力	十日市場中ブロック	小中一貫教育推進ブロックにおける育成を目指す資質・能力を踏まえた「9年間で育てる子ども像」と具体的取組
<ul style="list-style-type: none"> ・自分の気持ちと向き合う力 ・自分の気持ちを伝える力 ・相手の思いを受け入れる力 ・心と体の健康を考え、実践する力 ・地域に主体的に参画していく力 	十日市場中 三保小 新治小	○自他を大切にしながら、地域や人とのかかわりの中で学び、社会に貢献する子どもを育てます。 ・小中学校の接続を意識した教育課程の実施・改善を進める。 ・合同授業研究会を中心とした授業交流、相互情報発信と相互理解の推進に取り組む。 ・義務教育9年間の発達段階を考慮した児童生徒指導のあり方の共通理解を図る。

中期取組目標	○子ども一人ひとりの思いを大切にしながら、対話的な学びを充実させます。 ・1年目は、基礎学力を大切にしながら、自分の考えをもてるようにします。 ・2年目は、基礎学力を大切にしながら、伝え合う力を育てます。 ・3年目は、基礎学力を大切にしながら、自分の考えを深め、自他を大切にする心を育てます。 ○まちの「人」とのつながりを意識し、豊かな体験を通して、まちを愛する心を育てます。 ・十日市場のまちのよさを知り、一人ひとりが自己有用感をもち、楽しく学校生活を送れるようにします。
--------	--

重点取組分野	具体的取組				
<table border="1"> <tr> <td>知</td> <td>確かな学力</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>重点研・GIGA</td> </tr> </table>	知	確かな学力	担当	重点研・GIGA	<ul style="list-style-type: none"> ■子どもたちが考えを相手に分かりやすく伝えるための環境を整える。 ■子どもたちの思いや願いを学習に取り入れて、問題解決的に単元を展開させる。 ■子どもたちがタブレット端末を「学びに向かう文房具」として進んで扱えるように、授業内で積極的に活用していく。 ■タブレット端末の活用の紹介や、情報モラルやマナーの指導により、子どもたちの情報活用能力を育成する。
知	確かな学力				
担当	重点研・GIGA				
<table border="1"> <tr> <td>徳</td> <td>豊かな心</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>道徳・特活・人権福祉</td> </tr> </table>	徳	豊かな心	担当	道徳・特活・人権福祉	<ul style="list-style-type: none"> ■ふわふわ言葉を意識して相手のことを考えたり、自分の気持ちを伝えたりできるようにする。 ■保護者、地域とふれあう活動の中で、礼儀・感謝の気持ちを育むと共に、まちで出会う「人」とのつながりを生かした学習を展開する。 ■道徳や特別活動、各教科の学習の中で、思いやりの心を育む学習活動を展開する。
徳	豊かな心				
担当	道徳・特活・人権福祉				
<table border="1"> <tr> <td>体</td> <td>健やかな体</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>体力向上・保健環境・学校食育</td> </tr> </table>	体	健やかな体	担当	体力向上・保健環境・学校食育	<ul style="list-style-type: none"> ■ピョンピョンタイムを通して敏捷性を中心とした体力の向上に励む。 ■保健学習や日々の関わりを通して自分の体や健康に興味を持ち、心と体を大切にする気持ちを培う。 ■健康課題に対して学校保健委員会の場などで学び、伝え、自分事としてとらえられるようにする。 ■給食時間の「ばくばくだより」を活用したり、保健体育・家庭科・特別活動などの時間を使い、栄養教諭と連携し食育の授業を行う。
体	健やかな体				
担当	体力向上・保健環境・学校食育				
<table border="1"> <tr> <td>公開</td> <td>地域連携</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>すくすく田んぼ・教務</td> </tr> </table>	公開	地域連携	担当	すくすく田んぼ・教務	<ul style="list-style-type: none"> ■すくすく田んぼ活動で全学年児童が活動に関わることを通じて、地域と食に対する理解を深めていく。 ■学校運営協働本部の方々と連携し、授業のサポートや安全管理などの活動を通して、地域と一体となった教育活動を推進する。
公開	地域連携				
担当	すくすく田んぼ・教務				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">いじめへの対応</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>いじめ防止対策</td> </tr> </table>	いじめへの対応		担当	いじめ防止対策	<ul style="list-style-type: none"> ■いじめについて正しく理解し、いじめに向かわない態度や能力を育成する。 ■いじめの防止、早期発見のために適切、迅速な対処をする。 ■いじめが予想または認知された場合は、適切、迅速に組織的に対応する。 ■いじめについての取組を、学校内外に周知できるよう努める。
いじめへの対応					
担当	いじめ防止対策				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">人材育成・組織運営(働き方)</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>教務</td> </tr> </table>	人材育成・組織運営(働き方)		担当	教務	<ul style="list-style-type: none"> ■授業研究を充実させ教職員の能力開発や相互の学び合いなど学校全体で人材育成に努める。 ■5年以下の教職員を中心にメンターチームを組織し、活動を継続して行う。 ■主幹教諭・児童支援専任・主任などのミドルリーダーを中心とし、共通理解をもって組織的に学校運営を行う。
人材育成・組織運営(働き方)					
担当	教務				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">児童生徒指導</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>児童指導</td> </tr> </table>	児童生徒指導		担当	児童指導	<ul style="list-style-type: none"> ■十小スタンダードを活用し、全職員が決まりやルールを把握し、どの職員でも同じ指導ができるようにする。 ■児童の実態を見取り、その都度、必要な指導をしていく。 ■職員会議等で児童の情報共有をし、全職員で共通理解を図り、指導に当たる。
児童生徒指導					
担当	児童指導				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">特別支援教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>特別支援</td> </tr> </table>	特別支援教育		担当	特別支援	<ul style="list-style-type: none"> ■全体会や職員会議、事例検討、YPプログラムの実施などを通して、児童支援についての理解を深める。 ■児童が安心して学習に臨めるよう意識した授業づくり、環境づくりに取り組んでいく。 ■個別の指導計画を作成し、6年間の継続的な支援や指導を積み重ねていく。翌年への引き継ぎをスムーズに行う。
特別支援教育					
担当	特別支援				
<table border="1"> <tr> <td>担当</td> <td></td> </tr> </table>	担当				
担当					
<table border="1"> <tr> <td>担当</td> <td></td> </tr> </table>	担当				
担当					