

知識・技能 (身に付けたい知識)	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む態度
<p><b>目標：ゆっくりはっきり話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。</b></p>		
<p><b>(ア) 自分のことや学校生活など、身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞いて、それらを表すイラストや写真などを結び付ける活動</b></p>		
<p>◎自分のことや身近で簡単な事柄について簡単な語句や基本的な表現を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>○事実や事象を表す語句（形容詞など）や表現（一般動詞を用いた文など）の意味や働きを理解している。</p>	<p>◎AETやクラスメイトに伝えるために、身近で簡単な事柄について話されたことを聞いて、概要を捉えている。</p>
<p><b>目標：ゆっくりはっきり話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。</b></p>		
<p><b>(イ) 日付や時刻、値段などを表す表現など、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取る活動</b></p>		
<p>◎日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>○家庭での生活に関する語句（形容詞や生活に関する名詞など）や表現（一般動詞を用いた文など）の意味や働きを理解している。</p>	<p>◎お互いの誕生日などを知るために、日付などを表す表現から具体的な必要な情報を聞き取っている。</p>
<p><b>目標：ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。</b></p>		
<p><b>(ウ) 友達や家族、学校生活など、身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現で話される短い会話や説明を、イラストや写真などを参考にしながら聞いて、必要な情報を得る活動</b></p>		
<p>◎日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の内容の概要を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>○学校での学習や活動に関する語句（学校生活に関する名詞など）や表現（一般動詞を用いた文など）の意味や働きを理解している。</p>	<p>◎AETやクラスメイトに伝えるために、身近で簡単な事柄について相手から話されたことや聞いた会話の内容から、必要な情報を得ている。</p>

知識・技能 (身に付けたい知識)	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む態度
<p><b>目標：はっきりと話されれば、日常的な話題について、話し手の意向を性格に把握することができるようにする。</b></p>		
<p><b>(エ) 日常的な話題について、自然な口調で話される英語を聞いて、話し手の意向を把握する活動</b></p>		
<p>◎事実や気持ちを表す表現や語句の意味や働きの理解を基に、日常的な話題について相手から話されたことを聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>○一般動詞やbe動詞、助動詞を用いた文の構造や働き ○事実や気持ちを表す表現や語句(形容詞など)の意味や働きを理解している。</p>	<p>◎AETやクラスメイトとの議論をするために、日常的な話題について相手から話されたことを聞いて、要点を捉えている。</p>
<p>◎AETやクラスメイトとの議論をするために、日常的な話題について相手から話されたことを聞いて、要点を捉えている。</p>		
<p><b>目標：はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができるようにする。</b></p>		
<p><b>(オ) 店や公共機関などで用いられる簡単なアナウンスなどから、自分が必要とする情報を聞き取る活動</b></p>		
<p>◎買い物や旅行等に関する語句や表現などの意味や働きの理解を基に、生活に関する事柄について、アナウンスされたことの内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>○一般動詞やbe動詞、助動詞を用いた文の構造や働き ○買い物や旅行等に関する語句(日常生活に関する名詞など)や表現の意味や働きを理解している。</p>	<p>◎AETやクラスメイトに伝えるために、生活に関する事柄についてアナウンスされた事柄から、必要な情報を捉えている。</p>
<p>◎AETやクラスメイトに伝えるために、生活に関する事柄についてアナウンスされた事柄から、必要な情報を捉えようとしている。</p>		
<p><b>目標：はっきりと話されれば、話し手からの質問や指示、依頼、提案などを聞いて、その内容や意図を正しく理解し、適切な応答を相手に返すことができる。</b></p>		
<p><b>(カ) 友達からの招待など、身近な事柄に関する簡単なメッセージを聞いて、その内容を把握し、適切に応答する活動</b></p>		
<p>◎依頼や招待などに関する語句や表現などの意味や働きの理解を基に、日常生活に関して話された内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>○依頼や招待などに関する語句や表現の意味や働きを理解している。</p>	<p>◎AETやクラスメイトからの依頼に応じるため、日常生活について話されたメッセージを聞いて、概要を捉えている。</p>
<p>◎AETやクラスメイトからの依頼に応じるため、日常生活について話されたメッセージを聞いて、概要を捉えようとしている。</p>		
<p><b>目標：はっきりと話されれば、日常的な話題や社会的な話題に関する会話や説明などを聞いて、概要や要点を把握し、その内容を英語で説明することができる。</b></p>		
<p><b>(キ) 友達や家族、学校生活などの日常的な話題や社会的な話題に関する会話や説明などを聞いて、概要や要点を把握する活動。また、その内容を英語で説明する活動</b></p>		
<p>◎話題に関する説明や描写の語句や表現などの意味や働きの理解を基に、日常的、社会的な話題に関して伝えられたことの内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>○一般動詞やbe動詞、助動詞を用いた文の構造や働き ○話題に関する説明や描写の語句(形容詞など)や表現の意味や働きを理解している。</p>	<p>◎AETやクラスメイトと意見交換するために、日常的、社会的な話題について伝えられたことを聞いて、要点を捉えている。</p>
<p>◎AETやクラスメイトと議論するために、日常的、社会的な話題について伝えられたことを聞いて、要点を捉えようとしている。</p>		

知識・技能	（身に付けたい知識）	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む態度
<p><b>目標：活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。</b></p>			
<p><b>（ア） 友だちやAETと自己紹介の際に、名前のスペリングを伝え合う活動</b></p>			
<p>◎アルファベットの大文字・小文字の活字体を識別したり、その読み方を発音したりする技能を身に付けている。</p>	<p>○アルファベットの大文字・小文字の活字体について理解している。</p>	<p>◎AETや友だちに自分の名前のスペリングを理解してもらったり、AETや友だちの名前のスペリングを確認するために、名前のスペリングを発音したり、識別したりしている。</p>	<p>◎AETや友だちに自分の名前のスペリングを理解してもらったり、AETや友だちの名前のスペリングを確認するために、名前のスペリングを発音したり、識別したりしようとしている。</p>
<p><b>目標：音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。</b></p>			
<p><b>（イ - 小学校） 日常生活に関する身近で簡単な事項を内容とする掲示やパンフレットなどから、自分が必要とする情報を得る活動</b></p>			
<p>◎日常生活に関する身近で簡単な事項を内容について、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現で書かれた情報などを読んで意味が分かる必要な技能を身に付けている。</p>	<p>○日常生活に関する語句や表現について理解している。</p>	<p>◎自分の必要な情報を得るために、日常生活に関することについて書かれた簡単な語句や基本的な表現の意味を分かっている。 ◎推測しながら書かれていることの概要をつかもうとしている。</p>	<p>◎自分の必要な情報を得るために、日常生活に関することについて書かれた簡単な語句や基本的な表現の意味を分かろうとしている。</p>
<p><b>目標：日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができるようにする。</b></p>			
<p><b>（ウ - 中学校） 日常的な話題について、簡単な表現が用いられている広告やパンフレット、予定表、手紙、電子メール、短い文章などから、自分が必要とする情報を読み取る活動</b></p>			
<p>◎メールや手紙等に特有な表現の意味や働きの理解を基に、日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>○一般動詞や be 動詞、助動詞を用いた文の構造や働き ○メールや手紙等に特有な表現の意味や働きを理解している。</p>	<p>◎予定を作成するために、日常生活に関することについて書かれたものから、必要な情報を捉えている。 ◎推測しながら書かれていることの概要をつかもうとしている。</p>	<p>◎予定を作成するために、日常生活に関することについて書かれたものから、必要な情報を捉えようとしている。</p>
<p><b>目標：日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようにする。</b></p>			
<p><b>（カ） 簡単な語句や文で書かれた日常的な話題に関する短い説明やエッセイ、物語などを読んで概要を把握する活動</b></p>			
<p>◎場面や状況を表す表現や語句の意味や働きの理解を基に、日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>○一般動詞や be 動詞、助動詞を用いた文の構造や働き ○場面や状況を表す表現や語句（形容詞など）の意味や働きを理解している。</p>	<p>◎要約をAETに伝えるために、日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものを読んで、概要を捉えている。 ◎推測しながら書かれていることの概要をつかもうとしている。</p>	<p>◎要約をAETに伝えるために、日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものを読んで、概要を捉えようとしている。</p>

目標：社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようにする。

(キ) 簡単な語句や文で書かれた社会的な話題に関する説明などを読んで、イラストや写真、図表なども参考にしながら、要点を把握する活動。

<p>◎社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>○一般動詞や be 動詞、助動詞を用いた文の構造や働き ○話題に関する表現や語句の意味や働きを</p>	<p>◎クラスメイトと議論するために、社会的な話題について簡単な語句や文で書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 ◎推測しながら書かれていることの概要をつかもうとしている。</p>	<p>◎クラスメイトと議論するために、社会的な話題について簡単な語句や文で書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。</p>
--	--	---	---



知識・技能	(身に付けたい知識)	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む態度
<p><b>目標：基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。</b></p>			
<p><b>(ア) 初対面の人や知り合いと挨拶を交わしたり、相手に指示や依頼をして、それらに応じたりする活動</b></p>			
<p>◎初対面の人や知り合いと挨拶を交わす技能を身に付けている。</p> <p>◎基本的な表現を用いて相手に指示や依頼をして、それらに応じたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○挨拶の表現</p> <p>○好きなことや興味あることを表す表現（一般動詞や be 動詞を用いた文の意味や機能を）理解している。</p>	<p>◎他者との関わりを円滑にするよう、これまでに慣れ親しんだ基本的な表現を用いて、相手の指示や依頼に適切に応じたり、伝え合ったりしている。</p> <p>◎わからない表現があっても推測しながら聞いている。</p>	<p>◎他者との関わりを円滑にするよう、これまでに慣れ親しんだ基本的な表現を用いて、相手の指示や依頼に適切に応じ、伝え合おうとしている。</p> <p>◎あいまいさに耐えながらコミュニケーションを図ろうとしている。</p>
<p><b>目標：日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。</b></p>			
<p><b>(イ) 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを伝えたり、簡単な質問をしたり質問に答えたりして伝え合う活動</b></p>			
<p>◎日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>◎日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、質問をしたり質問に答えたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○考えを表す表現（形容詞を用いた表現等）などの意味や働き</p> <p>○相手に尋ねる表現(doで始まるもの、whatで始まるもの)の意味や働き</p> <p>○相手の質問に答える表現の意味や働き</p>	<p>◎他者との関わりを円滑にするよう、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちを伝えている。</p> <p>◎わからない表現があっても推測しながら聞いている。</p>	<p>◎他者との関わりを円滑にするよう、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちを伝えようとしている。</p> <p>◎あいまいさに耐えながらコミュニケーションを図ろうとしている。</p>
<p><b>目標：自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。</b></p>			
<p><b>(ウ) - 小学校 自分に関する簡単な質問に対してその場で答えたり、相手に関する簡単な質問をその場でしたりして、短い会話をする活動</b></p>			
<p>◎自分のことについて、簡単な語句や文を用いて、自分のことを伝えたり、相手の質問に答えたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○相手に尋ねる表現(doで始まるもの、whatで始まるもの)の意味や働き</p> <p>○好きなことや興味あることを表す表現（一般動詞や be 動詞を用いた文の意味や機能を）理解している。</p>	<p>◎自分のことを理解してもらうために、慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分のことを伝えたり、相手の質問に答えたりしている。</p> <p>◎わからない表現があっても推測しながら聞いている。</p>	<p>◎自分のことを理解してもらうために、慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分のことを伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。</p> <p>◎あいまいさに耐えながらコミュニケーションを図ろうとしている。</p>

知識・技能	(身に付けたい知識)	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む態度
<p><b>目標：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。</b></p>			
<p><b>(ウ) - 中学校 関心のある事柄について、相手からの質問に対し、その場で適切に反応したり、関連する質問をしたりして、互いに会話を継続する活動</b></p>			
<p>◎興味関心のある事柄について、相手からの質問に対し、内容を整理し、簡単な語句や文を用いて、その場で反応したり、関連する質問をしたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○相手の質問に答える表現（一般動詞や be 動詞を用いた文等）の意味や働きを理解している</p> <p>○相手に尋ねる表現（一般動詞や be 動詞の疑問形、疑問詞で始まるもの）の意味や働きを理解している。</p>	<p>◎他者との関わりを円滑にするよう、互いの興味関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて、即興で伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>◎推測しながら話の概要をつかもうとしている。</p>	<p>◎他者との関わりを円滑にするよう、互いの興味関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて、即興で伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>◎あいまいさに耐えながらコミュニケーションを図ろうとしている。</p>
<p><b>目標：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。</b></p>			
<p><b>(エ) 日常的な話題について、伝えようとする内容を整理し、自分で作成したメモなどを活用しながら相手と口頭で伝え合う活動</b></p>			
<p>◎日常的な話題について、簡単な語彙や文を用いて、自分の考えや気持ちについて、その場で伝えたり、その内容に関する質問に適切に応答したり聞き返したりする技能を身に付けている。</p>	<p>○一般動詞や be 動詞、助動詞を用いた文の構造を理解している。</p> <p>○形容詞の意味や働きを理解している。</p> <p>○相手に尋ねる表現（一般動詞や be 動詞の疑問形、疑問詞で始まるもの）の意味や働きを理解している。</p>	<p>◎他者との関わりを円滑にするよう、日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて、自分の考えや気持ちについて、伝えたり、応答したりしている。</p> <p>◎推測しながら話の概要をつかもうとしている。</p>	<p>◎他者との関わりを円滑にするよう、日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて、自分の考えや気持ちについて、伝えたり、応答したりしようとしている。</p> <p>◎あいまいさに耐えながらコミュニケーションを図ろうとしている。</p>
<p><b>目標：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。</b></p>			
<p><b>(オ) 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことから把握した内容に基づき、読み取ったことや感じたこと、考えたことなどを伝えた上で、相手からの質問に対して適切に応答したり自ら質問し返したりする活動</b></p>			
<p>◎社会的なトピックや話題について読んだり聞いたりしたことを、簡単な語彙や文を用いて、自分の考えやその理由を伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>◎伝え合った内容について、お互いに質問し合ったり、応答し合ったりする技能を身に付けている。</p>	<p>○一般動詞や be 動詞、助動詞を用いた文の構造を理解している。</p> <p>○一般動詞や be 動詞、疑問詞を用いた疑問文の構造や機能を理解している。</p>	<p>◎自分の意見や考えを理解してもらえるように、社会的なトピックや話題について、簡単な語句や文を用いて、自分の考えや、その理由を、述べ合っている。</p> <p>◎推測しながら話の概要をつかもうとしている。</p>	<p>◎自分の意見や考えを理解してもらえるように、社会的なトピックや話題について、簡単な語句や文を用いて、自分の考えや、その理由を、述べ合おうとしている。</p> <p>◎あいまいさに耐えながらコミュニケーションを図ろうとしている。</p>

知識・技能	（身に付けたい知識）	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む態度
<b>目標：日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</b>			
<b>(ア) - 小学校 時刻や日時、場所など、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動</b>			
◎日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、話す技能を身に付けている。	○事実や気持ちを表す表現や語句（形容詞、一般動詞を用いた文など）の意味や働き	◎AETやクラスメイトに伝えるために、日常生活に関する身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、話している。	◎AETやクラスメイトに伝えるために、日常生活に関する身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝えようとしている。
<b>目標：自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</b>			
<b>(イ) - 小学校 簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の趣味や得意なことなどを含めた自己紹介をする活動</b>			
◎自分のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、話す技能を身に付けている。	○事実や気持ちを表す表現や語句（形容詞、一般動詞を用いた文など）の意味や働き	◎初めて会ったAETやクラスメイトに自分のことを伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の得意なことや趣味などを話している。	◎初めて会ったAETやクラスメイトに自分のことを伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の得意なことや趣味などを話そうとしている。
<b>目標：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。</b>			
<b>(アイ) - 中学校 関心のある事柄について、その場で考えを整理して口頭で説明する活動</b>			
◎関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いてその場で話す技能を身に付けている。	○一般動詞や be 動詞、助動詞を用いた文の構造 ○事実や事象を説明する表現や語句（形容詞など）の意味や働き	◎AETやクラスメイトに伝えるために、関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて、その場で話している。	◎AETやクラスメイトに伝えるために、関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて、その場で話そうとしている。

知識・技能 (身に付けたい知識)	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む態度
<p><b>目標：身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。</b></p>		
<p><b>(ウ) - 小学校 簡単な語句や基本的な表現を用いて、学校生活や地域に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</b></p>		
<p>◎簡単な語句や基本的な表現を用いて、学校生活や地域に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを話す技能を身に付けている。</p>	<p>○事実や気持ちを表す表現や語句（形容詞、一般動詞を用いた文など）の意味や働き</p>	<p>◎初めて会ったAETや海外からのゲストに伝えるために、学校生活や地域に関することなど、身近で簡単な事柄について、基本的な表現を用いて自分の考えや気持ちなどを話している。</p>
<p><b>目標：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。</b></p>		
<p><b>(ウ) - 中学校 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどをまとめ、簡単なスピーチをする活動</b></p>		
<p>◎簡単な語句や文を用いて、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p>	<p>○一般動詞や be 動詞、助動詞を用いた文の構造 ○話題に関する表現や語句、事実や事象を説明する表現や語句（形容詞など）の意味や働き</p>	<p>◎AETやクラスメイトに伝えるために、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを話している。</p>
<p><b>目標：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。</b></p>		
<p><b>(エ) 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことから把握した内容に基づき、自分で作成したメモなどを活用しながら口頭で要約したり、自分の考えや気持ちなどを話したりする活動</b></p>		
<p>◎社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、自分で作成したメモなどを活用しながら口頭で要約や、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p>	<p>○一般動詞や be 動詞、助動詞を用いた文の構造 ○話題に関する表現や語句、事実や事象を説明する表現（不定詞など）や語句（形容詞など）の意味や働き</p>	<p>◎AETやクラスメイトに伝えるために、社会的な話題について聞いたり読んだりしたことについて、自分で作成したメモなどを活用しながら口頭で要約や、自分の考えや気持ちなどを話したりしている。</p>



知識・技能	（身に付けたい知識）	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む態度
<p><b>目標：大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。</b></p>			
<p><b>(ア) 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動</b></p>			
<p>◎大文字、小文字を識別したり、活字体で書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○大文字、小文字について理解している。</p>	<p>◎AETやクラスメイトへカードを送るために、名前のスペリングを大文字、小文字を用いて書いている。</p>	<p>◎AETやクラスメイトへカードを送るために、名前のスペリングを大文字、小文字を用いて書こうとしている。</p>
<p><b>目標：音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句を書き写すことができるようにする。</b></p>			
<p><b>(イ) 相手に伝えるなどの目的をもって、身近で簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句を書き写す活動</b></p>			
<p>◎身近で簡単な事柄について、大文字、小文字を用いて、例文を参考に、自分のことを、書く技能を身に付けている。</p>	<p>○大文字、小文字について理解している。</p>	<p>◎AETやクラスメイトに伝えるために、身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現の例文を参考に、自分のことを書き写し伝えている。</p>	<p>◎AETやクラスメイトに伝えるために、身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現の例文を参考に、自分のことを書き写し伝えようとしている。</p>
<p><b>目標：語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ基本的な表現を書き写すことができるようにする。</b></p>			
<p><b>(ウ) 相手に伝えるなどの目的をもって、語と語の区切りに注意して、身近で簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ基本的な表現を書き写す活動</b></p>			
<p>◎身近で簡単な事柄について、大文字、小文字を用いて、例文を参考に、自分のことを、書く技能を身に付けている。</p>	<p>○大文字、小文字について理解している。</p>	<p>◎AETやクラスメイトに伝えるために、好きな事柄について、簡単な語句や基本的な表現を参考に、自分のことを書き写し伝えている。</p>	<p>◎AETやクラスメイトに伝えるために、好きな事柄について、簡単な語句や基本的な表現を参考に、自分のことを書き写し伝えようとしている。</p>
<p><b>目標：自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。</b></p>			
<p><b>(エ) 相手に伝えるなどの目的をもって、名前や年齢、趣味、好き嫌いなど、自分に関する簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</b></p>			
<p>◎身近で簡単な事柄について、大文字、小文字を用いて、例文を参考に、自分のことを、書く技能を身に付けている。</p>	<p>○大文字、小文字について理解している。</p>	<p>◎AETやクラスメイトに伝えるために、好きな事柄について、簡単な語句や基本的な表現を参考に選択し、自分のことを書き写し伝えている。</p>	<p>◎AETやクラスメイトに伝えるために、好きな事柄について、簡単な語句や基本的な表現を参考に選択し、自分のことを書き写し伝えようとしている。</p>

知識・技能 (身に付けたい知識)	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む態度	
<p><b>目標：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。</b></p>			
<p><b>(オ) 趣味や好き嫌いなど、自分に関する基本的な情報を語句や文で書く活動</b></p>			
<p>◎趣味や好みの事柄について、自己紹介に関する表現や語句などを用いて、例文を参考に、自分のことを書く技能を身に付けている。</p>	<p>○一般動詞やbe動詞、助動詞を用いた文の構造や働き ○自己紹介に関する表現や語句の意味や働きを理解している。</p>	<p>◎初めて出会うAETやクラスメイトに伝えるために、趣味や好みの事柄について、簡単な語句や文を用いて、自分のことを書いて伝えている。</p>	<p>◎初めて出会うAETやクラスメイトに伝えるために、趣味や好みの事柄について、簡単な語句や文を用いて、自分のことを書いて伝えようとしている。</p>
<p><b>目標：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。</b></p>			
<p><b>(カ) 簡単な手紙や電子メールの形で自分の近況などを伝える活動</b></p>			
<p>◎近況について、メールや手紙に特有な表現や語句などを用いて、自分のことを書く技能を身に付けている。</p>	<p>○一般動詞やbe動詞、助動詞を用いた文の構造や働き ○メールや手紙等に特有な表現や語句の意味や働きを理解している。</p>	<p>◎AETに伝えるために、自分の近況について、簡単な語句や文を用いて、事実や気持ちなどを整理し、書いて伝えている。</p>	<p>◎AETに伝えるために、自分の近況について、簡単な語句や文を用いて、事実や気持ちなどを整理し、書いて伝えようとしている。</p>
<p><b>目標：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。</b></p>			
<p><b>(キ) 日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて、出来事などを説明するまとまりのある文章を書く活動</b></p>			
<p>◎日常的な話題について、身近な暮らしに関わる表現や語句などを用いて、出来事などの説明を伝える技能を身に付けている。</p>	<p>○一般動詞やbe動詞、助動詞を用いた文の構造や働き ○身近な暮らしに関わる表現や語句の意味や働きを理解している。</p>	<p>◎AETやクラスメイトに伝えるために、日常的な話題について、出来事の実事や自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いて伝えている。</p>	<p>◎AETやクラスメイトに伝えるために、日常的な話題について、出来事の実事や自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いて伝えようとしている。</p>
<p><b>目標：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。</b></p>			
<p><b>(ク) 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことから把握した内容に基づき、自分の考えや気持ち、その理由などを書く活動</b></p>			
<p>◎社会的な話題について、事実や情報を伝える表現や語句を用いて、把握した内容を伝える技能を身に付けている。</p>	<p>○一般動詞やbe動詞、助動詞を用いた文の構造や働き ○事実や情報を伝える表現（接続詞など）や語句（形容詞など）の意味や働きを理解している。</p>	<p>◎海外の中学生に向け発信するために、社会的な話題について、聞いたり読んだりして把握したことや自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、書いて伝えている。</p>	<p>◎海外の中学生に向け発信するために、社会的な話題について、聞いたり読んだりして把握したことや自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、書いて伝えようとしている。</p>

