

生活科 十日市場小学校 第2学年 評価規準

◆小学校第2学年「大好き〇〇商店街」(35時間扱い)の評価規準			
単元目標	<p>〇地域の店とそこで働く人と関わったり、友達や身近な人に伝えたりする活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考え、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かるとともに、地域の場所や人に親しみや愛着をもち、適切に接したり積極的に関わったりしようとする。</p>		
本単元で育成を目指す資質・能力			
知識及び技能の基礎	思考力、判断力、表現力等の基礎	学びに向かう力、人間性等	
地域の店とそこで働く人と関わったり、友達や身近な人に伝えたりする活動を通して、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かる。	地域の店とそこで働く人と関わったり、友達や身近な人に伝えたりする活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えることができる。	地域の店とそこで働く人と関わったり、友達や身近な人に伝えたりする活動を通して、地域の場所や人に親しみや愛着をもち、適切に接したり積極的に関わったりしようとする。	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
地域の店とそこで働く人と関わったり、友達や身近な人に伝えたりする活動を通して、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かっている。	地域の店とそこで働く人と関わったり、友達や身近な人に伝えたりする活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えている。	地域の店とそこで働く人と関わったり、友達や身近な人に伝えたりする活動を通して、地域の場所や人に親しみや愛着をもち、適切に接したり積極的に関わったりしようとしている。	
主な活動内容	〇主な評価規準・【観点】 評価方法】		
<p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">商店街の店の人と仲良くなるう</p> <p>〇商店街探検に行き、お気に入りの店を見付ける。 〇お気に入りの店と繰り返し関わる 〇店や店の人について、気付いたことを伝え合う。</p>	<p>〇地域の商店街には、魅力のある店や温かい人がいることに気付いている。【知】 発言・ワークシート】</p> <p>〇お気に入りの店を繰り返し探検することで、魅力や知らなかったことを発見する楽しさや面白さに気付いている。【主】 行動観察】</p>		
<p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">お店の人にこにこになってもらおう</p> <p>〇お店のことにもっと詳しくなるように関わる。 〇ミニ店員になってお店の役に立つことを考え実践する。 〇店の人の人柄や思い、お客さんのことなどについて、気付いたことや考えたことを伝え合う。</p>	<p>〇店の方の行動や言葉から、店への思いやお客さんとの接し方などについて考えている。【思】 発言・ワークシート】</p> <p>〇店の魅力や、店の方の店への思いや振る舞いは多様であり、それぞれに思いをもって店やお客さんのことを考え日々働いていることに気付いている。【知】 発言・ワークシート】</p> <p>〇店や店の方、商店街の良さに気付き、それらを大切にしようとする気持ちや積極的に関わろうとする気持ちをもっている。【主】 発言・行動観察】</p>		
<p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">商店街にもっと人が来るようにお店の宣伝をしよう</p> <p>〇店の方の思いを受けて、お店や商店街に人が増えるように、自分にできる活動を見つけて実践する。 〇地域の方や保護者、他のクラス、学年などに向けて、店や店の人、商店街の魅力を伝える。</p>	<p>〇自分が伝えたい店や商店街について、何のために誰にどのように伝えるのかを考えている。【思】 行動観察・ワークシート】</p> <p>〇店や商店街、そこで働く人たちのよさに気付き、店の人と仲良くなったり店のために頑張ったりした自分に気付いている。【知】 発言・ワークシート】</p>		

◆小学校第2学年「△△えきピカピカたんけんたい」（30時間扱い）の評価規準

単元目標	○近くの△△駅を繰り返し利用する活動を通して、駅のよさを感じたり働きを捉えたりすることができ、△△駅はみんなで使うものであることや利用者の安全や利便性等を支えている人々がいることが分るとともに、それらを大切にし、安全に気を付けて正しく利用することができる。
------	--

本単元で育成を目指す資質・能力

知識及び技能の基礎	思考力、判断力、表現力等の基礎	学びに向かう力、人間性等
近くの△△駅を繰り返し利用する活動を通して、△△駅はみんなで使うものであることや利用者の安全や利便性等を支えている人々がいることが分かる。	近くの△△駅を繰り返し利用する活動を通して、駅のよさを感じたり働きを捉えたりすることができる。	近くの△△駅を繰り返し利用する活動を通して、それらを大切にし、安全に気を付けて正しく利用することができる。

評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	近くの△△駅を繰り返し利用する活動を通して、△△駅はみんなで使うものであることや利用者の安全や利便性等を支えている人々がいることが分かっている。	近くの△△駅を繰り返し利用する活動を通して、駅のよさを感じたり働きを捉えたりしている。	近くの△△駅を繰り返し利用する活動を通して、それらを大切にし、安全に気を付けて正しく利用することができる。

主な活動内容	○主な評価規準・【観点】 評価方法
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">△△えきたんけんに行こう</div> <ul style="list-style-type: none"> ○△△駅探検の計画を立てる。 ○△△駅に繰り返し探検に行く。 ○駅探検で気付いたことを伝え合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○△△駅に探検に行くときの約束を考えている。【思 発言の分析】 ○ルールや約束を守って駅を探検している。【圭 行動観察】 ○△△駅には様々な設備があることに気付いている。【知 発言・ワークシートの分析】
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">もっと△△駅のみみつを見つけよう</div> <ul style="list-style-type: none"> ○繰り返し△△駅を探検して、ひみつを見つける ○△△駅に行ってお客さんにインタビューする。 ○インタビュー結果を伝え合い、これからどんなことをしたいか考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ○駅員さんが、お客さんの安全や利便性を向上させるためにいろいろな努力や工夫をしていることに気付いている。【知 発言・ワークシートの分析】 ○インタビュー結果をお互いに伝え合い、△△駅のいいところを知ろうとしている。【圭 発言・ワークシートの分析】 ○△△駅を日常的に利用している人が、△△駅のよさに気付いていないことに気付く。【知 発言の分析】
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">△△駅の「ステキ」を伝えよう</div> <ul style="list-style-type: none"> ○△△駅に感謝の気持ちを伝えるとともに、これからも△△駅を大切に使うためにどうすればよいか考える。 ○駅のギャラリーで見つけた△△駅のステキを紹介する。 ○学習活動を振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分たちが発見した△△駅のいいところを利用者に伝えるために自分でできることを考えている。【思 ワークシートの分析・発言の分析】 ○何かを相手に伝えるためには、目的に合わせた、効果的な伝え方が必要であることに気付いている。【知 発言分析】 ○これからも日常生活の中で△△駅に親しみをもってかかわっていこうという意欲をもっている。【圭 発言・ワークシートの分析】

◆小学校第2学年「2-〇おもちゃけんきゅうじょ」（35時間扱い）の評価規準

<p>単元目標</p>	<p>〇身近にある材料を使って、遊びや遊びに使うものを作る活動を通して、遊び自体を工夫したり、遊びに使うものを工夫して作ったりすることができ、その動きの面白さや不思議さに気付くとともに、身近な友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わいながら遊びを創り出そうとする。</p>		
<p>本単元で育成を目指す資質・能力</p>			
<p>知識及び技能の基礎</p>		<p>思考力、判断力、表現力等の基礎</p>	<p>学びに向かう力、人間性等</p>
<p>身近にある材料を使って、遊びや遊びに使うものを作る活動を通して、その動きの面白さや不思議さに気付く。</p>		<p>身近にある材料を使って、遊びや遊びに使うものを作る活動を通して、遊び自体を工夫したり、遊びに使うものを工夫して作ったりすることができる。</p>	<p>身近にある材料を使って、遊びや遊びに使うものを作る活動を通して、身近な友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わいながら遊びを創り出そうとする。</p>
<p>評価規準</p>			
<p>知識・技能 身近にある材料を使って、遊びや遊びに使うものを作る活動を通して、その動きの面白さや不思議さに気付いている。</p>		<p>思考・判断・表現 身近にある材料を使って、遊びや遊びに使うものを作る活動を通して、遊び自体を工夫したり、遊びに使うものを工夫して作っている。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度 身近にある材料を使って、遊びや遊びに使うものを作る活動を通して、身近な友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わいながら遊びを創り出そうとしている。</p>
<p>主な活動内容</p>		<p>〇主な評価規準・【観点】 評価方法】</p>	
<p>どんなあそびが できるかな？ 〇集めた身近な材料を用いて遊ぶ。 〇どんな遊びができたか伝え合う。</p>		<p>〇身近な物は、いろいろな遊びに利用できることに気付いている。【知】 行動観察・発言の分析】 〇遊びを通して、遊びに用いることができる身近なものがたくさんあることに気付いている。【知】 行動観察・ワークシートの分析】</p>	
<p>どんなおもちゃが できるかな？ 〇自分で作りたのおもちゃを決める。 〇どんな動きになるか見通しをもちながら、自分のおもちゃを作る。 〇よりおもしろい動きや遊び方ができるようにおもちゃを工夫する。 〇できあがったおもちゃで遊ぶ。</p>		<p>〇自分の作りたのおもちゃを思い描きながら、おもちゃ作りに使うものを選んでいく。【思】 行動観察・ワークシートの分析】 〇予想したり、確かめたり、見直したりしながら、おもちゃを作ったり遊んだりしている。【思】 ワークシートの部根来・行動観察】 〇友達のよさを取り入れたり自分との違いを生かしたりして、遊びを楽しくしようとしている。【主】 行動観察・発言の分析】 〇自分や友達の作ったおもちゃで楽しく遊ぼうとしている。【活動の様子・ワークシートの分析】</p>	
<p>おもちゃランドを ひらこう 〇作ったおもちゃを使ったおもちゃランドの計画を立てる。 〇みんなで楽しく遊べるよう、ルールや遊び方を工夫し、おもちゃランドを開く。</p>		<p>〇自分たちのおもちゃや遊びをだれに紹介したいか考えている。【思】 発言の分析】 〇相手に合わせて遊び方やルールを工夫している。【思】 行動観察・ワークシートの分析】 〇自分のおもちゃが完成するまでのエピソードを伝えたり、おもちゃで楽しんでもらったりする中で充実感を感じている。【主】 発言・ワークシートの分析】</p>	