

## 社会科 十日市場小学校 第4学年 評価規準

### (1)「都道府県の様子」における評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 神奈川県 of 地理的環境の概要を理解すること。また、47 都道府県 of 名称と位置を理解している。</li> <li>・ 地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 我が国における神奈川県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 神奈川県の様子について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li> </ul>

### (2)「人々の健康や生活環境を支える事業」における評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。</li> <li>・ 廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。</li> <li>・ 見学や聞き取りなどの調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、白地図などにまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 飲料水、電気、ガスを供給する仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現している。</li> <li>・ 廃棄物処理の仕組みや資源の再利用、県内外の人々の協力などに着目し、廃棄物処理のための仕組みを捉え、その事業が果たす役割を考え、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 人々の健康や生活環境を支える事業について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li> </ul>

### (3)「自然災害から人々を守る活動」における評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域の関係諸機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。</li> <li>・ 聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、まとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自然災害から人々を守る活動について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li> </ul>

#### (4)「県内の伝統や文化、先人の働き」における評価規準」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。</li> <li>・地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。</li> <li>・見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現している。</li> <li>・当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の伝統や文化について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li> <li>・地域の発展に尽くした先人の働きについて、主体的に問題解決したり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li> </ul>

#### (5)「県内の特色ある地域の様子」における評価規準」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。</li> <li>・地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の特色ある地域の様子について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li> </ul>