

## 社会科 十日市場小学校 第3学年 評価規準

### (1)「身近な地域や市区町村の様子」の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>・私たちの生活する身近な地域や自分たちの横浜市の様子を理解している。</p> <p>・観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめている。</p>	<p>・神奈川県内における横浜市の位置、横浜市の地形や土地利用、交通の広がり、横浜市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、身近な地域や横浜市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現している。</p>	<p>私たちの生活する身近な地域や自分たちの横浜市の様子について、主体的に問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</p>

### (2)「地域に見られる生産や販売の仕事」の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>・生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。</p> <p>・販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。</p> <p>・見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめている。</p>	<p>・仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現している。</p> <p>・消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、販売に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現している。</p>	<p>・地域に見られる製造や販売の仕事について、主体的に問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</p>

### (3)「地域の安全を守る働き」の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>・消防署や警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災や事故などの防止に努めていることを理解している。</p> <p>・見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめている。</p>	<p>・施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現している。</p>	<p>・地域の安全を守る働きについて、主体的に問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</p>

#### (4)「市の様子の移り変わり」の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>・横浜市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。</p> <p>・聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。</p>	<p>・交通や公共施設，土地利用や人口，生活の道具などの時期による違いに着目して，横浜市や人々の生活の様子を捉え，それらの変化を考え，表現している。</p>	<p>・横浜市の様子や移り変わりについて、主体的に問題を解決しようとして、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしていたりしている。</p>