

# 4 健康教育全体計画

知 徳 体  
公 開

横浜市の  
重点的課題

豊かな心の  
育成

健康でたくま  
しい体の育成

国語力及び学  
習の基礎的能  
力の育成

コミュニケー  
ション能  
力の育成

情報社会を  
生き抜く力  
の育成

社会の変化  
に対応する  
能力の育成

日本国憲法  
教育基本法  
学校教育法  
同施行規則  
学校保健安全法  
学習指導要領  
横浜版学習指導  
要領

## ◎ 学校教育目標「手をつなごう 笑顔いっぱい 大好き滝小」

- 手をつなごう 共生・共感・協働・コミュニケーション・国際理解  
人権意識 【徳・開】
- 笑顔いっぱい 主体性・意欲・満足感・感謝・健康・持続可能性  
【知・体】
- 大好き滝小 帰属意識・地域連携・郷土愛・社会参画  
【公】

児童の実態  
素直で明るく元気  
な子どもたちである  
が、自尊感情が低く  
基本的な生活習慣が身  
についていない子が  
多い。また、コミュニ  
ケーション能力の希  
薄さや本人の抱える  
課題から友だち同士  
でトラブルが生じる  
事も多い。

### 健康教育目標

- 心身の健康に関心を持ち、自ら健康を保持増進しようとする意欲と実践力の向上を目指します（知・体）
- 自他のいのちを大切にし、互いのよさや違いを認め合いながら、豊かな人間関係を築ける子どもを育てます（徳・体）
- 学校が中核となり、家庭・地域社会と連携しながら、健康教育を推進していきます（公・開）

### 学年別目標

#### 低

- 自分のからだに関心を持ち、自分と友だちを大切にする子を育てます
- 基本的な生活習慣を身につけ、進んで運動し健康に気をつけて生活していく子を育てます。

#### 中

- 自分のよさ、友だちのよさに気づき、お互いを大切にする子を育てます。
- 自分の心と体の健康に関心を持ち、規則正しく生活していく子を育てます。

#### 高

- 自分の心と体を見つめ、自他のいのちを大切にする心豊かな子を育てます。
- 生涯、健康な生活をおくるために自分の健康課題を把握し、心身の健康づくりに取り組んでいく子を育てます。

### 各教科

国語 伝え合う力を高めるとともに思考力や創造力及び言語感覚を養う  
 社会 人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動を学習し、社会の一員としての自覚を持つようにする  
 算数 [数量関係]の学習において、体力や健康に関する統計資料を活用し、関心を持つようにする  
 理科 人の体のつくりと運動、動物の誕生、人の体のつくりと働きを学習を通して、生命を尊重する態度を養う  
 生活 安全な登下校、規則正しく健康に気をつけた生活、生き物を大切にするなどの態度を育てる  
 図工 造形的な創作活動を通して豊かな情操を養う  
 音楽 音楽経験を活かし生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を養う  
 家庭 家庭生活と家族、栄養を考えた食事、快適な衣服と住まいなどの学習を通して、健康や安全に関心を持つようにする

### 体育

心と体を一体としてとらえ生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎を育て、健康の保持増進と体力の向上を図る

#### 保健学習

- 健康安全についての理解を通して、自分ごととして健康を保持増進する力を育てる
- 3年 健康な生活
- 4年 体の発育・発達
- 5年 心の健康
- けがの防止
- 6年 病気の予防

### 道徳

基本的な生活習慣、社会生活上の決まりを身につけ、善悪を判断できるようにするとともに、自立心や自律性、自他の生命を尊重する心を育てる

### 総合

自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる

### 特活

望ましい集団生活を通して、心身の調和の取れた発達と個性の伸長を図り、よりよい生活や人間関係を築こうとする自主的実践的な態度を育てる  
 学級活動 児童会活動  
 クラブ活動 学校行事

横浜の時間（“横浜の子ども”の姿の実現を目指した総合的な学習の時間を核とした学習活動の枠組み）  
 環境、キャリア、食、健康、安全、多文化共生、福祉など

### 学校保健委員会

健康に関する諸問題の原因を探り、解決策を考え、自主的に健康づくりができる実践力を育む  
 児童、教師、保護者、学校医のほか地域関係者、専門家などを交えて協議する

### 食教育

学校での活動を通じて、食の大切さを知り、食の自己管理ができる子どもを育てる  
 また子ども一人ひとりに必要な支援を行う家庭・地域との連携を図りながら、子どもを通じて、あるいは直接働きかけて豊かな食体験を提供できるようにする

### 心身の成長発達に関する学習

いのちの大切さや男女の心と体の違いについて知り、互いの人格や生命を尊重する子を育てる

### 異校種間 家庭・地域との連携

授業参観 懇談会 個別相談 健康相談  
 ほけんだより 幼保・小・中の連携 学校カウンセラー  
 福祉保健センター 地域との連携

### その他の教育活動

人権教育 環境教育 福祉教育  
 特別支援教育 児童指導  
 国際理解教室 英語活動

保健センターとしての保健室