令和３年１０月１１日
横浜市立城郷小学校

夏休みの課題「自分チャレンジ」の傾向

～保護者皆様の感想より分析結果～

◎単語の出現傾向（お子さんの取り組む姿を見た保護者の感想より）

・名詞

	１年	２年	３年	４年	５年	６年	個別
１位	毎日	毎日	毎日	毎日	毎日	毎日	毎日
２位	目標	目標	目標	目標	目標	目標	縄跳び
３位	夏休み	練習	漢字	夏休み	夏休み	夏休み	姿
４位	ドリル	漢字	夏休み	学習	学習	練習	継続
５位	宿題	学習	練習	漢字	練習	本人	成長

・形容詞

	１年	２年	３年	４年	５年	６年	個別
１位	良い	良い	良い	良い	良い	良い	難しい
２位	多い	難しい	難しい	暑い	暑い	多い	楽しい
３位	嬉しい	嬉しい	多い	早い	難しい	難しい	悪い
４位	難しい	多い	暑い	規則正しい	多い	楽しい	良い
５位	少ない	高い	早い	多い	楽しい	嬉しい	

・動詞

	１年	２年	３年	４年	５年	６年	個別
１位	思う	できる	頑張る	思う	思う	できる	取り組む
２位	取り組む	思う	思う	頑張る	できる	思う	できる
３位	頑張る	頑張る	取り組む	できる	取り組む	取り組む	頑張る
４位	できる	取り組む	できる	取り組む	頑張る	頑張る	感じる
５位	言う	くれる	決める	くれる	決める	くれる	決める

◎共起キーワード（出現パターンが似たものを関連付けたもの）

共通　毎日ー取り組むー決める
１年　毎日ー取り組むー目標ーできるー思うー頑張る　成長ー感じる
２年　毎日ー取り組む　目標ー達成ー思う　手伝いーくれる
３年　毎日ー取り組むー頑張る　目標ー達成　決めるー感じる
４年　毎日ー取り組むー頑張る　思うーできるーよい
５年　毎日ー取り組むー決める　思うー頑張る　できるー自らー姿ー良い
６年　毎日ー取り組むー決めるー思うーできる
個別　毎日ー取り組む　成長ー感じる　声ーかける

◎実施率

	37 日間全日取組			取組の実態	
	取組数（人）	うち達成数（人）	取組率（%）	平均日数（日）	達成日数（日）
１年	43	21	38	32	28
２年	35	20	36	30	26
３年	24	14	33	30	27
４年	22	13	27	30	27
５年	27	11	30	30	26
６年	22	14	23	29	27
個別	5	4	21	32	29

◎総評【校長より】

どの学年、クラスにも『(少し声をかけただけで)「自分が決めた目標だから・・」と遅くなっても、眠くても、そして外出先や塾・習い事の前後でも取り組む姿に、成長を感じた。』という感想が数多くありました。様々な捉え方があるかと思いますが、年齢に関係なく「自分で決めた事に取り組む姿は素晴らしいものがある！」と感じました。今後も数ある選択肢の中から『自分でめあて（課題）を決め、自ら取り組んでいく機会を通して、実行する力（実践力）』を高めさせていきたいと思います。

また、保護者の方から「感心」されたり、「褒め」られたり、またお子さんと「一緒に（共有）」取り組んだりすることは、お子さんの自尊感情（※）を育みます。

今回の取り組みに関する報告の内容のほとんどは、お子さんを他者と比較することなく、お子さん自身が努力している過程やその姿を見て、それを『成長』と捉えていました。たいへん嬉しいことです。

お子さん自身も、自分の存在を「ありのままの自分」でよいと受け止め、自己肯定感が高まります。改めて、お忙しい中、感想等のご報告に感謝申し上げます。

尚、個人情報に配慮し、しろさとっ子の奮闘ぶりを学校 HP の「配布文書」→「学校からのお知らせ」に掲載しましたのでご覧ください。

※自尊感情＝自分を大切に思う気持ち

ありのままの自分（基本的自尊感情）　←　共有体験で大きくなる心

すごい自分　　（社会的自尊感情）　←　褒められて大きくなる心