

2022 白幡小グランドデザイン

学校教育目標

たくましく生き抜いていく子ども

心身ともに健康で、豊かな心情をもち、自分の言葉で語る実践力のあるたくましい子どもを育成します

- 国**
- ◆日本国憲法
 - ◆教育基本法
 - ◆学校教育法
 - ◆学習指導要領の改訂
 - ・社会に開かれた教育課程
 - ・資質・能力の三つの柱
 - ・主体的・対話的で深い学び
 - ・外国語教育
 - ・プログラミング教育
 - ◆全国学力学習状況調査

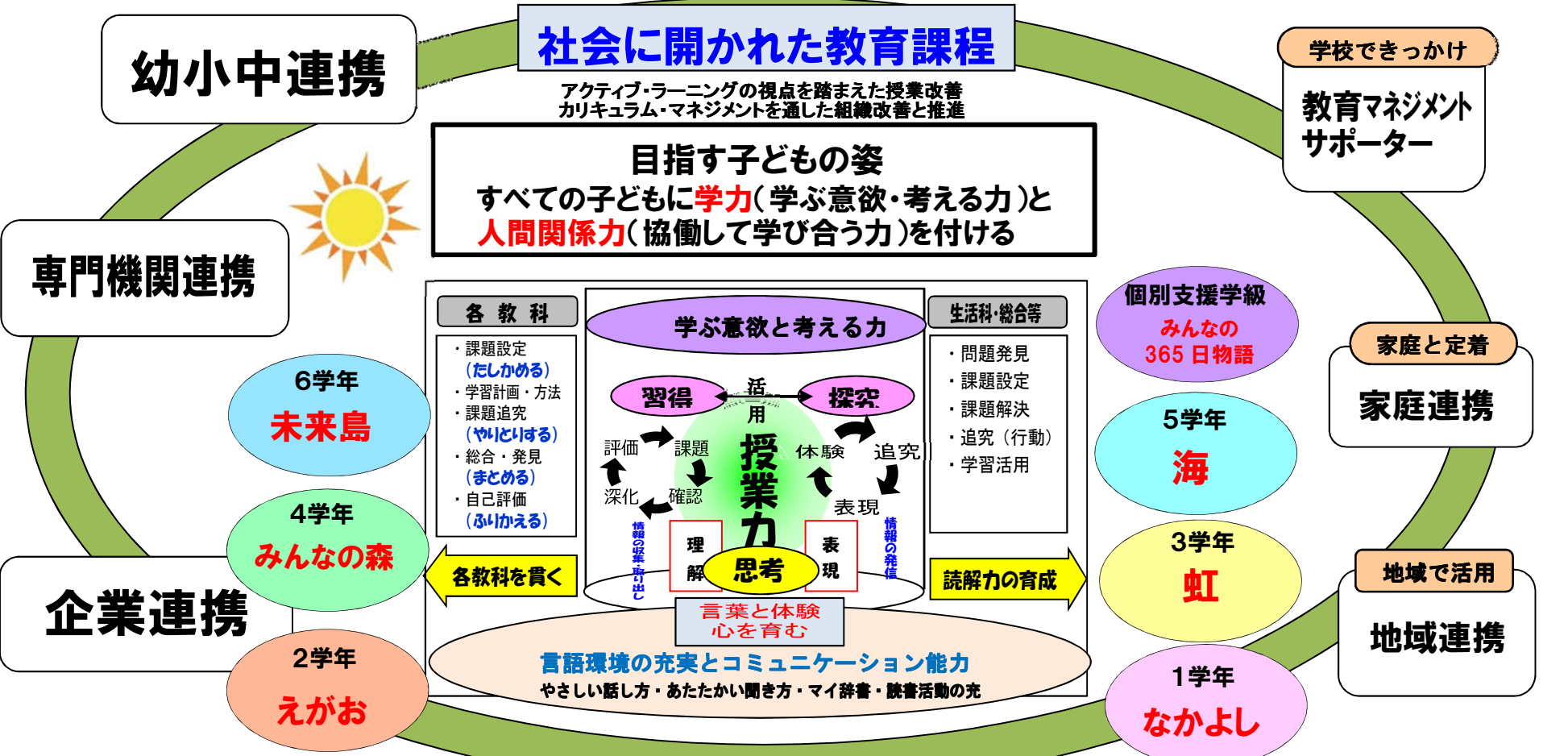
知 自ら見つけ、自ら考え、学んだことを実生活に活かす力を育てます	徳 自らを律しつ、他人と協調し、思いやる心や感動する心などの豊かな人間性を育てます	体 たくましく生きるための健康や体力などを育てます	公 規範意識をもち、人間関係力の育成を図ります	開 日本および横浜の歴史と伝統文化を尊重する心の育成を図ります
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------

- 横浜市基本構想**
- ◆横浜市教育ビジョン 2030
自ら学び 社会とつながり ともに未来を創る人
 - ◆カリキュラム・マネジメント要領
未来を担う横浜の子どもの姿「知」「徳」「体」「公」「開」
 - ◆第3期横浜市教育振興基本計画(2018~2022)
持続可能な学校への変革 客観的な根拠に基づく教育政策の推進

目指す子ども像 NEW

自分が好きな子	認めあえる子	挑戦する子	判断できる子	やりぬく子
---------	--------	-------	--------	-------

地域参画コミュニティ型学校運営



人材を育成する学校運営 TEAM 白幡 NEW

重点研究 カリキュラム改革・チーム研究体制・授業改善

- ◆研究主題 NEW
「子ども自ら問い、自己選択、自己決定しながら学び続ける子どもの育成」
- ①子どもの実態を把握する。
 - ②目指す子どもの姿の構想を練る。
 - ③目指す子どもの姿を実現するための手立ての構想を練る。
 - ④実践し、振り返る。

特別支援教育一人の子どもを複数で

- ◆特別支援協力体制
・児童支援専任・特別支援コーディネーター・ATの配置
・マイチャレンジタイムの実施
- ◆白幡安心安全対策委員会 まちに広げるあいさつ運動
- ◆いじめ防止対策委員会 ◆学校保健委員会
- ◆学年学校協力体制
・習熟度別授業・少人数授業・横割り授業・交換授業
- ◆一部教科担任制・交換授業

重点研究

- 重点研究推進
教育課程
キャリア教育 SDGs

児童指導・特別支援

- 児童支援 特別支援
人権教育 小中一貫

防犯防災・地域連携

- 防犯防災 交通安全教室
スクールゾーン 登校班

評価・情報

- 学校評価 情報教育
GIGA スクール

開白塾 人材育成

- メンター研修

90周年に向けて

夢の熟議部

- 子どもの発信を効果的に演出する環境整備
◆夢掲示板

夢の紡ぎ部

- 子どもが主役で輝きを示す場の設定

夢の志部

- 子どもが夢を表現できる場の設定
◆まちライブラリー
◆パンフレット ◆夢の絵

夢の想望部

- 子どもの心を豊かに耕す場の設定

夢の結び部

- 子どもが10年間使える学びの道具
◆ガイドブック 活用

「未来はひとりじゃ創れない」「未来は言葉で創られる」「心は感動で創られる」

学校運営協議会

PDCA 型学校運営
学校評価で日々改善

学校だより・WEB 発信 学校説明会 児童・保護者・教職員アンケート(年1回) 学年・学級懇談会
行事アンケート 授業評価(講師要請・指導主事計画訪問)・視察(県外・国外より)によるフィードバック