

平成28年度 横浜市学習状況調査結果

1 学年学習状況調査結果

29年度	よい状況と考えられる内容	指導・改善が必要と考えられる内容
2年生	<ul style="list-style-type: none"> ○国語 <ul style="list-style-type: none"> ・大事なことを落とさないようにしながら、聞くことができる。 ・語と語の続き方に注意しながら、つながりのある文章を書くことができる。 ○算数 <ul style="list-style-type: none"> ・対応などの操作によって、何が幾つ足りないかが分かる。 ・3口の数の加減混合計算をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○国語 <ul style="list-style-type: none"> ・事柄の順序に沿って書くこと。 ○算数 <ul style="list-style-type: none"> ・十進位取り記数法の原理を理解し、2位数の表し方を考える。
3年生	<ul style="list-style-type: none"> ○国語 <ul style="list-style-type: none"> ・話す事柄を順序立てて話すことができる。 ・語と語の続き方に注意しながら、より詳しい文を書くことができる。 ○算数 <ul style="list-style-type: none"> ・加法や減法に成り立つ性質を生かして問題解決することができる。 ・身のまわりにあるもののかさに応じた単位が分かる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○国語 <ul style="list-style-type: none"> ・「」の使い方を理解して文章の中で使うこと。 ○算数 <ul style="list-style-type: none"> ・十進位取り表の原理を理解し、位取りの仕組みを生かして和の最大となる数の組み合わせを考えること。
4年生	<ul style="list-style-type: none"> ○国語 <ul style="list-style-type: none"> ・主人公の性格を設定し、その性格を表す行動や会話を物語に書くことができる。 ・ローマ字で表記されたものを読むことができる。 ○算数 <ul style="list-style-type: none"> ・1万より大きい数の大きさを比較することができる。 ・長さに対する量の感覚をもとに、適切な単位が分かる。 ○社会 <ul style="list-style-type: none"> ・地図から土地の高低や土地利用の様子を読み取ることができる。 ・地域で生産されたものが、他地域に出荷されていることを理解している。 ○理科 <ul style="list-style-type: none"> ・豆電球に明かりがつくつなぎ方を理解している。 ・実験結果からどんなことが言えるのかを考察し、言葉で表現できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○国語 <ul style="list-style-type: none"> ・友達の考えがどのような考えに基づいているのかを明らかにしながら話し合う。 ○算数 <ul style="list-style-type: none"> ・小数や分数の計算を、単位のいくつ分で考えると、整数に直して計算できることを理解する。 ○社会 <ul style="list-style-type: none"> ・まち調べの学習の仕方を理解する。 ○理科 <ul style="list-style-type: none"> ・実験結果から分かる光の性質を利用して、水を温める仕組みを考えること。
5年生	<ul style="list-style-type: none"> ○国語 <ul style="list-style-type: none"> ・提案者の役割を理解し、理由を明確にして提案することができる。 ・登場人物の会話や行動描写から、その人物の性格を考えて読むことができる。 ○算数 <ul style="list-style-type: none"> ・複合図形の面積を求める式と図を関連付けて考えることができる。 ○社会 <ul style="list-style-type: none"> ・日本地図の中で県の位置を理解している ・資料から、移動式の初期消火器具の使い方とその数が増えていることを読み取ることができる ○理科 <ul style="list-style-type: none"> ・閉じ込められた空気と水を圧したときの様子の違いを正しく理解している。 ・実験結果から、分かったことをまとめ表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○国語 <ul style="list-style-type: none"> ・配当漢字を文の中で正しく書く。 ・語句には性質や役割の上で類別があることを理解する。 ○算数 <ul style="list-style-type: none"> ・$(3\text{位数}) \div (2\text{位数})$の余りのある除法の計算。 ○社会 <ul style="list-style-type: none"> ・歩道橋を通ることにより車との接触が減り、歩行者が安全に横断できるようになったことを考えること。 ○理科 <ul style="list-style-type: none"> ・火を使った実験を安全に行うこと。

<p>6年生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○国語 <ul style="list-style-type: none"> ・漢字の成り立ちを理解することができる。 ○算数 <ul style="list-style-type: none"> ・伴って変わる2つの数量の関係を図や表から読み取り、その関係を表す式を考えることができる。 ・合同な三角形をかくことができる。 ○社会 <ul style="list-style-type: none"> ・以前の方式から新方式への作業の変化の様子を読み取ることができる。 ・情報を提供する放送局や新聞社の様子を理解している。 ○理科 <ul style="list-style-type: none"> ・比較する内容を確かめて、条件を整理して実験を計画することができる。 ・川の上流と下流では、流れの速さや川原の石の大きさ・形に違いがあることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○国語 <ul style="list-style-type: none"> ・司会の役割を理解し、話し合いが目的に応じて適切に進行するように提案者や参加者の発言を整理する。 ○算数 <ul style="list-style-type: none"> ・3つの数の最小公倍数の求め方が分かること。 ○社会 <ul style="list-style-type: none"> ・機械が作業する部分を取り入れたB社のねらいについて考えること。 ○理科 <ul style="list-style-type: none"> ・金属は温められた部分から温まっていくことを理解する。
------------	--	---

2 生活・学習意識調査結果

- 朝ごはんを毎日食べる児童が多い。
- 「あいさつを自分からしていない」と回答している児童群は、「自分にはよいところがある」の項目についても、「どちらかといえば、そう思わない」「そう思わない」の回答が多い。
- 「授業で自分の考えを発表しているか」という質問に対して、「どちらかといえばしている。」という回答が多かったが、学年によっては「どちらかといえばしていない。」という学年もあった。

〈調査結果を踏まえての今後の取組〉

- 昨年度と同様「朝ごはんを毎日食べる」という児童が多かった一方、「食べないことが多い」という児童も少数いることや、睡眠や運動に関しても改善が必要な児童がいることも分かった。本校の学校教育目標は「健康でかがやく子」であり、安定した生活リズムが保てるように毎月「健康貯金ファイル」などで指導している。
- 「あいさつをすすんでできるようになれば、自己肯定感も高まる」という想定のもと、あいさつ指導を通して自己肯定感を高める取組を進めていく。
- 今年度から本校は、道徳を重点にして研究を行っている。道徳の授業は、話し合いが主になり、そこでは担任や友達がどんな話も聞いてくれる受容的な雰囲気、少数意見や異なる考えを認め合う雰囲気を培い、自分の考えや思いを発表できるよう指導していく。