

下野庭小学校 総合的な学習の時間 全体計画

<p><b>&lt;児童の実態&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・明るく素直な子どもが多い。</li> <li>・総合的な学習の時間が好きな子が多い。</li> <li>・学習態度は真面目であるが、主体的に取り組むことが課題である。</li> </ul>	<p><b>&lt;学校教育目標&gt;</b> 輝くひとみ 仲間とのびる 下野庭の子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 めあてをもって、ねばり強く取り組んでいこうとする子&lt;知&gt;</li> <li>2 自分のよいところを伸ばそうとする子&lt;徳&gt;</li> <li>3 生命を大切に、健康な体をつくろうとする子&lt;体&gt;</li> <li>4 できることをすすんでやり、みんなの役に立とうとする子&lt;公&gt;</li> <li>5 友だちを思いやり、よりよくかかわろうとする子&lt;開&gt;</li> </ol>	<p><b>&lt;地域の実態&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地下鉄・バス・車どれも交通の便がよく、40年前から横浜中心部や都心へのベッドタウンとして発展してきた</li> <li>・団地内の高齢化がすすんでいる</li> <li>・地域のお年寄りは、教育活動に積極的に参加する</li> <li>・幼保小の連携が盛んである</li> </ul>
<p><b>&lt;保護者の願い&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・確かな学力、豊かな人間性、健やかなからだの育成</li> <li>・学習習慣の確立</li> <li>・誰もが安心ある学校生活を送ってほしい</li> </ul>	<p><b>&lt;「ハッピータイム」の目標&gt;</b></p> <p>○身近な地域の自然や社会とのかかわりを通して、課題を見つけ、仲間と協力しながら、主観的・創造的・協同的に課題を解決しようとするともに、身近な地域の様々な人とのかかわりを通して、地域に対する親しみと愛着を深め、自分の生き方を考えようとする</p>	<p><b>&lt;地域の願い&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町の担い手となってほしい</li> <li>・のびのびと学習し、自分の力を十分に発揮してほしい</li> </ul>

<育てようとする資質・能力及び態度>

	3・4年	5・6年
学習方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・対象との体験的なかかわりを通して課題に気づく</li> <li>・解決の見通しをもち計画を立てる</li> <li>・相手や目的に応じて表現する</li> <li>・学んだことを生活の中に生かす</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・対象と積極的にかかわる中で、課題を設定する</li> <li>・解決の方法や手順を考えて計画を立てる</li> <li>・相手や目的に応じて効果的に表現する</li> <li>・学んだことを生活の中で積極的に生かして追究する</li> </ul>
自分自身	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の行為について意思決定する</li> <li>・目標を設定して、課題の解決に向けて行動する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの生活の在り方を見直し、よりよい在り方を考えて実践する</li> <li>・自己の成長を振り返り、これからの自分を見つめ、自己を高めようとする</li> </ul>
他者や社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異なる意見や他者の考えがあることを認める</li> <li>・自分と地域とのつながりに気づき、地域と進んでかかわる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他者と協力して課題を解決する</li> <li>・自分と地域のかかわりを考えながら、地域の活動に参加する</li> </ul>

<内容>

	学習対象	学習事項
横断的・総合的な課題	環境	身近な自然環境のすばらしさや環境問題に取り組む人々 ・地域の自然のよさや大切さ ・環境問題と人間の生活とのかかわり ・自然と人間の暮らしとの共生
	福祉	地域の高齢者、障がい者と暮らしを支援する人々 ・身近な高齢者や障がい者を支援する仕組みや携わる人々 ・身近なボランティア活動への参加
	エネルギー	自分たちの消費生活と資源やエネルギー ・生活を支えるエネルギー活用の多様性、重要性と諸課題 ・エネルギーと自分たちの生活とのかかわり
	食	食をめぐる問題と地域の農業や生産者 ・地域の農業や生産者の現状と日本の食料問題 ・食の安全や食料確保と自分たちの生活とのかかわり ・食をめぐる問題の解決とよりよい食生活の創造を目指した取組

<これまでの主な学習活動>

学習活動	<指導方法>	<学習の評価>	<指導体制>
3年・環境 ・馬洗川で水辺の生きもの探しをしよう ・横浜メダカを復活させよう	・児童の課題意識を繋げ新たな課題を生み出す支援 ・児童の深い見取りによる個に応じた支援の重視 ・児童が諸感覚を使って試行錯誤できる体験活動の工夫 ・協同する活動が必然的に生まれる学習活動の展開 ・言語活動を適切に位置づけた、体験の意味の自覚化	【学習状況の評価】 【指導計画の評価】 【学習指導の評価】 の方針や手立て ・ポートフォリオを活用した評価の充実 ・観点別学習状況を把握するための評価規準の設定 ・個人内評価の重視 ・指導と評価の一体化の重視 ・学期末、学年末における指導計画の評価の実施 ・授業分析による学習指導の評価の重視	・学年を中心とした指導とサポート体制を構築する ・学年研で情報の交流をする ・ピロティを活用し、学年全体での指導を意識して行う ・担任以外の教職員による支援体制を確立する
4年・福祉 ・ケアプラザで音楽会をして、お年寄りに喜んでもらおう ・地域のお年寄りお助け名人になろう ・野庭地区センター 下野庭 調べ隊！			
エネルギー ・学校の太陽光発電システムを活用して教室のゼロエミッションに挑戦しよう ・「食のヒーロー」米”			
6年・国際 ・下野庭農園で収穫した野菜をみんなに食べてもらおう ・「MOTTAINAI」を広めて給食の残量を10パーセント減らそう			