

令和4年度 横浜市学力・学習状況調査の結果

4月に行った横浜市学力・学習状況調査の結果をお知らせします。学年、教科によって差はありますが、本校は、横浜市の平均とほぼ同じ結果になりました。この結果を、今年度の教育活動に生かし、子どもたちの学力向上につなげていきたいと思っております。

生活・学習意識調査から

- 学年によって差はあるが、全体では生活意識・学習意識とも市の平均とほぼ同じである。
- 「インターネットの特徴を理解し、相手の気持ちを考えながら言葉などを送ろうとしていますか。」は市の平均よりも高い。
- 「一日にどのくらい、ゲーム機器、スマートフォン、タブレット、パソコンなどを使って、ゲームをしていますか。」は、市の平均とほぼ同じであるが、ゲームをしている時間が長いほど問題の正答率が落ちている。

各学年の教科学習調査

◇よい状況と考えられる内容

◆改善が必要と考えられる内容

1 第2学年	
国語 ◇促音の表記を理解し、使うことができる。 ◆文学的な文章で、身近なことを表す語句を使うことができる。	算数 ◇平面図形で、ものの位置を表すことができる。 ◆複数のグラフを関連付けて読み取ることができる。
2 第3学年	
国語 ◇説明的な文章で、文章の中の重要な語を考えて選び出すことができる。 ◆登場人物の行動の理由を想像することができる。	算数 ◇立体図形の構成要素の数を捉える。 ◆資料を正しく整理する。
3 第4学年	
国語 ◇説明的な文章で、文章の中の重要な語を考えて選び出すことができる。 ◇丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて使うことができる。 ◆説明的な文章で、指示する語句の役割を理解する。	算数 ◇立体図形の構成要素の数を捉えることができる。 ◇減法について成り立つ性質を、日常場面に活用することができる。 ◆立体図形の特徴を多面的に捉えることができる。
社会 ◇土地の高低や土地利用の様子を地図から正しく読み取り、理解することができる。 ◆消防隊員が身の安全を守りながら、早く確実に消火しようとしていることについて考える。	理科 ☆ほぼ全項目で市の平均を上回っている。 ◇物の形と重さについて、はかりや容器を正しく扱いながら調べるすることができる。 ◇成虫の体は頭、胸及び腹からできていることや胸の部分に3対の脚をもつという体のつくりを理解している。
4 第5学年	
国語 ◇説明的な文章で、自分の言葉を用いて要約することができる。 ◇漢字辞典の使い方を理解し、使うことができる。 ◆絵や文などから理解したことに基づいて、自分の考えをもつことができる。	算数 ◇平面図形で、異なる複数の基本図形の構成要素を関連付けて捉えることができる。 ◇目的に合う表を判断することができる。 ◆平面図形で、複数の基本図形の性質を関連付けて考察する。
社会 ◇各都道府県の名称や位置について読み取り、理解する。 ◇先人の開発について用水工事に時間がかかった理由について考えることができる。 ◆地形や土地利用の様子から、まちの特徴を考える。	理科 ◇水を冷やして氷にした時の温度変化を調べる過程において、温度計を正しく扱い、正確に温度を記録することができる。 ◇天気の様子について、温度計を正しく扱いながら調べることができる。 ◆乾電池のつなぎ方を変えると、電流の向きが変わり、モーターの回り方が変わることを理解している。
5 第6学年	
国語 ◇写真や文章などから理解したことに基づいて自分の考えをまとめることができる。 ◇文章とグラフを結びつけて必要な情報を見つけることができる。 ◆登場人物の気持ちの変化のきっかけを想像することができる。	算数 ◇場面を表した数直線と式を判断することができる。 ◇異種の二つの量の割合として捉えられる数量を日常場面に活用することができる。 ◆平面図形の構成要素に着目して、面接の変化を読み取ることができる。
社会 ☆ほぼ全項目で市の平均を上回っている。 ◇禁漁期間を設けたわけについて、資料をもとにして考えることができる。 ◇資料をもとに、漁の場所や方法について読み取り、理解する。	理科 ◇花にはおしべやめしべがあり、花粉がめしべの先に付くとめしべのもとが実になり、実の中に種子ができることを理解している。 ◇物が水に溶ける量には、限度があること、物が水に溶ける量は水の温度や量、溶ける物によって違うことを理解している。 ◆流れる水の働きについて追究する中で、流れる水の働きと土地の変化との関係についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想することができる。